

## Travailler avec des sommaires d'émission

**L'idée :** Comment connaître le contenu d'une émission en n'en regardant que 2 minutes.

**Parcours :** S'interroger sur les caractéristiques d'un sommaire réussi pour en imaginer un.

**Niveau :** B1

**Public :** adultes

### Liste des activités

---

- **Je me prépare**  
S'interroger sur la définition et le contenu d'un sommaire.
- **J'observe et je fais des hypothèses**  
Déchiffrer et interpréter les images.
- **J'écoute et je comprends**  
Travailler avec la bande sonore.
- **J'étudie les canaux d'information**  
Différencier la relation image /son.
- **Je présente (réalise) un sommaire**  
Présenter (réaliser) le sommaire d'une émission.

### Je me prépare

---

Constituer des binômes. Vérifier avec les apprenants qu'ils connaissent le principe du jeu de charade. Si ce n'est pas le cas, leur expliquer ou leur donner un exemple.

En binômes. *Trouvez la réponse à la charade suivante.*

*Mon premier est synonyme d'idiot, de bête. Mon deuxième est la personne qui dirige l'administration d'une ville. On trouve mon tout au début d'un livre ou d'une émission. Que suis-je ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

#### **Pistes de correction / corrigés :**

Mon premier est synonyme d'idiot, de bête : SOT

Mon deuxième est la personne qui dirige l'administration d'une ville : MAIRE

On trouve mon tout au début d'un livre ou d'une émission : SOMMAIRE

En binômes. *En général, quels sont les éléments que l'on trouve dans le sommaire d'une émission ? Quelles sont les caractéristiques, les objectifs d'un sommaire : durée, rôle, fonction, ... ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Noter les éléments de réponse au tableau.

Diffuser un sommaire pour vérifier les réponses des apprenants.

**Pistes de correction / corrigés :**

Nous pensons que dans un sommaire, nous allons avoir une présentation des différentes parties de l'émission ou des différents sujets traités. Nous, nous pensons qu'il y aura aussi une sélection d'images. Il peut aussi y avoir des portraits, des présentations de personnes interviewées...

Les caractéristiques : en général, les sommaires sont très courts (moins d'une minute) et ils doivent donner envie de regarder le reportage en ne donnant que quelques informations sur le sujet traité ensuite dans l'émission. Ils doivent attirer les téléspectateurs, susciter leur intérêt ou attiser leur curiosité.

## J'observe et je fais des hypothèses

Constituer des petits groupes de travail. Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenants la différence entre « une émission de spécialité » et « de vulgarisation », la première s'adresse à des spécialistes, la deuxième à des personnes non spécialistes. Montrer le sommaire sans le son.

En groupe. *Faites l'activité 1 : regardez le sommaire. Complétez le tableau.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

En grand groupe. *À votre avis, à qui est destinée cette émission ?*

*Le sommaire a-t-il atteint ses objectifs ?*

**Exemple de correction avec l'émission « 30 millions d'amis » :**

Titre de l'émission :	30 millions d'amis		
Public visé :	<input checked="" type="checkbox"/> adulte	<input checked="" type="checkbox"/> adolescent	<input checked="" type="checkbox"/> enfant
Thème de l'émission :	Émission sur les animaux		
Type d'émission :	<input type="checkbox"/> émission de spécialité	<input checked="" type="checkbox"/> émission de vulgarisation	
Nombre de reportages présentés :	3		

Cette émission est destinée aux amoureux des animaux. Nous pensons que le sommaire remplit bien sa fonction : il est **court** et **donne envie** de découvrir l'émission, il attise la **curiosité** des téléspectateurs et il ne donne que **l'essentiel** des informations qui seront développées ensuite.

Montrer à nouveau le sommaire sans le son. Reproduire au tableau autant de bulles qu'il y a de reportages. Diviser la classe en petits groupes de trois ou quatre apprenants.

En groupe. *Faites l'activité 2 : regardez le sommaire. Décrivez les éléments vus à l'écran.*

Mise en commun : inviter trois apprenants volontaires à venir compléter une bulle de mots au tableau. Lancer ensuite une discussion en grand groupe pour enrichir, compléter ou corriger les éléments notés au tableau.

**Exemple de correction avec l'émission « 30 millions d'amis » :**

Images / Personnes : de la neige, des chiens, un traîneau, une course de traîneau, un conducteur – un musher qui caresse son chien et le félicite

Mots vus à l'écran : la course de l'extrême

Sujet 1

Images / Personnes : un chien qui a mal aux dents, un vétérinaire, le propriétaire du chien, une opération dentaire, une radio, une prothèse dentaire

Mots vus à l'écran : La couronne dentaire canine

Sujet 2

Images / Personnes : des policiers en uniformes, un singe en uniforme, le singe qui se promène dans la voiture de police, les gens saluent le singe et l'entourent pour lui serrer la main

Mots vus à l'écran : Le singe policier

Sujet 3

## J'écoute et je comprends

Visionner le sommaire avec le son.

En petits groupes de travail. *Faites l'activité 3 : écoutez le sommaire de l'émission. Complétez le tableau avec les informations entendues.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Noter les mots clés au tableau.

Inviter les groupes à formuler une phrase pour présenter chacun des sujets annoncés dans le sommaire.

### Exemple de correction avec l'émission « 30 millions d'amis » :

	Sujet 1	Sujet 2	Sujet 3
Où ?	Dans les Alpes	?	Thaïlande
Qui ?	Des chiens et des conducteurs	Un vétérinaire et un chien	Un singe Santisuk
Quel est le sujet ?	La course de chiens de traîneau « La Grande Odyssée ».	Si son chien se casse une dent, on peut lui faire poser une couronne.	Blessé et maltraité, ce singe a su se faire une place dans la police.

Le sujet n°1 présente la célèbre course de traîneau « la Grande Odyssée » qui a lieu dans les Alpes.

Le sujet n°2 traite de la possibilité pour les chiens de se faire poser des couronnes lorsqu'ils se cassent une dent.

Le sujet n°3 raconte l'histoire d'un singe qui est entré dans la police thaïlandaise.

Visionner à nouveau le sommaire avec le son.

En petits groupes. *Relevez le plus de mots possibles dans chacun des reportages présentés dans le sommaire.*

Mise en commun : chaque groupe donne à tour de rôle un mot relatif au sujet 1. Noter les mots au tableau. Procéder de même avec les sujets 2 et 3. Vérifier que le vocabulaire est bien compris de tous. Faire expliquer ou expliquer les mots et expressions qui posent problème.

### Exemple de correction avec l'émission « 30 millions d'amis » :

Sujet 1	Sujet 2	Sujet 3
aventure, grandiose, couper le souffle, complicité, Jack London, chiens de traîneau.	chien, casser une dent, poser une couronne, un malinois, une intervention, garder une dent contre le vétérinaire.	compter dans ses rangs, recrue atypique, changer l'image, les forces de l'ordre, se faire sa place.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : en vous aidant des mots notés au tableau, rédigez le commentaire qui accompagne la présentation d'un des sujets.*

Circuler auprès des groupes pour apporter aide et correction.

Mise en commun à l'oral en grand groupe : chacun présente le commentaire qui accompagne la présentation du reportage.

**Exemple de correction avec l'émission « 30 millions d'amis » :**

Sujet 3 : « Aujourd'hui, nous allons vous présenter un policier assez atypique. Il s'agit de Santisuk ! Ce singe blessé et maltraité a été adopté par les forces de l'ordre thaïlandaises. Et croyez-moi, grâce à Santisuk, l'image de la police thaïlandaise a bien changé. »

## **J'étudie les canaux d'informations**

---

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : en vous aidant des notes prises dans les activités 2 et 3, répondez aux questions suivantes.*

Mise en commun orale : chaque groupe donne son avis et ses impressions sur les images et les commentaires.

Pistes de correction / corrigés :

- Les informations vues et entendues sont assez similaires : les images apportent les mêmes informations que le commentaire. Il est facile de comprendre quel est le sujet du reportage en ne regardant que les images.
- Pour chacun des sujets présentés dans le sommaire, les images illustrent bien le sujet présenté.
- En ce qui concerne le choix des images, pour le 3e sujet, on aurait pu rajouter une carte de Thaïlande pour situer l'action plus précisément...

## **Je présente (réalise) un sommaire**

---

Constituer des groupes de 3 pour 4 apprenants.

*Choisissez une émission que vous regardez assez souvent. Imaginez puis présentez le sommaire de votre émission au reste de la classe : votre sommaire devra faire apparaître clairement le titre des différentes séquences, le public visé, le thème abordé et les caractéristiques de cette émission.*

Mise en commun :

- si les apprenants sont de même nationalité, chaque groupe présente son sommaire et les autres apprenants doivent deviner de quelle émission il s'agit.
- Si les apprenants ne sont pas de même nationalité, chaque groupe présente son sommaire et justifie ses choix.

Si vous disposez du matériel nécessaire, il est tout à fait possible de réaliser le sommaire de l'émission et de prévoir ensuite une séance de présentation avec diffusion des réalisations.