

Le garçon aux grandes oreilles

Parcours pédagogique

Contenu : Un gouverneur et un petit garçon qui cachent un terrible secret. Des coiffeurs trop curieux. Mais quel est donc ce secret ?

Découvrir des personnages récurrents dans les contes : les animaux.

Thèmes : cultures du monde, contes

Niveau : A2

Pré-requis : vocabulaire des animaux

Public : enfants (6-10 ans)

Liste des activités

Il était une fois (mise en route)

- Comprendre des questions simples.
- Décrire des animaux avec des phrases simples.

Raconte-moi une histoire (compréhension globale)

- Se familiariser avec le vocabulaire du conte.
- Repérer les principaux éléments d'un conte.

Au bout du conte (compréhension sélective)

- Répondre à des questions simples.
- Identifier des animaux et leur rôle dans le conte.

Conte-moi le monde (caractéristiques des contes)

- Comparer les animaux et leurs symboliques dans différents contes et pays.

À moi de conter ! (production écrite ou orale)

- Choisir un animal et le présenter.
- Inventer une formule magique.

Il était une fois

Au préalable, imprimer la fiche matériel puis distribuer de manière aléatoire les images et les questions qui y sont associées pour que chaque apprenant ait une feuille où figurent un animal et des questions. Veiller à ce que chaque apprenant ait à sa disposition des crayons de couleur ou des feutres.

Coloriez l'animal que je vous ai distribué sans répondre aux questions.

Lorsque les apprenants ont terminé leur coloriage : *Vous allez à présent former des groupes par animal. À vous de retrouver parmi vos camarades ceux qui ont le même animal que le vôtre.*

Par groupe, décrivez ensuite votre animal en répondant à chaque question.

Lire à l'oral les questions avec les apprenants pour s'assurer que leur sens est compris par tous.

Dans cette activité, les apprenants peuvent laisser libre cours à leur imagination pour répondre à certaines questions. Il n'y a donc pas nécessairement de réponses justes ou fausses concernant ce que les animaux aiment faire par exemple, mais plutôt des propositions qui peuvent ensuite être discutées avec l'ensemble de la classe.

Gardez de côté l'animal que vous avez colorié et décrit, vous vous en servirez au cours d'une autre activité.

Raconte-moi une histoire

Lire les mots de la fiche matériel (cf. p. 6 « Raconte moi une histoire ») à voix haute avec les apprenants, puis visionner le conte.

Nous allons maintenant voir ces animaux dans un conte. Regardez le conte, faites attention à ce que font ces animaux et à ce qu'il se passe dans le conte. Toujours par groupe, entourez dans la liste dix mots qui permettent de raconter l'histoire.

Mise en commun : projeter la liste des mots au tableau et entourer les réponses proposées par les apprenants.

Dans chaque groupe, vous allez à présent raconter l'histoire à l'oral à partir des mots que vous avez entourés.

Mise en commun. L'ensemble de la classe se met d'accord sur un résumé.

Pistes de correction / Corrigés :

Exemples de résumé à partir des mots entourés : Un garçon et un gouverneur cachent un secret. Les oreilles du garçon sont grandes. Le coiffeur coupe les cheveux du garçon. Le coiffeur a peur et dit le secret à une grenouille. La grenouille répète le secret.

Au bout du conte

Distribuer la fiche apprenant et faire l'activité 1.

Nous allons à présent jouer aux devinettes. Pour cela, découpez chaque image de la fiche que je viens de vous distribuer. Disposez les cinq images devant vous et choisissez à chaque fois celle qui correspond à la description que je vais lire à voix haute. C'est un jeu de rapidité. Chacun doit donc, le plus rapidement possible, montrer aux autres l'image qu'il a choisie.

Quelques exemples d'énoncés :

1. Je suis de couleur verte. J'aime vivre dans l'eau. Je saute toute la journée et je mange des insectes. Qui suis-je ?

2. *Je suis un oiseau de couleur blanche et grise. J'aime voyager. Il y a longtemps, on se servait de moi pour envoyer des messages. Qui suis-je ?*

3. *J'ai des plumes et je suis de couleur noire. J'aime voler et manger des insectes. Je suis parfois associé à des messages négatifs.*

4. *Je suis petite et grise. Je passe par les trous des murs et j'aime le fromage. Je n'aime pas les chats. Qui suis-je ?*

5. *J'ai des plumes. Je suis noir et blanc. J'ai un grand bec et de grandes pattes. Dans certains pays, on dit que je porte les bébés.*

Pistes de correction / Corrigés :

1. Une grenouille. 2. Un pigeon. 3. Un corbeau. 4. Une souris. 5. Une cigogne.

Inviter ensuite les apprenants à faire deviner à leur tour à leurs camarades l'un de ces animaux à l'aide d'un seul élément : une caractéristique (taille, couleur, nourriture, etc.), un bruitage, un mime (les onomatopées et appellations pouvant diverger d'un pays à l'autre).

Faire l'activité 2.

Faire lire à voix haute chaque question par les apprenants pour éviter les problèmes de compréhension. Visionner de nouveau le conte si nécessaire.

Dans le conte, qui fait quoi ? Répondez à chaque question en entourant le nom du bon animal.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Une souris. 2. Une souris. 3. Une cigogne. 4. Une grenouille. 5. Un pigeon. 6. Des corbeaux.

Conte-moi le monde

Dans le conte, le garçon aux grandes oreilles se transforme en souris. Connaissez-vous d'autres contes avec des animaux ? Comment sont-ils ? Gentils, méchants, malins... ?

Faire l'activité 3. Lire à l'oral avec les apprenants chaque mot pour s'assurer de leur bonne compréhension.

Reliez chaque animal à un adjectif. Comparez ensuite vos réponses avec votre voisin ou votre voisine et trouvez ensemble d'autres exemples.

Si les apprenants ont des cultures différentes, cette activité permet de confronter diverses représentations autour des animaux, dans les contes mais aussi plus largement dans leurs pays d'origine.

Procéder à une mise en commun avec l'ensemble de la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Exemples d'animaux : une hyène, un loup, un cochon, une fourmi, un chameau, un âne, un serpent, un lion, un chat, une tortue, un hérisson, une chèvre, un éléphant, un chien, un lapin, un cheval, une araignée, un dragon, un crapaud, une licorne, un singe, un ours, une vache, une baleine, un poisson.

Exemples d'adjectifs qualificatifs : gentil, méchant, intelligent, malin, bête, fidèle, magique, drôle, menteur, protecteur, gourmand, lent, rapide, fort, faible, courageux, peureux, bavard, effrayant, féroce, sage, sauvage, laid, beau, fou, triste, joyeux, fier, sale, propre.

Exemples de caractéristiques animales : la fourmi est travailleuse, le renard est rusé, le singe est sage, l'âne est lent et bête, le tigre est beau et calme, le cochon est gourmand et sale, le loup est intelligent et méchant, le lièvre est rusé, la hyène est bête...

À moi de conter !

Veiller à ce que chaque apprenant ait à sa disposition une feuille blanche et des crayons de couleur ou des feutres.

Imaginez à votre tour que vous vous transformez en animal. Choisissez un animal, dites quel point commun vous avez avec cet animal et dessinez-le.

Une fois les illustrations réalisées, sur le même modèle que l'activité « Au bout du conte », les apprenants peuvent faire deviner l'animal choisi à leur camarade : soit ils décrivent l'animal en terminant par la question « Qui suis-je ? », soit ils le miment en imitant les bruits qu'il fait, la nourriture qu'il mange...

Proposer aux apprenants, à la suite de chaque devinette de présenter en quelques mots leurs illustrations.

Afficher les productions pour que les apprenants puissent les observer.

Pistes de correction / Corrigés :

Exemples d'animaux :

- Je suis un lion parce que je suis fort et courageux.
- Je suis une souris parce que je suis petit et j'aime le fromage.
- Je suis un oiseau parce que j'aime les voyages.
- Je suis un poisson parce que je nage bien.
- Je suis un éléphant parce que je suis grand et gentil.