



# LA GÉOGRAPHIE DE LA CLASSE

## PARCOURS :

**Comment faire le tour du monde grâce à la géographie de la classe ?  
Parler de son pays, de la signification des couleurs et présenter un drapeau.**

**THÈME :** La géographie, les drapeaux, les pays d'origine.

**NIVEAU :** A1 lecteur et A1 non lecteur.

**PRÉREQUIS :** Le lexique des couleurs.

**PUBLIC :** Enfants.

Enfants non francophones de 8 à 11 ans ; enfants migrants dans des pays francophones et suivant un dispositif d'accueil (en France : UPE2A, en Belgique : DASPA, en Suisse : classes d'accueil, etc.).

## MATÉRIEL :

- un planisphère,
- de la pâte repositionnable,
- une feuille cartonnée blanche format A4 par enfant,
- quelques feuilles A4, une demi-feuille blanche format A4 par enfant,
- des feutres ou des crayons de couleur,
- des aimants,
- de la colle.

## LA VEILLE DE LA SÉANCE 1 :

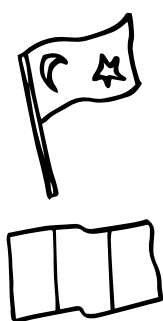
- **Préparer la séance orale au tableau :** découper un rectangle de papier de 5 x 2 cm par enfant.
- **Préparer le « jeu des quatre familles » :** photocopier sur des feuilles blanches cartonnées le jeu (p. 2-4 de la **fiche support**, 1 jeu pour 2 enfants).

## LA VEILLE DE LA SÉANCE 2 :

- **Préparer les drapeaux.** Découper une demi-feuille par enfant. Prévoir des dictionnaires pour recopier les drapeaux si besoin, ou photocopier en couleur un tableau exhaustif des drapeaux du monde.

## LA VEILLE DE LA SÉANCE 3 :

- **Préparer le « jeu des quatre familles ».** Découper le jeu et reconstituer 1 jeu pour 2 enfants.





## WEBDOCUMENTAIRE : Chapitre 2 : D'où je viens ?

([www.photo-de-classe.org/#/d-ou-je-viens](http://www.photo-de-classe.org/#/d-ou-je-viens))



## LISTE DES ACTIVITÉS :

### 1 — JE JOUE AVEC MES CAMARADES (Mise en route en jeux - 50')

- Se présenter, se repérer sur un planisphère.
- Fabriquer un « jeu des quatre familles ».

### 2 — JE RENCONTRE DES ÉLÈVES D'UNE CLASSE EN FRANCE (Compréhension globale et sélective - 20')

- Émettre des hypothèses à partir d'un extrait du webdocumentaire.
- Associer un pays à son drapeau par une description.

### 3 — JE PARLE DE MOI (Production orale - 30')

- Décrire le drapeau de son pays d'origine et le dessiner.

### 4 — J'APPRENDS LE FRANÇAIS (Travail linguistique - 50')

- Étudier les présentatifs « c'est... / ce sont... ».
- Réemployer le lexique de la géographie dans un « jeu des quatre familles ».

### 5 — JE COMPLÈTE LE « JOURNAL DE LA CLASSE » (Production écrite liée au projet collectif - 30')

- Coller le drapeau de son pays d'origine.

**Les activités sont prévues pour 3 séances de 50' et 1 séance de 30' à 50'.**

**SÉANCE 1 :** Je joue avec mes camarades

**SÉANCE 2 :** Je rencontre les élèves d'une classe en France + Je parle de moi ;

**SÉANCE 3 :** J'apprends le français ;

**SÉANCE 4 :** Je complète le « **Journal de la classe** ».



50'

## 1 — JE JOUE AVEC MES CAMARADES

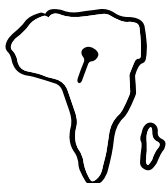
*La veille de la séance 1, préparer le matériel (voir le « matériel » p. 1).*



- Afficher un planisphère au tableau.

*Qu'est-ce que c'est ? Que voit-on ? Quelles informations trouve-t-on sur un planisphère ?*

Écrire au tableau le nom des 5 océans et des 6 continents. Écrire un exemple de pays et un exemple de capitale (associée au nom du pays choisi).



Montrer aléatoirement un océan, un continent, un pays, une ville. Demander aux enfants de dire de quoi il s'agit. Faire la même action plusieurs fois.

*Je vous montre quelque chose sur le planisphère. Dites ce que c'est : un continent, un océan, un pays, une ville.*

- Distribuer un petit rectangle de papier (5 x 2 cm) à chaque enfant (voir le « matériel » p. 1). Donner la consigne. Pour coller, on utilisera de la pâte repositionnable.

*Sur le papier, écrivez votre prénom. À tour de rôle, venez au tableau, dites comment vous vous appelez. Sur le planisphère, collez votre papier sur le pays où vous êtes né/e ou sur un pays que vous aimez bien.*

Si les enfants sont tous nés dans le même pays, insistez plutôt pour qu'ils choisissent un pays qu'ils aiment bien ou dans lequel ils ont des origines familiales. Faire passer tous les enfants de la classe.



### PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :

C'est un planisphère. / On voit du bleu et du marron. / On voit les océans, les continents, les pays, les villes.

C'est un continent. / C'est un océan. / C'est un pays. / C'est une ville. / C'est une capitale.

Je m'appelle X, je viens d'Iran. / Je m'appelle Y, j'aime bien le Japon.



- Distribuer le « jeu des quatre familles » à fabriquer (p. 2-3 de **la fiche support**).

• Décrire le jeu aux enfants. Le jeu est composé de quatre familles : « **Pays** » (5 cartes), « **Continents** » (6 cartes), « **Capitales** » (5 cartes) et « **Océans** » (5 cartes). Chaque carte « **Pays** » contient les noms de 5 pays, chaque carte « **Continents** », les noms des 6 continents, etc.

*Vous allez travailler par deux :*

*Élève A : les cartes « **Continents** » doivent contenir les 6 continents.*

*Complète la case vide avec le nom qui manque dans chacune des 6 cartes.*

*Élève B : les cartes « **Océans** » doivent contenir les 5 océans. Complète la case vide avec le nom qui manque dans chacune des 5 cartes.*

- Mise en commun.



- À deux, choisissez 5 pays, écrivez leur nom sur votre cahier de brouillon. Cherchez les noms de leur capitale et écrivez-les à côté du nom du pays. Vous pouvez venir au tableau regarder le planisphère. Vérifier l'exactitude des informations et l'orthographe.

Élève A : écris les noms des pays dans les 5 cartes et toujours dans le même ordre, dans les cartes « **Pays** ».

Élève B : écris les noms des capitales des pays que vous avez choisis dans les 5 cartes et toujours dans le même ordre, dans les cartes « **Capitales** ».

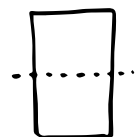
À deux, choisissez une couleur pour la famille « **Océans** », une autre pour la famille « **Capitales** », une troisième pour les « **Pays** » et une dernière pour les « **Continents** ». Coloriez les cases qui contiennent les mots « **Océans** », « **Continents** », « **Capitales** » et « **Pays** ».



- À l'issue de la séance, récupérer les feuilles et compléter les « cartes récapitulatives » (p. 4 de la **fiche support**) avec les noms des pays et des capitales choisis par les élèves, pour chaque jeu créé par les binômes. On les utilisera plus tard pour jouer au « jeu des quatre familles ».

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

- Famille « **Océans** » : Atlantique / Pacifique / Indien / Arctique / Antarctique.
- Famille « **Continents** » : Amérique / Afrique / Europe / Asie / Océanie / Antarctique.
- Famille « **Pays** » : *exemples* : Brésil / Mali / France / Australie / Turquie.
- Famille « **Capitales** » : *exemples* : Brasilia / Bamako / Paris / Canberra / Ankara.



**20'** 2 — JE RENCONTRE LES ÉLÈVES D'UNE CLASSE DE FRANCE

- Utiliser « **Le tableau des drapeaux** » (p. 1 de la **fiche support**).



Pour information, le tableau est présenté sur fond bleu à la fin du chapitre 2 « **D'où je viens ?** » du webdocumentaire. Il est accessible en cliquant sur la feuille d'arbre à droite de l'écran en arrivant sur le chapitre. Le tableau des drapeaux est actif sur le webdocumentaire. Un clic sur un drapeau déclenche une séquence avec un son.





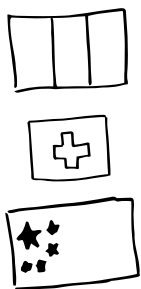
- Expliquer l'activité.

*Vous avez travaillé sur le planisphère : vous avez repéré les océans, les continents, les pays et les villes. Maintenant, vous allez observer des choses qui montrent les couleurs d'un pays. Des enfants d'une école en France ont fait des dessins. Regardez.*

- À l'aide d'un vidéoprojecteur, projeter le tableau des drapeaux. En l'absence de vidéoprojecteur, diviser la classe en groupes de 4 et distribuer la photocopie couleur du tableau à chaque groupe. *Que voyez-vous sur cette image ? Qu'est-ce que c'est ? Décrivez les couleurs et les choses qu'on voit.*

#### PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :

Ce sont des drapeaux. / On voit 22 drapeaux. / Un des drapeaux est bleu, blanc, rouge. On voit un animal, une croix, des étoiles, une lune.



- Faire observer le 6<sup>e</sup> drapeau en partant du haut, de gauche à droite (le Mali).

*De quelle couleur est ce drapeau ? À votre avis, quel pays représente ce drapeau ?*

- Donner la consigne avant l'écoute de la séquence.

*Vous allez entendre un enfant qui présente ce drapeau. Écoutez bien pour trouver quel pays représente le drapeau. Que dit l'enfant sur les couleurs ? Cliquer sur le drapeau du Mali dans le webdocumentaire. Vérifier les hypothèses des enfants. Proposer le même questionnement avec le 2<sup>e</sup> drapeau (la Chine) et le 15<sup>e</sup> (la Suisse).*



#### PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :

- Rouge, jaune, vert / le Mali / vert : la terre ; jaune : l'or ; rouge : le sang.
- Fond rouge et étoiles jaunes / la Chine / le rouge, c'est la révolution ; les 5 étoiles sont l'unité des peuples chinois.
- Croix blanche sur fond rouge / la Suisse / c'est la libération des nations, de la Terre sainte.



- Distribuer aux enfants la fiche apprenant (lecteur / non lecteur).

**A1 lecteur**

**Fais l'activité 1 :** relie avec trois couleurs différentes la description de chaque enfant à son drapeau.

Écris le nom de chaque pays à côté du drapeau. Aide-toi des mots : la Chine, le Mali, la Suisse.

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

**Capucine :** la Suisse / **Yannick :** la Chine / **Djeneba :** le Mali

**A1 non lecteur**

- Désigner, parmi les élèves lecteurs autonomes, un enfant tuteur volontaire pour lire les descriptions des drapeaux aux enfants non lecteurs avant de faire leur activité.

**Fais l'activité 1 :** colorie les drapeaux de la bonne couleur.

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

**Capucine :** croix blanche sur fond rouge / **Yannick :** étoiles jaunes sur fond rouge / **Djeneba :** rouge, jaune, vert

30'

**3 — JE PARLE DE MOI**

Préparer le matériel la veille de la séance (voir le « matériel » p. 1).



- Mettre les enfants par petits groupes, de 2 à 4, en veillant à ce que les groupes soient constitués de lecteurs et non lecteurs. Distribuer une demi-feuille de papier à chaque enfant.

Mettre à disposition des enfants des dictionnaires ou des photocopies en couleur de drapeaux.

Sur cette demi-feuille de papier, dessine le drapeau que tu veux ; soit celui de ton pays d'origine, soit celui du pays que tu as choisi dans la 1<sup>re</sup> activité avec le planisphère.

- Une fois les drapeaux reproduits, demander aux enfants lecteurs de faire une recherche sur la signification des couleurs et symboles des drapeaux dans le dictionnaire (ou sur Internet si un ou plusieurs ordinateur/s est/sont à disposition dans la salle).

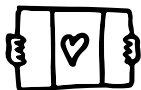
Écrivez la signification des couleurs et des symboles de votre drapeau. Les enfants qui écrivent aident les enfants qui n'écrivent pas encore.


**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

Rouge = ..... / Bleu = .....

Écusson = .....

Étoiles = ..... / Lion = .....

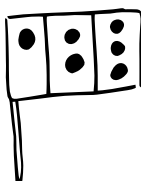


- Mise en commun. Chaque enfant présente son drapeau. Le groupe peut aider un enfant en difficulté en lui posant des questions.  
*X, montre ton drapeau à la classe et décris-le. De quelle(s) couleur(s) est-il ? Que signifient les couleurs ? Tu peux nous dire ce qu'il y a d'autre sur ton drapeau ?*

Aimer les drapeaux au tableau. Faire passer tous les enfants de la classe.

50'

## 4 — J'APPRENDS LE FRANÇAIS



- Mettre un des drapeaux au centre du tableau.  
*Qu'est-ce qui est affiché au tableau ?*  
Répéter la phrase attendue en insistant sur la formulation « C'est le/un ... ».
- Mettre à côté du premier drapeau un ou deux autres drapeaux.  
*Et maintenant, qu'est-ce qui est affiché au tableau ?*  
Répéter la phrase attendue en insistant sur la formulation « Ce sont les/des... ». Renouveler les mêmes actions plusieurs fois.

### PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :

C'est le drapeau de la X. / Ce sont les drapeaux de la X, du Y et du Z.

- Amener les enfants à s'entraîner sur ce point de grammaire.

A1 lecteur

**Fais l'activité 2 :** pour chaque proposition, entoure la phrase juste et barre la phrase fautive au crayon de papier.

### PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :

Phrases justes : A2 / B1 / C1 / D2 - Phrases fautes : A1 / B2 / C2 / D1

A1 non lecteur

**Fais l'activité 2 :** Entoure le drapeau en vert quand on dit « C'est le drapeau de... » et entoure les drapeaux en bleu quand on dit « Ce sont les drapeaux de... ».

### PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :

En vert : B et C / En bleu : A et D

- Mise en commun. Demander aux enfants lecteurs de faire la 2<sup>e</sup> partie de l'activité.

Complète les phrases de « **Notre petite grammaire** ».

**PISTES DE CORRECTION / CORRIGÉS :**

« Notre petite grammaire »

- On utilise **C'EST** quand il y a un **nom au singulier** après.
- On utilise **CE SONT** quand il y a un **nom au pluriel** après.

• Faire un jeu de réinvestissement lexical sur la géographie : jouer au « jeu des quatre familles ».  
Distribuer les « jeu des quatre familles » et une carte récapitulative associée (voir la **fiche support** p. 4) à chaque binôme.



• Expliquer le jeu. Montrer les cartes d'une même famille, par exemple « **Océans** ». Si c'est la case « **Arctique** » qui est grisée, cela veut dire que c'est la carte « **Océan Arctique** ». Si c'est la case « **Indien** » qui est grisée, cela signifie que c'est la carte « **Océan Indien** ». Il faut donc demander les autres océans pour compléter la famille.  
*Jouez par deux au « jeu des quatre familles ». Mélangez les cartes. Distribuez 5 cartes à chacun puis faites une pioche. Le but du jeu est d'avoir le plus de familles. Dans une famille, il y a 5 cartes sauf dans la famille des continents qui en compte 6.  
Demandez une carte à l'autre joueur en disant par exemple : « Dans la famille « **Océans** », je voudrais le Pacifique. » L'autre joueur doit donner la carte sur laquelle le mot demandé est grisé. S'il n'a pas cette carte, il dit « pioche ». Celui qui récupère le plus de familles a gagné en sachant que la famille « **Continents** » compte double.*

• Mettre les enfants en activité. Si besoin, les enfants peuvent s'aider de la carte récapitulative sur laquelle est écrite le nom de chaque famille et les mots qu'elles contiennent.  
L'enseignant/e peut organiser une partie en groupe classe pour s'assurer que la règle est comprise par tous.



30'

## 5 — JE COMPLÈTE LE « JOURNAL DE LA CLASSE »



# LE JOURNAL



- Pour terminer le travail sur la géographie, compléter le « **Journal de la classe** ».

Colle le drapeau que tu as dessiné dans le « **Journal de la classe** ». Écris la signification des couleurs et des symboles sous le drapeau.

LE JOURNAL

Classe de : .....

Ecole : .....

Colle la photo de toute la classe ici

Année scolaire : ..... / .....

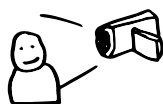
narrative TV5MONDE

MON DRAPEAU

Colle ton drapeau ici

narrative TV5MONDE

### VARIANTE AVEC VIDÉO OU DICTAPHONE



**Conseil technique :** faire un test avant de filmer toute la classe pour vérifier que les personnes filmées sont suffisamment éclairée et que la prise de son est correcte.

Enregistrer les enfants en train de présenter leur drapeau. Ils sont filmés face caméra et tiennent leur drapeau à la main.

### PROLONGEMENT :

Fabriquer une famille supplémentaire « **Drapeaux** » pour faire le « jeu des cinq familles ».