

## Thomas Dutronc : Le blues du rose

Paroles et musique : Jean-Louis Piérot © Bmg / Sony music

**Clip** : Il était une fois un soldat rose... Être un soldat rose ce n'est pas toujours facile à vivre ! ...

**Parcours** : imaginer un conte à partir de l'univers du clip.

**Niveau** : B1

**Thèmes** : la nostalgie, les regrets, la différence

**Public** : adolescents

### Liste des activités

---

- **Pour donner le « la »** – Mise en route
  - Entrer dans l'univers du clip en discutant de son thème.
- **À vue d'œil** – Avec les images du clip
  - Décrire et caractériser le personnage du clip.
  - Remettre des images dans l'ordre.
- **Au creux de l'oreille** – Avec les paroles
  - Expliquer un changement.
- **Un temps de réflexion** – Interprétation des paroles
  - Comprendre les sentiments du personnage.
- **Des goûts et des couleurs** – Expression de l'opinion
  - Donner son opinion sur le thème du clip.
- **Au cœur de l'action** – Expression écrite
  - Raconter un conte à partir d'un canevas.

## Pour donner le « la »

---

Écrire les mots « bleu » et « rose » au tableau.

*À quoi vous font penser la couleur bleue et la couleur rose ?*

Mise en commun à l'oral. Noter les idées au tableau.

*On associe souvent la couleur bleue aux garçons et la couleur rose aux filles. Qu'en pensez-vous ?*

Pistes de correction / Corrigés :

La couleur bleue me fait penser à la mer, au ciel, à la paix, au bien-être. La couleur rose peut faire référence aux bonbons, à la tendresse, ou au bonheur. Le bleu est aussi la couleur que l'on attribue aux garçons et le rose est plutôt associé aux filles.

Oui, c'est vrai, dans les magasins, les jouets ont des couleurs différentes en fonction du sexe. / Non, moi, je trouve que cette tradition a disparu et qu'il n'y a plus de différences aujourd'hui.

## À vue d'œil

---

Montrer la première minute du clip sans le son. *Comment est le personnage présent dans le clip ? Décrivez-le. Que remarquez-vous dans son attitude et ses expressions ?*

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Au début, on voit un personnage en bleu. Son visage et une partie de son corps sont cachés par un drap blanc. On devine qu'il a une guitare dans son dos. Le personnage se découvre dans la suite du clip : il porte un costume avec des bandes blanches. Il ressemble à un soldat.

On remarque qu'il regarde vers le bas, il marche lentement, il a l'air triste.

Distribuer la fiche apprenant. Montrer le clip dans son intégralité sans le son. *À deux, faites l'activité 1 : remettez les différences images extraites du clip dans l'ordre d'apparition puis imaginez un titre pour chaque image.*

Mise en commun. Accepter tous les titres en lien avec ce que peut représenter chaque image.

*À votre avis, de quoi parle la chanson ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Ordre : 1 / 6 / 4 / 2 / 5 / 3

1. Le soldat bleu se sent seul contre tous. ; 2. Il n'aime pas son image. / Il veut être différent. ; 3. Il affronte de méchantes créatures. ; 4. Il cherche une rose. ; 5. Il veut attraper la rose. ; 6. Il change de couleur. / Il devient un soldat rose.

La chanson raconte certainement l'histoire d'un soldat bleu qui veut devenir rose.

## Au creux de l'oreille

---

En grand groupe. Montrer le début du clip avec le son, jusqu'à la fin du premier couplet.  
À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant : écoutez le premier couplet. Complétez les paroles de la chanson avec les mots proposées.*  
Mise en commun à l'oral. Noter les phrases reconstituées au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

J'ai le blues du rose ce bleu m'indispose ; Nostalgie de quand j'étais différent ; Le blues maintenant de n'être plus grand-chose ; Que le numéro cent dans l'océan ; J'ai le blues d'avant avant cette métamorphose ; Qui me fait bon sang rentrer dans le rang ; Le blues du temps, du temps de l'apothéose ; Où tout petit pourtant j'me sentais géant

*Faites l'activité 3 de la fiche apprenant : classez les mots trouvés dans l'exercice précédent.*

Mise en commun. Faire compléter les mots qui appartiennent à une expression.

*À votre avis, que signifie le mot « métamorphose » et « apothéose » ?*

*De quel changement s'agit-il ? Qu'est-il arrivé à ce soldat ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Avant	Maintenant
rose	bleu
différent	(numéro) cent dans l'océan
apothéose	(rentrer dans) le rang
petit	
géant	

Le mot « métamorphose » signifie que le soldat a changé d'apparence. Le mot « apothéose » fait référence à quelque chose d'extraordinaire. À mon avis, le soldat parle d'une époque où il était rose. Il était différent mais heureux. Aujourd'hui, ce soldat est bleu. Il est devenu comme les « autres ».

## Un temps de réflexion

---

Montrer le clip avec le son, jusqu'à la fin du premier refrain.

À deux. *Faites l'activité 4 de la fiche apprenant : associez chaque mot/ expression de la liste proposée à un mot du refrain qui a la même rime.*

Mise en commun orale.

*Quelle image le personnage a-t-il de lui-même ? Que ressent-il ? Que signifie « avoir le blues du rose » ?*

Pistes de correction / Corrigés :

militaire	→ (mille) exemplaires
Faire mal	→ (minimal) animal
Pas grand-chose	→ (blues) du rose

Ce personnage n'a pas une bonne image de lui-même : il ne supporte pas son apparence de soldat. Il ne veut pas ressembler à tous les autres. Il est « nostalgique » et regrette le temps où il était « différent ».

## **Des goûts et des couleurs**

---

Montrer le clip dans son intégralité avec le son.

En grand groupe. *À votre avis, que se passe-t-il à la fin du clip ? Selon vous, vaut-il mieux être comme tout le monde ? Ou, au contraire, être unique en son genre ?*

Pistes de correction / Corrigés :

À mon avis, le soldat rêve qu'il redevient rose mais ce n'est qu'un rêve...

Je pense qu'il vaut mieux être comme tout le monde pour ne pas se faire remarquer et être accepté par tous, ne pas être « rejeté ».

Moi, au contraire, je pense qu'il vaut mieux être « différent », pour apporter quelque chose de « nouveau », avoir une vie exceptionnelle.

## **Au cœur de l'action**

---

Expliquer aux apprenants que ce clip est extrait d'un conte musical pour enfants « Le Soldat Rose 2 » (novembre 2013) : cette histoire raconte la suite des aventures de Joseph, un petit garçon et de son jouet favori, un soldat rose.

Dans ce conte, d'autres jouets font partis de l'histoire :

- Des canards en plastique
- Un conducteur de train
- Une poupée « Pam »
- Un cheval à bascule
- Une panthère en peluche

En petits groupes. *Faites l'activité 5. Choisissez un jouet parmi la liste, décrivez-le. Imaginez et écrivez un nouveau conte avec ce jouet.*

Avant de commencer, rappeler la structure d'un conte :

- la situation initiale (la présentation des personnages et du cadre)
- l'élément perturbateur (un événement qui change la situation initiale)
- l'action (les aventures du personnage principal)
- l'élément de résolution (un événement, un personnage ou une action qui met fin aux aventures du personnage principal)
- la situation finale (la fin du conte)

Chaque groupe écrit son conte et le présente oralement devant la classe.