

CANADA : DES SALADES SUR LES TOITS

Date de mise en ligne : octobre 2015

Découvrez l'initiative de Mohammed Hage : cultiver des légumes sur les toits des villes pour réduire le bilan carbone et manger des légumes ultra frais.

Réfléchir aux légumes que l'on mange, échanger sur les circuits courts, organiser un pique-nique locavore.

- **Thème** : prendre soin de soi, alimentation saine
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 3 ou 4 séances de 45 minutes selon les activités choisies

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je me prépare au visionnage	2
• Mise en route.....	2
Étape 2 – J’identifie le problème traité dans le portrait	2
• Identifier un problème (activité 1)	2
Étape 3 – Je comprends le projet	2
• Comprendre un portrait (activité 2).....	2
• Comprendre les expressions de quantité, de durée (activité 3)	3
• Expliquer le circuit des légumes (activité 4)	3
Étape 4 – Je caractérise le pionnier et son projet	4
• Faire le bilan du projet (activité 5)	4
Étape 5 – Je soutiens	4
• S’exprimer sur les locavores	4
• Soutenir le pionnier sur sa page (activité 6).....	5
Étape 6 – Je relève le défi	5
• Sensibiliser l’école aux circuits courts	5

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Expliquer le circuit des légumes.
- Identifier un problème.
- Comprendre un portrait.
- Caractériser un pionnier et son projet.
- Soutenir le pionnier.
- Rédiger un commentaire sur le site Shamengo.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir et mutualiser ses connaissances lexicales.
- Comprendre les expressions de quantité, de durée.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Réfléchir aux enjeux des circuits courts.
- Réaliser une campagne de sensibilisation.

ÉTAPE 1 – JE ME PREPARE AU VISIONNAGE

→ Mise en route

Expression orale – en groupes – 15 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Demander, dans un premier temps, aux apprenants de nommer tous les légumes qu'ils connaissent. Procéder sous forme de jeu : chaque apprenant propose un légume à voix haute, puis laisse la parole à un autre apprenant. La règle : on ne peut pas répéter un mot déjà dit, cela va favoriser l'écoute des uns et des autres. Le gagnant est celui qui prend la parole en dernier, ce qui motive les apprenants à allonger la liste autant que possible.

Cette activité est une actualisation et une mutualisation des connaissances des apprenants.

Diviser la classe en petits groupes. Si besoin, apporter des dictionnaires unilingues en classe de manière à lever les éventuelles difficultés lexicales.

Distribuer la fiche matériel et écrire les mots suivants au tableau :

planter – champ – récolte – transport – supermarché

À partir de ces mots, commentez le schéma du circuit des légumes : faites des phrases pour expliquer comment les légumes arrivent dans votre assiette.

Laisser les apprenants discuter en petits groupes puis procéder à une mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Le fermier ou l'agriculteur plante des graines et fait pousser les légumes dans le champ. Ensuite il y a la récolte avec des machines ou avec les mains. On transporte les légumes jusqu'au supermarché ou jusqu'au marché. Les personnes achètent les légumes et puis rentrent chez eux pour les cuisiner et enfin ils les mettent dans leur assiette.

ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PROBLEME TRAITE DANS LE PORTRAIT

→ Identifier un problème (activité 1)

Compréhension orale – en binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Montrer le début du portrait avec le son puis effectuer un arrêt sur image après « avant d'arriver dans nos assiettes » (0'19)

En binômes. *Faites l'activité 1 de la fiche : regardez le début du reportage. Remettez les lettres dans l'ordre pour compléter la phrase.*

Mise en commun à l'oral. Noter les mots au tableau en guise de correction.

Garder les binômes formés précédemment.

Comment comprenez-vous cette phrase ? Quel est le problème posé dans ce portrait ?

Mise en commun orale. Expliquer aux apprenants que la suite des activités va leur permettre de compléter leur réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

« La plupart des **fruits** et **légumes** que nous achetons sont cueillis avant maturité et font des milliers de **kilomètres** avant d'arriver dans nos **assiettes**. »

Le problème c'est le transport des légumes : on utilise des camions et les légumes viennent de très loin donc ce n'est pas très bon pour la nature.

ÉTAPE 3 – JE COMPRENDS LE PROJET

→ Comprendre un portrait (activité 2)

Compréhension orale – en binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Montrer la vidéo en entier, avec le son.

En binômes. *Faites l'activité 2 de la fiche : écoutez le reportage. Cochez les phrases correctes.*

Mise en commun orale. Noter la correction au tableau. Demander aux apprenants de reformuler les phrases en un résumé pour en vérifier la bonne compréhension.

À deux. *Présentez ce projet en une phrase.*

Pistes de correction / Corrigés :

Qui est Mohammed Hage ?

C'est un informaticien.

Quelle est son idée ?

Il a créé une serre sur un toit.

Comment ça fonctionne ?

Dans sa ferme, on cultive des légumes sans produits chimiques.

Il utilise l'eau de pluie pour arroser ses légumes.

Il utilise la chaleur de l'immeuble pour le chauffage.

Les légumes cueillis sont transportés en camion.

Ils parcourent seulement quelques kilomètres.

Résultat : un bilan carbone très faible, cela pollue moins.

⇒ Mohammed Hage a construit une serre sur un toit pour produire des légumes écologiques vendus dans des magasins de la ville : ils ne sont pas transportés très loin.

→ Comprendre les expressions de quantité, de durée (activité 3)

Compréhension et expression orale – en binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Expliquer à la classe que l'activité suivante va porter sur les données chiffrées du projet. Inviter les apprenants à se concentrer sur ces éléments. Diffuser à nouveau le portrait en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3 de la fiche : écoutez le reportage. Complétez les phrases avec les chiffres entendus.*

Pour la mise en commun, noter les chiffres proposés au tableau. Inviter un apprenant volontaire à venir au tableau pour montrer un chiffre et expliquer à la classe à quelle information il correspond. Procéder ainsi pour toutes les données chiffrées de l'activité.

Dans ces phrases, surlignez les outils pour exprimer des quantités et des durées puis listez-les.

Faites d'autres phrases avec ces outils : « il y a », « depuis », « dans », « entre ... et ... », « environ ».

Correction collective. Noter les phrases proposées par les apprenants au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Ce pionnier a décidé de créer cette ferme il y a 6 ans.

Depuis 2011, sa ferme cultive 25 variétés de légumes, récoltés tous les jours dès 5 heures du matin.

Dans sa ferme on peut cueillir entre 1 000 et 1 500 livres de légumes.

Aujourd'hui il a environ 2 000 clients ce qui représente environ 0,1 % de la population de Montréal.

Son rêve : pouvoir dire, dans 50 ans, avec 9 milliards de personnes sur Terre, qu'on est tous nourris par les villes.

- Les outils utilisés dans les phrases : « il y a », « depuis », « dans », « entre ... et ... », « environ ».

Exemples : j'apprends le français depuis 3 ans. Je suis allé en France il y a deux ans. Etc.

→ Expliquer le circuit des légumes (activité 4)

Expression écrite et orale – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Individuellement. *Fais l'activité 4 de la fiche : à partir de ces deux images, décris le circuit des légumes de Mohamed Hage en une ou deux phrases.*

Inciter les apprenants à s'appuyer sur les activités précédentes pour caractériser le circuit des légumes montré dans ce portrait.

Laisser le temps aux apprenants de réaliser l'activité, puis leur demander de comparer leur réponse avec celle de leur voisin-e.

Pistes de correction / Corrigés :

Le circuit du reportage est très court. Les légumes ne voyagent pas beaucoup entre le producteur et le consommateur, ils sont donc très très frais.

ÉTAPE 4 – JE CARACTERISE LE PIONNIER ET SON PROJET
→ Faire le bilan du projet (activité 5)

Expression orale – en petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenants à prendre connaissance des items de l'activité 5. Inviter les apprenants à s'appuyer sur les activités précédentes et, si besoin, lever les difficultés lexicales.

Faites l'activité 5 de la fiche apprenant : pour chaque phrase, dites si elle correspond à une difficulté ou une réussite.

À partir de ces informations, donnez votre avis sur ce pionnier : son projet est-il une réussite ?

Mise en commun à l'oral. Inviter les apprenants à échanger un maximum d'informations et à exprimer leur sentiment sur ce pionnier et son projet.

Pistes de correction / Corrigés :

	Difficulté ☹	Réussite ☺
Cette serre est la plus grande au monde.		X
Les légumes de la serre sont ultra frais.		X
Il faut trouver un emplacement pour la ferme, la serre.	X	
Il faut discuter avec les propriétaires d'immeubles.	X	
Les propriétaires ne veulent pas avoir de ferme sur leur toit.	X	
Dans la serre, on utilise l'eau de la pluie pour l'arrosage.		X
Les légumes sont locaux et voyagent seulement quelques kilomètres.		X
Les légumes produits sont très beaux : couleur, saveur, odeur.		X

Je pense que ce pionnier a réussi. Il a eu des problèmes mais maintenant ça va bien, il produit des bons légumes et 2000 personnes les achètent. Je pense que ça va être mieux dans l'avenir.

ÉTAPE 5 – JE SOUTIENS
→ S'exprimer sur les locavores

Expression orale – en petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Diviser la classe en petits groupes de discussion.

Dans votre ville, où peut-on acheter des fruits et des légumes locaux ?

Faites la liste de tous les aliments locaux que vous pouvez manger en cette saison.

Mise en commun à l'oral.

Expliquer aux apprenants qu'une personne qui mange seulement des légumes locaux s'appelle un « locavore » : elle achète des légumes dans des circuits courts pour être plus écologique.

En petits groupes. *Imaginez pourquoi une personne peut choisir d'être « locavore » : listez les avantages de cette façon de manger.*

Proposer aux apprenants d'échanger oralement leurs idées en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Être « locavore », c'est bien parce que c'est écologique, on n'utilise pas beaucoup de moyens de transport (avion ou camion) ou d'essence pour transporter les légumes ; les légumes sont très frais, ils ne sont pas congelés, c'est bien pour l'économie de la région, etc.

→ Soutenir le pionnier sur sa page (activité 6)

Expression écrite – individuellement – 15 min (support : fiche apprenant)

Individuellement. *Fais l'activité 6.a de la fiche : lis les commentaires sur la page Shamengo de Mohammed Hage.*

Laisser les apprenants prendre connaissance des commentaires proposés. Leur demander si ces commentaires sont positifs ou négatifs. Puis leur demander de souligner les éléments positifs.

Fais l'activité 6.b de la fiche : sur ce modèle, explique pourquoi tu penses que c'est une bonne idée et propose ta participation !

Passer auprès de chacun pour apporter aide et correction. Proposer aux apprenants d'échanger leur production avec celle de leur voisin-e pour une intercorrection.

ÉTAPE 6 – JE RELEVE LE DEFI

→ Sensibiliser l'école aux circuits courts

Expression orale – en petits groupes – 45 min

Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir réaliser une campagne de sensibilisation à l'importance des circuits courts dans l'école et inciter tous les élèves à participer à un grand pique-nique locavore.

Apporter du papier, des feutres, des stylos, des magazines pour aider les apprenants à réaliser l'activité.

En petits groupes. *Vous souhaitez organiser dans votre école un pique-nique avec des produits locaux. Pour cela, vous allez :*

- imaginer un logo ;
- imaginer un slogan ;
- imaginer un menu ;
- faire une liste de courses ;
- réaliser une affiche attractive pour donner envie à tous de participer à votre pique-nique.

Il est possible, si les conditions matérielles le permettent, d'inviter les apprenants à visiter le site de Lufa, l'entreprise créée par Mohammed Hage, pour s'informer sur les produits qu'il propose, à l'adresse suivante :

<https://montreal.lufa.com/fr/marketplace/index>

Ils peuvent aussi consulter le site de « La ruche qui dit oui », une autre association spécialisée dans les circuits courts :

<https://laruchequiditoui.fr/fr>

Pour la mise en commun, chaque groupe propose à la classe son affiche, son slogan et son menu.

La classe se met ensuite d'accord sur la meilleure affiche, le menu le plus intéressant, le slogan le plus efficace pour lancer la campagne dans l'école.

Si les conditions matérielles le permettent, organiser réellement ce pique-nique avec des aliments locaux.