

# ÉTATS-UNIS : PLASTIQUE RECYCLABLE

Date de mise en ligne : octobre 2015

« Aucun déchet n'est impossible à recycler, revaloriser ou à réutiliser », rêve ou réalité ?  
Prendre conscience des déchets produits, apprendre à les trier et fabriquer du papier recyclé.

- **Thème** : environnement, recyclage des déchets
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 3 ou 4 séances de 45 ou 60 min

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Je fais le point</b> .....	<b>2</b>
• Prendre conscience de nos déchets.....	2
<b>Étape 2 – J'identifie le pionnier et son défi</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le défi (activités 1 et 2) .....	2
• Comprendre l'histoire du défi (activité 3) .....	2
<b>Étape 3 – Je m'intéresse au projet</b> .....	<b>3</b>
• Mimer des verbes.....	3
• Décrire un processus (activité 4) .....	3
<b>Étape 4 – Je relève le défi</b> .....	<b>3</b>
• Collecter des matériaux .....	3
• Recycler du papier (activité 5) .....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Présenter un projet.
- Comprendre le défi.
- Décrire des objets.

### ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Sensibiliser à la quantité et au traitement des déchets.
- Recycler du papier.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique (verbes sciences et techniques).
- Expliquer un processus.

## ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

### → Prendre conscience de nos déchets

Mise en route – classe – 15 min

Ne pas vider la poubelle ou corbeille à papier de la classe pendant plusieurs jours, ajouter une autre poubelle si nécessaire. Vider la poubelle dans un grand carton large qui permet de voir tous les déchets.

*Que remarquez-vous ? Avez-vous une grande quantité de déchets ? Êtes-vous étonné par tous les déchets ? Nous allons trier les déchets. Mettez-vous d'accord sur comment on peut les trier. Dessinez des étiquettes pour chaque catégorie de déchets.*

Prévoir 3 ou 4 cartons réceptifs, coller les étiquettes dessus. Prévoir des gants en plastique et procéder au tri des déchets contenus dans le carton poubelle.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Les déchets peuvent être triés de différentes façons : par matière (papier, plastique, métal, etc.), recyclable (facilement, réutilisable ou non recyclable), par taille, par type d'objets (gobelets, stylos, papiers, etc.).

## ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON DÉFI

### → Comprendre le défi (activités 1 et 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (support : vidéo, fiche apprenant)

*Regardez la vidéo. Faites l'activité 1 : remplissez les poubelles avec le nom des déchets collectés.*

Demander aux apprenants de nommer chaque objet/déchet avant de le mettre dans une poubelle. Indiquer aux apprenants que pour la poubelle de Tom Szaky ils peuvent nommer tous les déchets que l'on voit dans le reportage ou ceux dont on parle.

*Complétez les poubelles si nécessaire. Vous pouvez aussi dessiner les déchets.*

Mise en commun :

*Comparez les déchets collectés par Tom Szaky et ceux de votre poubelle.*

Faire attention à ce que tous les déchets dessinés soient nommés au moins une fois. Il est inutile de nommer tous les déchets vus dans la vidéo.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Les déchets collectés par Tom Szaky d'après les images et le commentaire : des plateaux repas (plateaux en plastique utilisés pour distribuer les repas dans les avions, les collectivités...), des gobelets, des chewing gums, des cigarettes, des couches bébés, des flacons, etc.

Exemple de comparaison : dans la poubelle de notre classe, nous n'avons pas de cigarette.

Regarder à nouveau la vidéo si nécessaire.

*Faites l'activité 2 : associez chaque déchet à sa seconde vie.*

Faire une mise en commun à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Un paquet de chips ↔ un arrosoir

Des claquettes ↔ une aire de jeux

Des bouchons de liège ↔ un revêtement pour sol

### → Comprendre l'histoire du défi (activité 3)

Compréhension orale – en binôme – 20 min (support : fiche apprenant)

Demander aux apprenants de lire le texte, leur préciser qu'ils peuvent repérer les nombres dans la vidéo pour retrouver les informations. Ne pas expliquer le texte pour l'instant. Montrer la vidéo.

*Faites l'activité 3 : complétez le texte avec les mots ou expressions donnés.*

Pour la mise en commun, inviter un apprenant à venir compléter le texte préalablement recopié au tableau.

Vérifier par quelques questions la compréhension des informations.

**Pistes de correction / Corrigés :**

**Chaque année** la **moitié** de *nos déchets* ne sont pas recyclés car c'est trop cher ou trop compliqué.

Il y a **8 ans**, Tom Szaky a commencé à *recupérer* des déchets négligés pour en faire une nouvelle *matière plastique*. Cette année, il a créé **2000 nouveaux produits** avec ce matériau.

Tom *achète* **deux centimes** d'euros chaque déchet. **30 millions** de *consommateurs* envoient des déchets à son usine par la poste.

Tom a beaucoup travaillé, pendant **un an et demi**, il *a dormi* près de la photocopieuse.

Chaque mois, grâce à Tom, **un demi-milliard** de déchets ne finissent plus à *la décharge*.

**ÉTAPE 3 – JE M'INTÉRESSE AU PROJET**
**→ Mimer des verbes**

Lexique – petits groupes – 15 min

Former des groupes de 4 ou 6 apprenants qui travailleront par 2 dans chaque sous-groupe.

Écrire sur de petits morceaux de papier les verbes suivants (un verbe par papier) : collecter, couper, déchiqueter, ajouter, intégrer, fondre, créer, imaginer, fabriquer, donner naissance (naître), recycler. Prévoir autant de séries de verbes/étiquettes que de groupes d'apprenants. Amener des dictionnaires bilingues.

*À deux, tirez un verbe au hasard. Si nécessaire, vérifiez son sens dans un dictionnaire. Sans parler, faites deviner votre verbe au groupe. Vous pouvez mimer ou dessiner.*

Chaque binôme, à tour de rôle, mime ou dessine un verbe jusqu'à épuisement des verbes/étiquettes.

Mise en commun : quelques binômes miment des verbes devant la classe. Les autres devinent le verbe et un apprenant l'écrit au tableau.

**→ Décrire un processus (activité 4)**

Compréhension et production orale – petits groupes – 20 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

*Faites l'activité 4 a) : décrivez les images : couleur, forme, matière, taille, etc.*

Si nécessaire rediffuser la vidéo en faisant des arrêts sur image.

Montrer le passage de la vidéo qui explique le processus (entre les deux premières interventions de Tom Szaky, correspondant à la 1<sup>re</sup> et à la 4<sup>e</sup> image de l'activité 4) et faire des arrêts sur image si nécessaire pour compléter la description.

*Faites l'activité 4 b) : légendez les images pour expliquer le processus.*

Passer auprès des apprenants pour les aider dans leur production.

Pour la mise en commun, montrer la vidéo sans le son, proposer à un groupe de faire le commentaire en voix off. Faire des pauses si nécessaire.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Des personnes ont collecté des déchets en plastique (de grands sacs).

Les sacs sont déchiquetés par une machine. On obtient de petits morceaux de sac. Ils sont fondus.

On intègre des billes de plastique écologiques à ces sacs. Ce sont de petites billes transparentes et bleues.

Cela donne naissance à une nouvelle matière plastique, de petites billes vertes.

Avec, on crée de nouveaux produits.

**ÉTAPE 4 – JE RELÈVE LE DÉFI**
**→ Collecter des matériaux**

Production orale – petits groupes

Diviser la classe en petits groupes. Fabriquer plusieurs cartons poubelles avec des étiquettes pour collecter et trier les déchets.

Passer dans les différentes classes de l'établissement pour expliquer le projet, en français si possible. Disposer les cartons poubelles dans les différentes classes. Chaque groupe est responsable de 3 ou 4 salles. Ramasser les poubelles tous les 2 ou 3 jours.

Organiser un concours entre les groupes. Compter ou peser les déchets triés ramenés par chaque groupe pour savoir celui qui a gagné. Si des déchets sont mal triés, cette sorte de déchets n'est pas comptabilisée. Garder les déchets papier pour l'activité suivante. Si possible, envoyer les déchets par la poste à l'association de Tom Szaky : Terracycle (<http://www.terracycle.fr/fr/>). Autrement, trouver une association qui récupère les déchets.

Afficher, si possible sur du papier recyclé (cf activité 5), les résultats du concours en français et en images pour qu'ils soient compréhensibles par tous les élèves de l'établissement.

### → Recycler du papier (activité 5)

Production orale, travail manuel – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Proposer aux apprenants de recycler le papier collecté dans les différentes classes.

*Faites l'activité 5 : à partir du matériel utilisé, expliquez comment fabriquer du papier recyclé.*

Chaque groupe présente sa façon de faire. Choisir le meilleur procédé et passer à la réalisation. Le cas échéant, aider les apprenants ou leur donner le processus pour qu'ils arrivent à fabriquer du papier.

Utiliser le papier ainsi créé pour donner les résultats du concours.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- Trier les papiers récupérés selon leur couleur et vérifier qu'il n'y a ni plastique ni agrafe.
- Déchirer ensuite les papiers pour en faire de gros confettis.
- Mettre les confettis et l'eau dans une bassine et laisser tremper 30 minutes.
- Passer le tout au mixeur pour obtenir une pâte homogène. Rajouter les végétaux selon l'envie.
- Avec la louche, déposer la pâte sur le tamis en une couche fine. Secouer doucement le tamis au-dessus de la bassine afin de répartir la pâte.
- Poser le tamis et la pâte sur le torchon et recouvrir la pâte avec un autre torchon.
- Passer délicatement un coup de rouleau sur le torchon.
- Attendre le lendemain pour retirer doucement le torchon et décoller la feuille de papier ainsi réalisée. L'eau s'est évaporée et le papier s'est solidifié.

Note : attention, ce papier est assez fragile et absorbant. Il vaut mieux utiliser un stylo-feutre pour écrire.

Il y a d'autres méthodes pour fabriquer du papier. Pour en savoir plus :

<http://www.planete-echo.net/FicheTechnique/FicheTechnique.html>