

JAPON : DES CANARDS DANS LES RIZIERES

Date de mise en ligne : juin 2015

Découvrez l'initiative de Takao Furuno : remplacer les pesticides par des canards dans les rizières. Réfléchissez à la façon dont on mange et agissez pour mieux vous alimenter.

- **Thème** : environnement, alimentation saine
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 3 ou 4 séances de 45 minutes selon les activités choisies

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Je fais le point	2
• Mise en route.....	2
Étape 2 – J’identifie le pionnier et son projet	2
• Légender des photos (activité 1)	2
• Dresser le portrait du pionnier (activité 2)	2
Étape 3 – Je découvre les explications du projet	3
• Retrouver les principales informations du projet (activité 3)	3
Étape 4 – Je soutiens	3
• S’exprimer sur l’alimentation saine/bio et la malbouffe (activité 4)	3
• Poster des mots-dièses (activité 5)	3
Étape 5 – Je relève le défi	4
• Manger bio pendant une semaine (activité 6)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler de ses habitudes alimentaires.
- Retrouver les informations principales d’un projet.
- Comprendre un portrait vidéo.
- S’exprimer sur le thème de l’alimentation.
- Écrire des hashtags.
- Présenter un changement alimentaire.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir le lexique sur le thème du reportage.
- Structurer des phrases.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Découvrir la culture bio.
- S’interroger sur sa façon de manger.

ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

→ Mise en route

Production orale – travail de groupe – 10 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en deux groupes. Distribuer un quiz « As-tu une bonne alimentation ? » de la fiche matériel à chaque groupe.

À tour de rôle, chaque groupe propose le quiz à l'autre groupe.

Compter les bonnes réponses pour identifier le groupe qui mange le plus sainement.

Qu'est-ce que vous aimez manger toujours, souvent, parfois, rarement, jamais ?

Pensez-vous avoir une alimentation saine ? Pourquoi ?

Mise en commun orale : encourager les échanges sur les habitudes alimentaires de chacun.

Pistes de correction / Corrigés :

Je mange souvent des hamburgers et donc je pense que je n'ai pas une alimentation saine. Moi, je mange rarement des hamburgers, car ce n'est pas bon pour la santé et en plus, je fais du sport donc bien manger c'est important.

ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

→ Légèder des photos (activité 1)

Compréhension orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

En binômes. *Faites l'activité 1.a de la fiche : regardez la vidéo et cochez les mots entendus.*

Mise en commun à l'oral. Lever les éventuels problèmes lexicaux avant de réaliser l'activité suivante.

Faites l'activité 1.b de la fiche : à l'aide des mots ci-dessus, légèdez les photos suivantes.

Mise en commun : chacun propose une légènde et la classe choisit. Écrire les légèndes au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

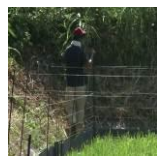
- | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> des canards | <input type="checkbox"/> des poissons | <input checked="" type="checkbox"/> des rizières | <input checked="" type="checkbox"/> du riz |
| <input type="checkbox"/> la terre | <input checked="" type="checkbox"/> des pesticides | <input type="checkbox"/> la mer | <input type="checkbox"/> la nourriture |
| <input checked="" type="checkbox"/> un substitut | <input type="checkbox"/> de la viande | <input checked="" type="checkbox"/> une clôture électrique | <input checked="" type="checkbox"/> manger |
| <input type="checkbox"/> un professeur | <input checked="" type="checkbox"/> des étudiants | <input checked="" type="checkbox"/> l'enseignement | <input type="checkbox"/> l'université |



Pas de pesticides



Les canards dans la rizière



La clôture électrique
autour de la rizière



Les canards
mangent



Takao enseigne
à des étudiants

→ Dresser le portrait du pionnier (activité 2)

Compréhension et production orales – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Proposer aux apprenants de travailler en binômes.

Faites l'activité 2 de la fiche : regardez la vidéo et cochez les bonnes réponses.

Mise en commun en grand groupe : projeter l'activité 2 au tableau et demander à un apprenant de venir cocher les bonnes réponses. Inviter le reste de la classe à valider ou non les réponses.

Dans un deuxième temps, à tour de rôle, à l'aide des informations recueillies, proposer à un apprenant de venir rédiger ou de dire une phrase pour présenter Takao Furuno. Inviter le reste de la classe à faire des corrections si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

Takao Furuno est agriculteur biologique, éleveur de canards et docteur en agronomie.

Le problème au Japon, c'est qu'on utilise trop de produits chimiques.

Takao Furuno substitue les pesticides par des canards.

Les étudiants et les chercheurs viennent du monde entier.

Takao Furuno vend des canards et du riz.

ÉTAPE 3 – JE DECOUVRE LES EXPLICATIONS DU PROJET

→ Retrouver les principales informations du projet (activité 3)

Compréhension écrite – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 3 de la fiche : lisez le texte, regardez la vidéo puis complétez le texte avec les mots proposés.

Mise en commun à l'oral : inviter un apprenant à lire une phrase. Les autres valident ou non la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

Takao Furuno est un passionné d'agriculture **biologique**. En **1989**, il découvre que les canards peuvent **substituer** les pesticides. En effet, ils mangent les pucerons dans les **rizières**. Pour protéger ses canards des autres animaux, il installe donc une **clôture électrique**. Malgré son succès, les **agriculteurs** de la région ne veulent pas être formés par Takao Furuno. Aujourd'hui, ce docteur en **agronomie** vend son riz **biologique** et ses canards à un très bon prix.

ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS

→ S'exprimer sur l'alimentation saine/bio et la malbouffe (activité 4)

Production orale – groupe-classe – 20 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenants à prendre connaissance des expressions de l'activité 4.

Faites l'activité 4 de la fiche apprenant : classez les éléments suivants dans le tableau.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Bon pour la santé : c'est sain / c'est bio / c'est naturel / c'est sans conservateurs

Mauvais pour la santé : c'est dangereux / c'est chimique / c'est mauvais / c'est gras / c'est rempli de conservateurs.

Un **conservateur** est une matière ajoutée aux aliments pour améliorer leur conservation.

Sous forme de jeu, à tour de rôle, proposer à un apprenant de dire ce qu'il a mangé la veille. Inviter les autres apprenants à réagir en utilisant les phrases de l'activité et à justifier leur commentaire.

Exemple : Hier, j'ai mangé un steak frites. → C'est mauvais pour la santé, car les frites sont très grasses !

→ Créer des mots-dièses¹ (activité 5)

Production écrite – en binôme – 20 min (support : fiche apprenant)

Former des binômes.

Faites l'activité 5 de la fiche : lisez les mots-dièses ci-dessous et séparez les mots pour faire des phrases. N'oubliez pas la ponctuation et les majuscules.

Mise en commun en grand groupe au tableau : projeter les mots-dièses et inviter un apprenant à proposer une correction. Solliciter la classe pour valider ou pas sa proposition.

¹ Hashtag sur Twitter.

À votre tour, créez des mots-dièses et envoyez-les à @Shamengo sur Twitter.

Sur Twitter, les mots-dièses permettent de retrouver facilement du contenu associé à ce mot-dièse. Ils sont toujours précédés du symbole [#] et ne contiennent pas d'espace. Les comptes des utilisateurs de Twitter sont, eux, précédés du symbole [@].

Pistes de correction / Corrigés :

Encourageons Takao Furuno pour protéger l'environnement.

Plus de canards dans les rizières et moins de pesticides.

Mangez bio mangez le riz de Takao.

Tous avec Takao pour limiter les pesticides.

#MangeonslerizbiodeTakao.

#BravoTakaocestgénialcequevousfaites

#Moinsdepesticidesdanslesrizières

ÉTAPE 5 – JE RELEVE LE DÉFI

→ Manger bio pendant une semaine (activité 6)

Production orale – groupe-classe – 1 semaine

Expliquer aux apprenants que tout comme Takao Furuno, ils vont relever un défi dans le but d'avoir une alimentation saine. Takao Furuno produit et vend du riz bio. Eux vont essayer de manger bio pendant une semaine. Ils prendront d'abord en photo les aliments qu'ils mangent au quotidien, puis les nouveaux aliments bios mangés ou achetés et les commenteront. À la fin de la semaine, ils voteront pour l'apprenant qui a le plus changé son alimentation.

Pour promouvoir au mieux ce défi, inviter les apprenants à insérer leurs photos et leurs commentaires dans un document Word ou sur un PowerPoint pour permettre une présentation finale de leur défi à la classe. Il est aussi possible de passer par Twitter avec l'un des mots-dièses créés précédemment.



Faites l'activité 6 de la fiche : complétez le tableau avec vos photos et vos commentaires.

Pour la mise en commun, inviter les apprenants à présenter les résultats de leur défi devant la classe.

Procéder à l'élection de l'apprenant le plus écoresponsable.

Retourner vers le site Shamengo, inciter les apprenants à poster les défis et encourager les jeunes à réaliser le même défi dans leur école.

Pistes de correction / Corrigés :

Ce que je mangeais avant	Ce que je mange après
 <p>Je suis allé dans un fast-food. J'ai hésité avec une pizza mais finalement j'ai choisi de manger un hamburger avec des frites et beaucoup de ketchup. J'ai bu un soda. Et après, en dessert, j'ai mangé plein de bonbons !</p>	 <p>J'ai acheté des produits bio comme des pâtes, des yaourts au chocolat et du jus de carotte. Et j'ai aussi acheté des fruits : des bananes et des fruits de la passion. Les yaourts bio sont très bons. J'ai acheté de la sauce tomate chez un petit producteur. Je ne l'ai pas encore goûtée, mais elle a l'air délicieuse.</p>