

AFRIQUE DU SUD : LE TOURNIQUET POMPE À EAU

Date de mise en ligne : juin 2015

Découvrez l'initiative de Trevor Field, un tourniquet qui alimente les écoles en eau potable. Réfléchissez à votre consommation d'eau potable !

- **Thème** : environnement, eau
- **Niveau** : B2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : deux ou trois séances de 45 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je fais le point	2
• Mise en route.....	2
Étape 2 – Je caractérise le pionnier	2
• Comprendre partiellement le reportage (activité 1).....	2
Étape 3 – Je découvre le projet	3
• Comprendre un problème et sa solution et les présenter (activité 2)	3
• Présenter une installation technique (activité 3)	3
• Transmettre des informations.....	4
Étape 4 – Je donne mon avis sur le projet et le pionnier	4
• Échanger sur le thème du reportage	4
Étape 5 – Je relève le défi	5
• Parler de sa vie quotidienne et prendre conscience de son comportement	5
• Réaliser un spot pour une campagne de sensibilisation	5
• Publier un commentaire et un spot sur le site de Shamengo.....	6

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Caractériser une personne.
- Comprendre un portrait vidéo.
- Expliquer les enjeux d'un projet.
- Expliquer le fonctionnement d'une installation.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sciences et techniques).

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Imaginer un spot, puis le réaliser.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Échanger sur ses pratiques quotidiennes
- Mutualiser ses connaissances sur un problème écologique.

ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

→ Mise en route

Production orale – En petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Diviser la classe en petits groupes de discussion. Imprimer la fiche apprenant en couleur ou projeter les images de l'activité de mise en route via un TBI ou un vidéo-projecteur.

Faites l'activité de mise en route : quel enjeu écologique vous évoquent ces images ? Expliquez.

Laisser un temps aux groupes pour identifier les images puis les inviter à prendre la parole spontanément en groupe classe pour formuler leurs hypothèses.

Laisser un deuxième temps de discussion en gardant les groupes formés précédemment.

Que représente l'eau pour vous : une richesse à préserver, un élément de la vie quotidienne, un luxe, une boisson, un enjeu écologique ? Expliquez.

En quoi l'eau peut-elle avoir une valeur différente selon son pays d'origine ?

Mise en commun en grand groupe sous la forme d'une discussion.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi, les mains vertes montrent l'importance de la nature qui est en partage. Une main donne et l'autre reçoit.

La deuxième image parle du recyclage de l'eau. / L'eau est au centre d'un cycle naturel.

L'Afrique est entourée d'eau mais elle en manque cruellement.

Etc.

ÉTAPE 2 – JE CARACTÉRISE LE PIONNIER

→ Comprendre partiellement le reportage (activité 1)

Compréhension orale – En petits groupes – 20 min (support : vidéo)

Montrer le reportage en entier avec le son. Expliquer aux apprenants qu'ils vont d'abord découvrir le pionnier présenté, et devoir se concentrer surtout sur les interventions de Trevor Field, pour entrer dans le portrait. Ils vérifieront leur compréhension globale dans les activités suivantes.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 de la fiche : écoutez le reportage. Remettez les propos du pionnier dans l'ordre entendu.*

Si besoin faire écouter une seconde fois le reportage pour permettre aux groupes de se mettre d'accord.

Pour la mise en commun, noter les phrases dans l'ordre sur proposition des apprenants.

Quelles sont vos premières impressions sur ce pionnier ? Caractérisez-le brièvement en quelques adjectifs : il est sympathique, novateur, intéressant ...

Mise en commun en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans ce portrait, Trevor Field...

n°6 exprime sa volonté de changer le monde avec une idée simple.

n°5 évoque le nombre de tourniquets existants à ce jour.

n°4 mentionne les qualités qu'il a dû montrer pour arriver au succès.

n°2 raconte qu'il a financé lui-même ses premières installations.

n°1 explique qu'au départ il n'était pas vraiment confiant.

n°3 explicite les raisons du succès de son projet dans les villages.

Trevor Field est assez âgé, mais très souriant, très dynamique...

ÉTAPE 3 – JE DÉCOUVRE LE PROJET

→ Comprendre un problème, sa solution et les présenter (activité 2)

Compréhension orale – En petits groupes – 15 min (support : vidéo)

Garder les groupes formés précédemment. Diffuser le reportage en entier avec le son.

Faites l'activité 2 de la fiche : regardez le reportage et expliquez le projet présenté et ses enjeux à partir des éléments suivants.

Pour la mise en commun, inviter les apprenants à prendre en charge tour à tour un élément de correction : un apprenant parle du problème de départ, le suivant de l'idée géniale, etc.

Maintenant que vous avez compris ce projet et sa présentation par Trevor Field, caractérisez le projet : utiliseriez-vous les mêmes adjectifs que ceux utilisés dans l'activité 1 pour présenter le pionnier.

Mise en commun en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Le problème de départ :

Les enfants n'ont pas accès à l'eau potable et ce manque d'eau empêche les enfants de suivre une scolarité normale : ils tombent malades et peuvent même mourir.

L'idée géniale :

Pour régler ce problème sanitaire, Trevor Field a eu l'idée de promouvoir une idée géniale et un système ingénieux : installer des pompes à eau sous forme de tourniquets dans les écoles, pour que les enfants pompent de l'eau potable en jouant.

Le parcours du projet :

Trevor Field a commencé tout seul en 1994, sans investisseur. Ces pompes ont immédiatement été plébiscitées par les enfants, tout le monde les a voulues une fois que Trevor Field a réussi à les installer.

La situation aujourd'hui :

Il y en a 2 000 à ce jour, elles coûtent 10 000 euros pièce.

Dans 6 pays africains, plus d'un million d'enfants boivent l'eau qu'ils ont pompée.

Adjectifs proposés :

Ludique, dynamique, intéressant, surprenant, ingénieux, etc.

Personnellement je trouve que ce projet ressemble à Trevor Field. Il est à la fois ingénieux et ludique. Les enfants s'amuse et travaillent sans s'en rendre compte. Etc.

→ Présenter une installation technique (activité 3)

Lexique – individuellement – 15 min (support : vidéo)

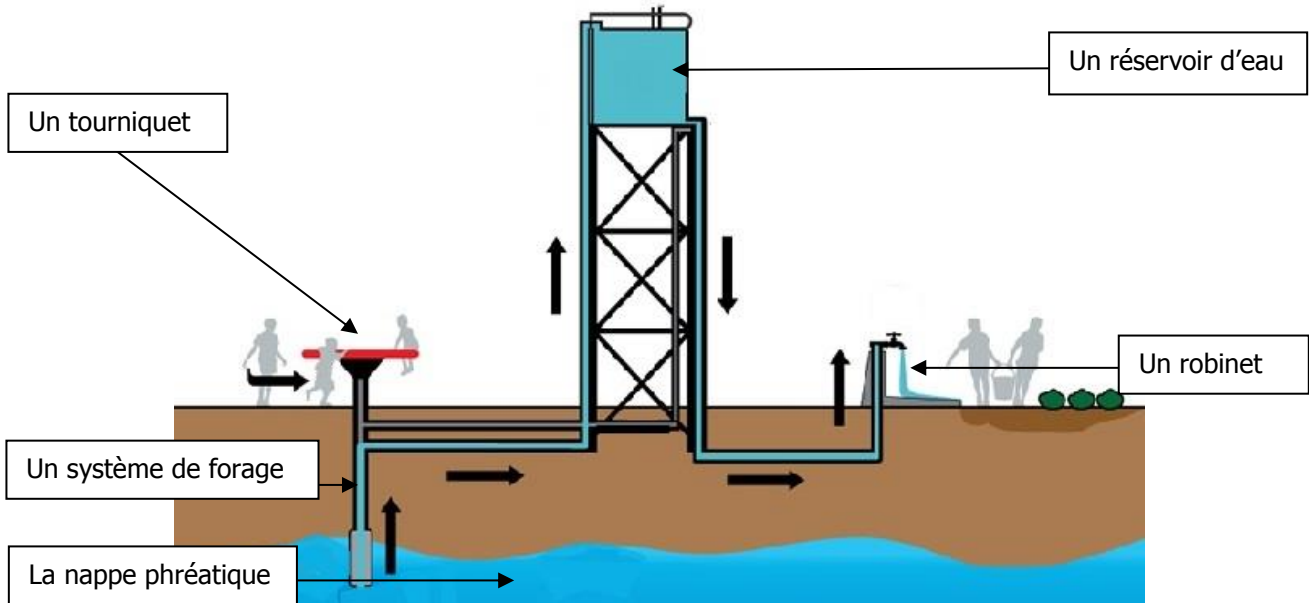
Montrer l'introduction du reportage (jusqu'à « à l'horizon », avec le son. Inviter les apprenants à se concentrer sur l'aspect technique de l'invention de Trevor Field.

Faites l'activité 3 de la fiche apprenant : écoutez le reportage pour compléter le schéma avec les mots donnés.

Laisser chaque apprenant comparer ses réponses avec celles de son voisin(e).

Pour la mise en commun, inviter un apprenant à venir compléter le schéma préalablement reproduit au tableau puis à le décrire en une phrase. Inviter le reste de la classe à commenter oralement cette réponse.

Pistes de correction / Corrigés :



→ **Transmettre des informations**

Compréhension écrite, production orale – individuellement – 15 min (support : transcription)

Au tableau, reproduire la grille suivante :

La fabrication des pompes	Le financement des pompes	La maintenance du matériel

Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir faire cette activité sans réécouter le reportage.

Récapitulez ce que vous avez retenu sur ces éléments.

Pour la mise en commun, inviter les apprenants à proposer leurs réponses à l'oral en groupe classe. Distribuer la transcription pour finaliser la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

La fabrication des pompes : elles sont fabriquées à la commande, dans des ateliers situés en Afrique.

Le financement des pompes : elles coûtent 10 000 euros et sont financées grâce à la générosité de particuliers et d'entreprises.

La maintenance du matériel : elle est financée par les publicités présentes sur le réservoir d'eau.

ÉTAPE 4 – JE DONNE MON AVIS SUR LE PROJET ET LE PIONNIER

→ **Échanger sur le thème du reportage**

Production orale – En groupe-classe – 20 min

Diviser la classe en petits groupes de discussion et inviter les apprenants à se mettre d'accord sur la question suivante.

Selon vous, en quoi ce projet est-il spécial ? L'est-il grâce au pionnier, à son invention, à ce qu'il a réussi à créer autour ou au public visé ? Appuyez-vous sur ce que vous avez appris lors des activités précédentes pour prendre position.

Procéder à une mise en commun orale en groupe classe.

Diviser la classe en petits groupes de travail.

En quoi ce portrait et ces activités vous ont-ils permis de prendre conscience de l'importance de l'eau et de la nécessité de l'économiser ?

Mise en commun orale.

Variante

Selon vous, en quoi peut-on dire que la maîtrise de la consommation d'eau est un enjeu primordial aujourd'hui ? Appuyez-vous sur des exemples pour prendre position.

Laisser les apprenants prendre la parole et se poser des questions les uns aux autres pour relancer la discussion.

ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

→ Parler de sa vie quotidienne et prendre conscience de son comportement

Production orale – En groupe-classe – 20 min

Former des groupes de discussion dans la classe.

Listez vos utilisations d'eau au quotidien.

Classez ces utilisations selon qu'elles nécessitent, ou non, de l'eau potable et selon les catégories suivantes : hygiène, santé, alimentation, consommation, vie quotidienne, loisirs.

Si vous deviez limiter votre consommation d'eau quotidienne, comment procéderiez-vous ? Expliquez.

Mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés :

Boire	Prendre un bain	Aller aux toilettes
Se laver	Aller à la piscine	Jardiner
Se brosser les dents	Faire le ménage	Arroser les plantes
Se laver les cheveux	Faire la vaisselle	Laver mon chien
Prendre une douche	S'amuser	Laver mon vélo, ma moto

Pendant quelques jours, à chaque utilisation d'eau, demande-toi quelle quantité tu as utilisée et si cette utilisation était nécessaire. Cherche et expérimente ensuite des idées pour économiser l'eau.

Note toutes tes observations sur un papier.

Cette activité réalisée hors temps de classe permet de préparer la production du spot (activité suivante).

→ Réaliser un spot pour une campagne de sensibilisation

Éducation aux médias et production orale – En petits groupes et en groupe-classe – 1h30 min

Quelle quantité d'eau as-tu utilisée au cours des derniers jours ? Quelles idées as-tu trouvées pour consommer moins ?

Chaque apprenant apporte son témoignage et partage les idées qu'il a eues avec ses camarades, qui commentent.

Expliquer aux apprenants que chaque année, le 22 mars, l'ONU organise la journée mondiale de l'eau, journée destinée à sensibiliser la communauté internationale aux problématiques de l'eau.

Vous allez réaliser un spot pour la « journée mondiale de l'eau » de cette année, afin de sensibiliser les gens à l'importance de ne pas gaspiller l'eau. Appuyez-vous sur vos propres expériences et proposez des solutions simples au quotidien.

Faire retrouver aux apprenants les caractéristiques d'un spot :

- s'adresse à un public cible
- délivre un message
- contient un slogan
- dure au maximum 2 minutes

- doit être percutant
- contient 3 ou 4 phrases courtes

En petits groupes. *Préparez votre spot :*

- *choisissez un public cible,*
- *écrivez deux ou trois phrases pour poser le problème : l'importance de l'eau dans le monde*
- *donnez un exemple d'une situation,*
- *proposez une solution simple pour économiser l'eau potable.*
- *trouvez un slogan*

Laisser le temps aux groupes d'échanger des idées et de se mettre d'accord et d'imaginer une mise en images. Passer auprès des groupes pour apporter aide et correction. Attirer leur attention sur le droit à l'image.

Mettez en scène votre spot. Jouez le devant la classe.

Proposer aux apprenants de se filmer par exemple avec leur téléphone portable.

→ **Publier un commentaire et un spot sur le site de Shamengo**

Production écrite et éducation aux médias – individuellement – 30 min

Indiquer aux apprenants qu'ils vont apporter leur contribution au projet global Shamengo.

À deux, rédigez un petit commentaire pour expliquer à Trevor Field en quoi son invention a réussi à vous faire prendre conscience de l'importance de l'eau, de la gravité du manque et de l'urgence d'agir.

Postez votre message sur la page du site Shamengo consacrée au projet de Trevor Field :

<http://www.shamengo.com/fr/pionnier/152-trevor-field>

Postez ensuite votre clip sur le site.