



# LES PORTRAITS DE FAMILLE

## PARCOURS :

**Mes parents, mes grands-parents, mes frères et sœurs, quelle famille !  
Décrire une photo et parler de la composition de sa famille.**

**THÈME :** La famille.

**NIVEAU :** A1 lecteur et A1 non lecteur.

**PRÉREQUIS :** Le lexique des membres de la famille et les prépositions de lieu.

**PUBLIC :** Enfants.

Enfants non francophones de 8 à 11 ans ; enfants migrants dans des pays francophones et suivant un dispositif d'accueil (en France : UPE2A, en Belgique : DASPA, en Suisse : classes d'accueil, etc.).



## MATÉRIEL :

- Des demi-feuilles A4 coupées dans la hauteur,
- 3 feutres à tableau blanc (ou craies) rouge, bleu et vert,
- 2 contenants (boîtes, sacs en plastique...) pour ranger les étiquettes du Bingo.

## LA VEILLE DE LA SÉANCE 1 :

### Pour l'arbre généalogique et le jeu du Bingo :

- Photocopier et découper les 16 mots « membres de la famille » (p. 1-2 de la **fiche support**) ;
- Photocopier les grilles du Bingo (1 grille pour 2 ou 3 enfants, p. 5-10 de la **fiche support**) ;
- Photocopier les 20 étiquettes des membres de la famille (pour faire 2 jeux, p. 3-4 de la **fiche support**), les découper et les ranger dans une boîte ou un sac.

## LA VEILLE DE LA SÉANCE 2 :

### Pour le dessin dos à dos des photos de famille :

- Demander aux enfants d'apporter une ou plusieurs photos de l'élève avec sa famille.



## LA VEILLE DE LA SÉANCE 3 :

- Photocopier les photos de famille apportées par les enfants.



## WEBDOCUMENTAIRE : Chapitre 3 : Silence, je tourne.

([www.photo-de-classe.org/#/silence-je-tourne](http://www.photo-de-classe.org/#/silence-je-tourne))



## LISTE DES ACTIVITÉS :

### 1 — JE JOUE AVEC MES CAMARADES (Mise en route en jeux - 50')

- Réviser le lexique des liens de parenté avec un arbre généalogique et un jeu de Bingo.

### 2 — JE RENCONTRE DES ÉLÈVES D'UNE CLASSE EN FRANCE (Compréhension globale et sélective - 20')

- Faire des hypothèses à partir d'un extrait du webdocumentaire.
- Découvrir la composition des familles d'enfants qui vivent en France.

### 3 — J'APPRENDS LE FRANÇAIS (Travail linguistique - 30')

- Utiliser les adjectifs possessifs.
- Élaborer une mini-grammaire inductive.

### 4 — JE PARLE DE MOI (Production orale - 30')

- Parler de sa famille.
- Décrire une photo de sa famille.

### 5 — JE COMPLÈTE LE « JOURNAL DE LA CLASSE » (Production écrite liée au projet collectif - 20')

- Coller une photo de famille et la légender.

**Les activités sont prévues pour 3 séances de 50'.**

**SÉANCE 1 :** Je joue avec mes camarades ;

**SÉANCE 2 :** Je rencontre les élèves d'une classe en France + J'apprends le français ;

**SÉANCE 3 :** Je parle de moi + Je complète le « **Journal de la classe** ».

50'

## 1 — JE JOUE AVEC MES CAMARADES

*La veille de la première séance, préparer les mots des « **membres de la famille** » (voir le « **matériel** » p.1).*



- Dessiner un arbre généalogique au tableau :
  - > Au centre du tableau, en bas, en rouge, dessiner 2 grandes cases vides représentant les enfants (le fils, la fille).
  - > Au milieu du tableau, en rouge, dessiner 2 cases vides représentant les parents (le père, la mère).
  - > En haut du tableau, en rouge, dessiner 4 cases vides représentant les grands-parents (le grand-père et la grand-mère paternels, le grand-père et la grand-mère maternels)

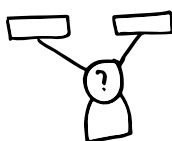
*J'ai dessiné un arbre, qui représente une famille, nous allons le remplir.*

- Distribuer aléatoirement aux enfants les 16 mots « **membres de la famille** » (p. 1 de la **fiche support**). Faire lire le mot à chaque enfant en ayant reçu un. En bas de l'arbre, on écrit la génération des enfants. *Comment appelle-t-on les enfants dans une famille ? Ceux qui ont les bons mots viennent au tableau les coller avec de la pâte repositionnable dans la bonne case de l'arbre.*

Demander aux enfants ce que sont la fille et le fils l'un pour l'autre (le frère et la sœur).

- Dire et faire faire les mêmes actions pour la génération des parents et celle des grands-parents.

*Y a-t-il des enfants dans la classe qui ont encore des mots que l'on n'a pas collés au tableau ? Lesquels ?*



- Au tableau, dessiner en bleu deux cases vides : une à côté du père et une à côté de la mère.

*À votre avis, comment appelle-t-on le frère du père ? L'oncle ? Le neveu ? Le cousin ?*

*À votre avis, comment appelle-t-on la sœur de la mère ? La tante ? La nièce ? La cousine ?*

- Au tableau, dessiner en bleu deux cases sous celle de l'oncle ou de la tante. *Comment appelle-t-on le fils de l'oncle ou de la tante ? Le neveu ? Le cousin ? Comment appelle-t-on la fille de l'oncle ou de la tante ? La nièce ? La cousine ?*

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

- Le fils / La fille et le frère / la sœur à coller en bas de l'arbre. Le père / La mère à coller au milieu de l'arbre.
- Le grand-père et la grand-mère paternels en haut de l'arbre, dans les cases situées au-dessus du père.
- Le grand-père et la grand-mère maternels en haut de l'arbre, dans les cases situées au-dessus de la mère.
- Le frère du père ou de la mère c'est l'oncle. / La sœur du père ou de la mère c'est la tante.
- Le fils de l'oncle ou de la tante, c'est le neveu. / La fille de l'oncle ou de la tante, c'est la nièce.

• Expliquer ce qu'est un arbre généalogique. Demander aux enfants quels autres mots de la famille ils connaissent pour ajouter du vocabulaire qui correspond à leur réalité familiale.

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

Le papa, la maman, le tonton, la tata, le papy, la mamie, le beau-père, la belle-mère, le demi-frère, la demi-sœur, etc.



- Organiser un bingo avec les enfants (*voir le « matériel » p.1*)

Diviser la classe en 2 grands groupes. Dans chaque groupe, donner à chacun des deux meneurs de jeu 20 étiquettes des mots de la famille. Les autres enfants se mettent par 2 ou 3, en veillant à regrouper des lecteurs et non lecteurs. Ils reçoivent alors une grille de Bingo. Chaque mini-groupe se familiarise avec les mots de sa grille.

*Maintenant que tout le monde connaît bien les mots de sa grille, nous allons jouer. Chaque meneur va piocher les étiquettes et les lire à haute voix à tous les enfants de son groupe. Ceux qui ont le mot doivent dire « oui » et mettre l'étiquette correspondante sur le même mot dans leur grille. Les gagnants sont ceux qui ont 4 étiquettes sur leur grille en premier. Dans ce cas, ils disent « Bingo ».*

20'

## 2 — JE RENCONTRE LES ÉLÈVES D'UNE CLASSE DE FRANCE



- À l'aide d'un vidéoprojecteur, projeter le tableau des interviews des parents. Pour information, le tableau est présenté sur fond bleu à la fin du chapitre 3 du webdocumentaire. Il est accessible en cliquant sur la feuille d'arbre à droite de l'écran en arrivant sur le chapitre. Le tableau des interviews des parents est actif sur le webdocumentaire. Un clic sur une image animée déclenche une interview filmée des parents par leur enfant. En l'absence de vidéoprojecteur, distribuer le tableau des interviews aux enfants par groupes de 4 (p. 11 de la **fiche support**).



- Que voyez-vous sur ces images ?

### PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :

On voit des enfants avec des casques, assis sur un tabouret. On voit une caméra, des parents assis sur un canapé.



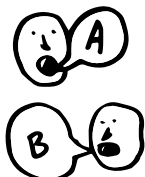
- Activité de compréhension orale en grand groupe.  
Vous allez voir un enfant qui s'appelle **Walid** avec sa maman. Ils habitent en France. Sa maman lui montre des photos de famille et lui explique ce qu'il y a sur la photo. Que dit-elle ?



- Diffuser les 3 séquences de l'interview de la maman de **Walid**.

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

- **Photo 1** : C'est la photo de classe de la maman de **Walid**. Elle tient l'ardoise avec l'année scolaire.
- **Photo 2** : C'est la maman de **Walid** qui faisait la prière à l'école.
- **Photo 3** : La maman de **Walid** est avec sa maman.



- Donner la consigne suivante avant le visionnage de la vidéo de **Darius** et sa famille.

*Vous allez voir un jeune élève qui s'appelle **Darius**. Il habite en France, à Paris, avec sa maman, son papa et sa petite sœur. Sa maman lui montre des photos de famille. Qui est avec elle sur ces photos ?*

Les élèves font des hypothèses. Questionner pour inciter la prise de parole.

- Distribuer aux enfants la fiche apprenant (lecteur / non-lecteur). Projeter la vidéo de la maman de **Darius** en faisant des pauses de sorte qu'ils puissent faire l'activité 1 en même temps.

**A1 lecteur**

**Fais l'activité 1** : associe chaque photo à la bonne phrase en reliant les points puis recopie chaque phrase en face de la bonne photo. Utilise une autre couleur pour écrire le lien de parenté.

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

A 2 / B 3 / C 1

**A1 non lecteur**

**Fais l'activité 1** : entoure les photos que montre la maman de **Darius**.

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

Photos 1, 3 et 5

30'

**3 — J'APPRENS LE FRANÇAIS**


- Constituer des binômes avec un enfant lecteur et un enfant non-lecteur. Ils réalisent l'activité 2 lecteur ensemble.

**A1 lecteur**

**Fais l'activité 2** : complète les phrases avec les bons petits mots : **mon /ma /mes /ton /ta /tes /son /sa /ses**.

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

- Madame FLEURY a deux enfants. Son fils s'appelle Hugues et sa fille s'appelle Marguerite.
- Léa habite avec ses parents. Mon papa et ma maman à moi aiment beaucoup Léa.
- Mes parents me disent toujours : « Partage tes bonbons avec ton frère et ta sœur ».

mon  
ma  
mes

- Mise en commun. Grâce à l'observation des phrases produites, faire émerger la petite grammaire aux élèves. Les non-lecteurs participent sans écrire.

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

« Notre petite grammaire »

**Quand je parle de quelque chose qui est à moi, j'écris :**

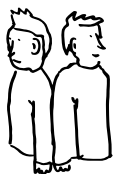
- **MA** si c'est féminin singulier (par exemple avec « maman, sœur, grand-mère »).
- **MON** si c'est masculin singulier (par exemple avec « papa, frère, grand-père »).
- **MES** si c'est pluriel (par exemple avec « parents, grands-parents »).

Et pour quelque chose qui est à quelqu'un d'autre, je change juste la 1<sup>re</sup> **lettre**.

30'

**4 — JE PARLE DE MOI**


- Constituer des petits groupes. Demander aux enfants de présenter la ou les photo(s) de famille qu'ils ont apportée(s) (voir le « matériel » p. 1). *Chacun va parler de sa ou ses photos de famille aux autres. Les autres, posez des questions comme par exemple où a été prise la photo ? Dans quel pays ? Qui est sur la photo ?*



- Diviser ensuite les petits groupes et mettre les enfants deux par deux, dos à dos. Demander aux enfants de se munir d'un crayon. Mélanger les photos qui ont été décrites dans chaque groupe et distribuer une photo à chaque enfant, en veillant à ce qu'il ne la montre pas à son camarade dos à lui.

- Distribuer ensuite une ½ feuille A4 à chaque enfant. *Chacun d'entre vous a une photo, qu'il ne montre pas à son camarade derrière lui, un crayon et une feuille blanche. Les enfants qui me regardent, décrivez la photo que vous avez à votre camarade mais sans lui montrer. Votre camarade va dessiner ce que vous lui dites. Pour bien dessiner la photo, il va écouter ce que vous dites et il va s'aider de sa mémoire car il a vu toutes les photos. Utilisez les mots de la famille.*

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

À gauche, il y a le papa. Il est brun (il a les cheveux noirs). À côté de lui, il y a la maman. Sur les genoux de la maman, il y a un bébé. Derrière, il y a une table.

- Quand les dessins sont terminés par les premiers enfants des binômes, afficher les photos et le dessin qui a été reproduit à côté, sur le tableau. Commenter avec la classe les différences.
- Alternier les binômes et confier aux seconds enfants des binômes le soin de reproduire la photo que détient leur camarade de binôme. Répéter les consignes et la mise en commun finale.

A1 lecteur

**Fais l'activité 3 :** décris ici ta photo de famille comme dans l'exemple ci-dessous.

A1 non lecteur

**Fais l'activité 2 :** dessine ta famille.

20'

5 — JE COMPLÈTE LE « JOURNAL DE LA CLASSE »

La veille de la 3<sup>e</sup> séance, voir le « matériel » p. 1.

- Coller les grilles du Bingo au tableau avec de la pâte repositionnable. Demander à des volontaires, chacun à leur tour, de venir lire les mots qu'il y a sur chaque grille. Les autres répètent la prononciation.



LE JOURNAL



- Compléter le « **Journal de la classe** ». *J'ai photocopié vos photos de famille. Collez cette photo ou le dessin de votre famille sur votre page de journal. Décrivez votre famille, écrivez « mon papa », « ma petite sœur », etc. en utilisant les grilles du Bingo. Ajoutez ce que vous voulez, comme par exemple le prénom des membres de votre famille.*

LE JOURNAL

Classe de : .....

Ecole : .....

Année scolaire : ..... / .....

narrative TVSMONDE

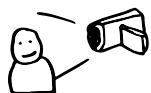
LA PHOTO DE MA FAMILLE

Colle un dessin ou la photo de ta famille.

PAPA MAMAN SÈUR FRÈRE

narrative TVSMONDE





### VARIANTE AVEC LA VIDÉO

**Conseil technique :** faire un test avant de filmer toute la classe pour vérifier que les personnes filmées sont suffisamment éclairées et que la prise de son est correcte.

Filmer avec une caméra les enfants présentant leur photo de famille. Leur suggérer la phrase suivante pour commencer : « Sur cette photo, je suis là. » en se montrant du doigt. Puis leur faire réutiliser les adjectifs possessifs pour présenter le reste de leur famille.

#### PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :

À ma gauche, il y a mon papa. À côté de lui, c'est ma maman et mon frère est assis devant nous.