

Poignées de main : un geste pour l'histoire ?

Parcours pédagogique

Contenu : Parmi les poignées de mains historiques, quelles étaient les plus sincères, les plus complexes ou les plus hypocrites ?

Contextualiser des poignées de main célèbres et les analyser.

Thème : Histoire

Niveau : B1

Public : Adulte

Étudiants en journalisme, diplomatie, histoire, sciences politiques ou en relations internationales, écoles militaires, personnes intéressées par la politique, l'histoire et les relations internationales.

L'émission

- 00'00 → 03'37 : le contexte
- 03'38 → 07'27 : le reportage
- 07'28 → 13'37 : l'invité : Dr Gustavo Basterrechea, psychiatre.
- 13'38 → 15'40 : l'éditorial

Séquences de l'émission utilisée

- 00'00 → 03'37 : le contexte
- 3'55 → 5'16 : le reportage
- 6'30 → 7'32 : le reportage
- 10'46 → 11'20 : l'invité

Si vous aimez Géopolitis, vous pouvez retrouver les 40 dernières émissions téléchargeables en baladodiffusion (podcast) à l'adresse : <http://www.rts.ch/emissions/geopolitis/podcasts/>

Liste des activités et objectifs

- **Se préparer à regarder l'émission**
 - Comprendre un texte qui présente le sujet d'une émission.
- **Comprendre la problématique de l'émission**
 - Observer et analyser des images.
- **Point lexical**
 - Enrichir son vocabulaire.
 - Prendre des notes sur un reportage.
 - Consolider des connaissances historiques.
- **Approfondir la thématique de l'émission**
 - Analyser une poignée de main historique
 - Lire l'analyse d'un spécialiste.

Se préparer à regarder l'émission

Avant de visionner l'émission

Individuellement ou en petit groupe. Distribuer l'activité 1 et lire le texte de présentation de l'émission, présent aussi sur le site de Géopolitis.

Faites l'activité 1 : lisez ce résumé de l'émission proposé par le site de Géopolitis et répondez aux questions.

Correction en groupe classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Pour se présenter, se retrouver ou sceller un accord.
2. L'émission va analyser les poignées de mains dans le monde politique.
3. Dans le contexte politique, une poignée de main peut changer la destinée de nations entières.

Comprendre la problématique de l'émission

Le contexte

En groupe classe. Visionner la première partie de l'émission, « le contexte » sans le son et observer les images qui défilent derrière le présentateur, Xavier Colin.

1. *Que représentent ces images ?*
2. *Identifiez les personnes présentes sur ces images.*
3. *À votre avis, pourquoi ces images ont-elles été choisies pour illustrer « le contexte » ?*

Correction des réponses en groupe classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Ces images représentent des poignées de mains de chefs d'État qui sont toutes devenues célèbres dans l'histoire.
2. Philippe Pétain et Adolphe Hitler, Mikhaïl Gorbatchev et Donald Reagan, Frederik De Klerk et Nelson Mandela, Barack Obama et Raùl Castro, Shimon Peres et Yasser Arafat, François Mitterrand et Giscard d'Estaing, Ariel Sharon et Hosni Moubarak, Den Xiaoping et (image coupée).
3. Ces images représentent des poignées de mains qui ont eu une importance historique et géopolitique. Elles illustrent les propos du journaliste dans « le contexte » et/ou dans le reste de l'émission.

Enrichir son vocabulaire

Point linguistique

Individuellement. Distribuer l'activité 2.

Faites l'activité 2 : associez les termes de la liste avec les définitions correspondantes.

Correction en groupe classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Vaincue (adj.) : personne qui a essuyé une défaite dans un combat, une compétition (B).
2. Triomphante (adj.) : qui a remporté le succès, la victoire (A).
3. Une collaboration (nom) : action de participer à une œuvre avec d'autres (F).
4. Audacieuse (adj.) : qui a du courage ou de l'insolence (H).
5. Une accolade (nom) : s'entourer mutuellement des bras pour se saluer (G).
6. Spectaculairement (adv.) : d'une manière qui provoque l'étonnement, qui est exceptionnel (C).
7. Une démarche (nom) : manière d'agir (E).
8. Persister (verbe) : durer, subsister (I).

9. Résolu (adj.) : décidé, déterminé à accomplir quelque chose (D).

Comprendre la problématique de l'émission

Le reportage

Individuellement. Visionner une première fois la première partie du « reportage » : « photos et vidéos du passé » (de 3'38 à 5'09). Demander aux apprenants de prendre des notes.

Notez les phrases ou les mots et expressions que vous avez compris.

Mise en commun des notes en groupe classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Correction par le professeur. Laisser les apprenants donner les informations qu'ils ont comprises sans corriger la grammaire et la structure des phrases. Noter leurs réponses aux tableaux et préciser si nécessaire la prononciation du vocabulaire relevé.

Réponses possibles : « J'ai compris le nom de Hitler et de Mussolini », « on parle de la guerre froide », etc.

Comprendre la problématique de l'émission

Le reportage

En groupe classe. Visionner une seconde fois la première partie du « reportage » : « photos et vidéos du passé » et distribuer l'activité 3.

Faites l'activité 3 : visionnez la première partie du « reportage » : « photos et vidéos du passé » et complétez le tableau.

Mise en commun des réponses en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Où	Qui	Quand	Importance historique
Montoire	Le maréchal Pétain et Hitler	23 octobre 1940	Représente la voie de la « collaboration » entre la France et l'Allemagne nazie.
	Hitler et Mussolini		
	Charles de Gaulle et Konrad Adenauer		Accolade du rapprochement lors du Traité de l'Élysée. Rapprochement franco-allemand
Verdun	Le président Mitterrand et le chancelier Kohl	20 ans après le traité de l'Élysée	Réaffirmation du rapprochement franco-allemand signifié lors du Traité de l'Élysée.
Chine	Mao Zedong et Richard Nixon		
Genève	Reagan et Gorbachev	1985	Volonté d'ouvrir un nouveau chapitre dans leur relation malgré la guerre froide.
	Castro et Khrouchtchev	Avant la crise de Cuba	Accolade avant la crise de Cuba.

Comprendre la problématique de l'émission

Le reportage

Individuellement ou en petit groupe. Distribuer l'activité 4. Faire des recherches pour compléter les informations recueillies dans le tableau de l'activité précédente.

Faites l'activité 4 : faites des recherches et complétez le tableau.

Mise en commun des réponses en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Où	Qui	Quand	Importance historique
Montoire	Le maréchal Pétain et Hitler	23 octobre 1940	Représente la voie de la « collaboration » entre la France et l'Allemagne nazie.
Berlin	Hitler et Mussolini	Septembre 1937	Les deux dictateurs déclarent leur attachement à la paix lors de cette visite de Mussolini en Allemagne.
Paris	Charles de Gaulle et Konrad Adenauer	1963	Accolade du rapprochement lors du Traité de l'Élysée. Rapprochement franco-allemand
Verdun	Le président Mitterrand et le chancelier Kohl	20 ans après le Traité de l'Élysée	Réaffirmation du rapprochement franco-allemand signifié lors du Traité de l'Élysée.
Chine	Mao Zedong et Richard Nixon	21 février 1972	Depuis l'arrivée au pouvoir des communistes en Chine en 1949, les États-Unis refusaient de reconnaître le gouvernement chinois. Cette poignée de main...
Genève	Reagan et Gorbachev	1985	Première rencontre en 6 ans. Volonté d'ouvrir un nouveau chapitre dans leur relation malgré la guerre froide.
À l'ONU, à New York	Castro et Khrouchtchev	Avant la crise de Cuba en 1960	Accolade avant la crise de Cuba.

Approfondir la problématique de l'émission

L'invité

En petit groupe, en salle multimédia (ou à la maison en préparation au cours).

Visionnez un extrait de « l'invité » (10'46 → 11'20). Analysez uniquement la poignée de main entre Yitshak Rabin et Yasser Arafat et répondez aux questions suivantes.

1. *Pourquoi, selon vous, cette poignée de main est-elle importante historiquement ?*
2. *Qui prend l'initiative de cette poignée de main ?*
3. *Comment Yitshak Rabin réagit-il à la main tendue de Yasser Arafat ?*
4. *De manière générale, que pouvez-vous dire sur cette poignée de main ?*

En groupe classe. Chaque groupe présente son analyse.

Pistes de correction / Corrigés :

Réponses possibles :

1. « Elle est importante, car elle représente un signe de paix entre Israël et la Palestine », etc.
2. « Yasser Arafat prend l'initiative de cette poignée de main, il s'avance en premier », etc.
3. « Il semble hésiter durant une petite seconde avant de tendre la main vers Yasser Arafat », etc.
4. « Yasser Arafat accompagne sa poignée de main d'un large sourire, ce qui n'est pas le cas de Yitshak Rabin », etc.

Approfondir la problématique de l'émission

Après avoir visionné l'émission

En groupe classe. Distribuer l'activité 5 et lire l'analyse du Dr Gustavo Basterrechea sur la poignée de main « Arafat-Rabin ». (Remarque : le texte complet est disponible sur le site de l'émission).

Faites l'activité 5 : lisez cet extrait de l'analyse du D. Basterrechea.

1. *Quelles informations supplémentaires donne le Dr Basterrechea sur cet événement ?*
2. *Votre analyse est-elle proche de celle du Dr Basterrechea ?*

Mise en commun en groupe classe

Pistes de correction / Corrigés :

Réponses possibles :

1. J'ai appris que la poignée de main avait été répétée par Clinton et Rabin ; il explique que cette poignée de main n'était pas un geste sincère, mais un acte symbolique, etc.
2. J'ai aussi remarqué que Arafat était plus souriant que Rabin ; mon analyse n'est pas aussi complète que celle du Dr Basterrechea, etc.

Pour accéder à l'ensemble des contenus proposés autour de l'émission, se rendre sur le site de Géopolitis : <http://www.tsr.ch/emissions/geopolitis/>, puis taper les mots « poignées de mains » dans la zone de recherche. Sélectionner l'émission « poignées de main : un geste pour l'histoire ? ». Sélectionner l'onglet « Arafat-Rabin : une poignée de main... sans lendemains ? ».