

Black M : Sur ma route

Paroles et musique : Black M et Skalpovich © Jive

Parcours : Black M nous entraîne sur une route parsemée de personnages.

Se raconter à travers des personnes réelles ou des personnages de fiction.

Niveau : A2

Thèmes : la réussite malgré les difficultés de la vie

Public : adolescents

Liste des activités

- **Pour donner le « la »** – Impression à partir du titre de la chanson
 - Émettre des hypothèses.
- **À vue d’œil** – Avec les images
 - Identifier des personnages de cinéma et des personnes réelles.
 - Faire le pitch d’un film.
 - Décrire des personnages.
- **Au creux de l’oreille** – Avec les paroles
 - Repérer des éléments autobiographiques.
- **Des goûts et des couleurs** – Expression de l’opinion
 - Critiquer la musique.
 - Critiquer le choix de personnages dans le clip.
- **Au cœur de l’action** – Expression écrite et orale
 - Écrire un story-board et le présenter.

Pour donner le « la »

Distribuer la fiche apprenant. Répartir la classe en petits groupes. Préciser aux apprenants que dans sa chanson, Black M parle de sa vie.

Faites l'activité 1 de la fiche apprenant : que peut-il y avoir sur la route de Black M (des personnes, des situations, du positif, du négatif...)?

Recueillir les propositions des apprenants et accepter toutes les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous pensons qu'il peut y avoir des personnes de sa famille (son père, sa mère, ses frères et sœurs...), peut-être aussi des amis d'enfance ou de sa vie d'adulte ; il y a peut-être des situations spéciales qu'il a vécues comme un accident ou une fête...

À vue d'œil

Expliquer aux apprenants que dans le clip qu'ils vont voir, Black M interprète des personnages de cinéma. Pour plus de facilité, si la classe dispose d'un ordinateur et d'une connexion Internet, montrer une image des différents personnages de l'activité. Visionner le clip en entier sans le son.

À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant : qui sont les personnages qui apparaissent dans le clip ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Richard Kimble dans *Le Fugitif* (Pers. n°1) ; Charlot (Pers. n°2) ; Mohamed Ali dans *Ali* (Pers. n°3) ; Le Joker dans *The Dark Knight : Le Chevalier noir* (Pers. n°4) ; Frodon dans *Le Seigneur des Anneaux* (Pers. n°5) ; Albator dans *Albator, Corsaire de l'Espace* (Pers. n°6) ; Matt Kowalski dans *Gravity* (Pers. n°7) ;

Proposer aux apprenants de faire le pitch des films qu'ils connaissent, c'est-à-dire de raconter brièvement l'histoire.

Pistes de correction / Corrigés :

Gravity, c'est l'histoire d'une scientifique, Ryan Stone (jouée par Sandra Bullock) qui accompagne un astronaute, Matt Kowalski (joué par George Clooney), dans un voyage dans l'espace. Pendant une sortie dans l'espace, c'est la catastrophe : la navette explose. Ils se retrouvent seuls dans l'espace. [...]

Expliquer aux apprenants qu'ils vont revoir le clip et qu'ils vont devoir se concentrer sur les différents personnages pour les décrire de manière précise. Pour plus de concentration, indiquer aux groupes qu'il s'agit d'une petite compétition et que le groupe le plus observateur sera désigné « Yeux de lynx ». Diffuser le clip en intégralité avec le son.

Par groupes de trois ou quatre. *Observez les différents personnages ; décrivez-les et décrivez leur attitude.*

Laisser quelques minutes aux groupes pour qu'ils fassent la description la plus complète possible des personnages puis procéder à la mise en commun. Noter les propositions des apprenants au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Personnage n°1 : Il est habillé avec une combinaison orange et porte des baskets blanches. Il court peut-être pour échapper à quelque chose ou à quelqu'un, car il se retourne souvent. Il ressemble à un prisonnier américain. Il a l'air en colère.

Personnage n°2 : Il porte un costume noir, une chemise blanche. Il porte aussi une cravate et un gilet. Il a plusieurs accessoires : un chapeau melon et une canne. Il ressemble à un vieux personnage de cinéma : Charlot.

Personnage n°3 : C'est un boxeur : il porte un short blanc et noir et des gants de boxe. Au début, il a aussi un peignoir. Il se bat sur le ring, mais il est tout seul.

Personnage n°4 : Il porte un costume violet, une chemise bleue et un gilet vert. Il a aussi une cravate et il porte une perruque. Il a le visage maquillé en blanc, mais ses yeux sont entourés de noir et ses lèvres sont très rouges. On dirait qu'il a du sang. Il est en prison. Il a l'air parfois un peu agressif et parfois fou. Il cherche à sortir de la prison.

Personnage n°5 : Il est habillé en marron avec une chemise blanche et une cape verte. Il est assis sur un rocher et il observe une bague.

Personnage n°6 : Il ressemble à un pirate. Il est dans une sorte de bateau et il tient la barre. Il porte des gants noirs et un costume noir avec des décorations sur l'épaule droite. De l'autre côté, il a une sorte de cape rouge. Il a aussi un bandeau sur l'œil gauche et des cicatrices. Quand il n'est pas derrière la barre, il est assis sur un fauteuil avec des têtes de mort.

Personnage n°7 : C'est un astronaute. Il est dans l'espace. Il porte une combinaison blanche et un casque.

Au creux de l'oreille

Rappeler aux apprenants que « Sur ma route » est une chanson autobiographique. S'assurer que tous comprennent bien le sens de ce mot.

À deux. *Faites l'activité 3 de la fiche apprenant : écoutez la chanson et dites ce que Black M a rencontré « sur sa route ».*

Pistes de correction / Corrigés :

Du move, de l'aventure, des soucis, des moments de doute, dans ma poche pas un sou, un tas de bouchons, pas mal d'anciens.

En grand groupe. *Que pensez-vous de la vie que Black M décrit dans la chanson : a-t-elle été plutôt facile ou difficile ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Elle a été plutôt difficile : la majorité des mots sont négatifs.

Des goûts et des couleurs

Écrire au tableau les adjectifs suivants : positive – négative – entraînant – agressive – festive – répétitive – ennuyeuse.

En grand groupe. *Comment trouvez-vous la musique de « Sur ma route » ? Pour vous, correspond-elle aux paroles ?*

Inciter les apprenants à répondre de manière spontanée en leur précisant qu'il n'y a pas de réponse juste ni de réponse fausse. Leur indiquer également qu'ils peuvent utiliser d'autres adjectifs pour caractériser la chanson.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi, la musique est joyeuse, entraînante. C'est un peu bizarre parce que les paroles sont un peu négatives. [...]

En grand groupe. *Selon vous, Black M a-t-il fait un bon choix de personnages pour son clip ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que oui parce que les personnages comme Mohammed Ali ou Matt Kowalski de *Gravity* doivent se battre pour gagner ou pour se sauver. Ça veut dire que Black M s'est battu pour y arriver. [...]

Au cœur de l'action

Prévoir un dictionnaire unilingue s'il n'y a pas d'accès à Internet dans la classe. Demander aux apprenants d'expliquer ce qu'est un story-board. S'ils ne savent pas de quoi il s'agit, chercher dans le dictionnaire ou sur Internet (par exemple ici : <http://www.commentfaireunfilm.com/storyboard/>).

Faites la liste des personnes réelles ou des personnages de fiction (film ou dessin animé) qui pourraient être « sur votre route ».

Laisser le temps de la réflexion aux apprenants. Puis distribuer la fiche matériel aux apprenants.

Faites l'activité 4 : imaginez le story-board de votre clip « Sur ma route ».

Afficher les différents story-boards dans la classe et inviter les apprenants à les présenter.