

Géopolitis – Révolutions : comment ça marche ?

Thème

Histoire, société, (géo)-politique

Public

Étudiants en journalisme, diplomatie, histoire, sciences politiques ou en relations internationales, écoles militaires, personnes intéressées par la politique, l'histoire et les relations internationales.

Thématique

Les révolutions, la politique, les droits de l'homme, les relations internationales, le printemps arabe, les dictatures.

Contenu

Pour visionner l'émission de Géopolitis « Révolutions : comment ça marche ? », se rendre sur le site de l'émission <http://www.tsr.ch/emissions/geopolitis/>, cliquer sur « Retrouvez tous les dossiers » puis taper le mot « révolutions » dans la zone de recherche. Sélectionner l'émission « Révolutions : comment ça marche ? » (diffusée : le 13 mars 2011 sur la TSR).

Vous pouvez également accéder au site de l'émission Géopolitis en suivant le chemin suivant : www.tv5monde.com/info > L'actualité vue par les rédactions partenaires. Vous pouvez aussi télécharger l'émission, disponible en podcast : <http://www.tsr.ch/services/podcasts/>

L'émission comporte quatre parties :

1. Le contexte (0'00 à 3'23)
2. Le reportage (3'24 à 7'30)
3. L'invité (7'31 à 13'39) : Vicken Cheterian, journaliste et directeur de recherche au CIMERA.
4. L'éditorial (13'40 à 15'40)

Objectifs

- Objectifs communicatifs :
 - Développer oralement son opinion à partir d'une citation.
 - Commenter en voix off un reportage.
 - Présenter le contenu d'un article de manière synthétique.
- Objectifs (socio-) linguistiques :
 - Comprendre des termes utilisés dans un reportage.

- Utiliser un vocabulaire relatif à l'expression de l'opinion.
- Utiliser des connecteurs de discours.

- Objectifs d'éducation aux médias :
 - Rédiger un commentaire en voix off.
 - Comparer son travail avec celui d'un journaliste.
 - Analyser les informations données par les images d'un reportage.
 - Rédiger un article de presse.

Liste des activités

Les activités proposées portent sur l'émission dans son ensemble ainsi que sur son site Internet.

Les deux premières activités permettent aux apprenants de se familiariser avec la problématique et le sujet des reportages par la découverte du site de l'émission.

Les sept activités suivantes approfondissent la thématique en mettant l'accent sur la compréhension orale des reportages ainsi que sur l'analyse des sujets présentés.

Les deux dernières activités sont des activités de bilan. Les apprenants doivent développer une réflexion personnelle à partir des informations recueillies et des analyses faites lors des activités précédentes.

C1 Découvrir la thématique de l'émission.

Avant de visionner l'émission

C1 Présenter de manière synthétique un article de presse.

Avant de visionner l'émission

C1 Repérer les principaux éléments d'une situation de communication.

Le contexte

C1 Faire des recherches afin de compléter un tableau lacunaire.

Le contexte

C1 Relever les informations données par des images.

Le reportage

C1 Réaliser un commentaire en voix off.

Le reportage

C1 Comparer son commentaire avec celui d'un journaliste.

Le reportage

C1 Corriger un résumé.

L'éditorial

C1 Comprendre précisément les termes utilisés dans une émission.

L'éditorial

C1 Rédiger un article à partir d'un reportage.

L'ensemble de l'émission et du site Internet

C1 Développer son opinion à partir d'une citation.

L'ensemble de l'émission et du site Internet

C1 Ressources pour aller plus loin.

Découvrir la thématique de l'émission.

Niveau

Avant de visionner l'émission

C1

En groupe classe. Discuter des questions suivantes afin d'introduire la thématique de l'émission :

1. *Comment peut-on définir le terme de « révolution » ?*
2. *Quelle est la différence entre une révolution et une révolte ?*
3. *Quelles révolutions ont eu lieu en 2011 ?*
4. *Est-ce que des révolutions sont encore en cours dans le monde ? Si oui, lesquelles ?*

Mise en commun à l'oral en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le terme révolution signifie : Changement brusque et violent dans la structure politique et sociale d'un État, qui se produit quand un groupe se révolte contre les autorités en place et prend le pouvoir.
2. Le terme de révolte signifie : Rébellion, soulèvement contre l'autorité établie. La révolution implique donc un changement dans la structure politique ainsi qu'une prise de pouvoir tandis que la révolte n'est qu'un soulèvement contre l'autorité.
3. En 2011, des révolutions ont eu lieu en Égypte, en Tunisie, en Syrie, en Libye, au Bahreïn et au Yémen.
4. Réponse en fonction de l'actualité.

[Retour à la liste des activités](#)

Présenter de manière synthétique un article de presse.

Niveau

Avant de visionner l'émission

C1

Individuel. Distribuer l'article du magazine l'Hebdo « Al Jazeera : la télévision au cœur des révolutions arabes », disponible sur la page d'accueil du site de l'émission :

<http://www.tsr.ch/emissions/geopolitis/>, cliquer sur « Retrouvez tous les dossiers » puis taper le mot « révolutions » dans la zone de recherche. Sélectionner l'émission « Révolutions : comment ça marche ? »

Lisez l'article. Notez les points qui vous semblent importants afin de présenter un résumé oral et synthétique de l'article.

Pistes de correction / Corrigés :

Correction par le professeur. Les aspects suivants seront évalués :

- a) Au niveau du contenu, les points suivants devraient ressortir de la présentation : Al Jazeera est une chaîne d'information de télévision arabe, concurrente de CNN et de BBC. Elle est financée en grande partie par le Qatar. Son développement connaît une forte croissance et plusieurs bureaux vont ouvrir dans différentes parties du globe, notamment en Europe. La chaîne travaille avec des journalistes, mais également avec des informateurs bénévoles, parfois formés par la chaîne elle-même à utiliser leurs téléphones portables pour filmer les événements. Al Jazeera sélectionne ensuite les informations qu'elle va diffuser à l'antenne (7 confirmations sont en général nécessaires). Son influence est telle que les régimes en place ont souvent tenté de fermer ses locaux ou de brouiller ses ondes de diffusion et censurer ainsi la chaîne. Al Jazeera a également été accusée d'être trop proche des islamistes et d'être la boîte aux lettres de Ben Laden. Certains patrons de l'info sont en effet islamistes, mais cette situation semble être sur le point d'évoluer, les révolutions arabes ayant changé la donne.
- b) Au niveau formel : la capacité à dégager les informations importantes d'un texte, la capacité à synthétiser les informations sélectionnées, la capacité à produire un discours fluide et cohérent, la justesse grammaticale et orthographique.

[Retour à la liste des activités](#)

Repérer les principaux éléments d'une situation de communication.

Niveau
C1

Le contexte

Individuel. Distribuer [l'activité 1](#) et visionner « le contexte ».

Les apprenants remplissent les colonnes « où ? », « quand ? » et « nom ». Visionner une deuxième fois le « contexte ». Les apprenants remplissent la colonne « cause ou conséquence ».

Complétez le tableau. Attention ! Les informations données dans le reportage ne permettent pas de remplir toutes les cases !

Pistes de correction / Corrigés :

Où (?)	Quand (?)	Nom (de la révolution)	Cause ou conséquence
Ukraine, Kiev		La révolution orange	Révolution suite à des élections manifestement manipulées.
Géorgie, Tbilissi		La révolution des roses ou rose	Un détachement en douleur de l'ancien bloc soviétique. On limogea le président en exercice.
Iran		La révolution verte	Révolution consécutive à la réélection contestée de l'actuel président.
Tunisie		La révolution du jasmin	
France, Paris	Il y a plus de 2 siècles.		Révolution qui s'est conclue sur la Déclaration des droits de l'homme.
Roumanie, Bucarest	200 ans plus tard, dans le sillage de la chute du mur de Berlin		La révolution remettait tout en cause : les hommes et le système en place.

Tchécoslovaquie		Révolution de velours	Changement en douceur des hommes, du système et du pays.
Serbie, Belgrade	15 ans plus tard	La révolution jaune	On demandait le départ du pouvoir de Slobodan Milosevic.
Birmanie, Rangoon		La révolution safran	Révolte des moines.

[Retour à la liste des activités](#)

Faire des recherches afin de compléter un tableau lacunaire.

Niveau
C1

Le contexte

Individuel ou par groupe. À la maison en préparation au cours ou en salle multimédia.

Reprendre le tableau de [l'activité 1](#).

Faites des recherches afin de compléter le tableau.

Mise en commun en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Où (?)	Quand (?)	Nom (de la révolution)	Cause ou conséquence
Ukraine, Kiev	Novembre 2004	La révolution orange	Révolution suite à des élections manifestement manipulées.
Géorgie, Tbilissi	Novembre 2003	La révolution des roses ou rose	Un détachement en douleur de l'ancien bloc soviétique. On limogea également le président en exercice.
Iran	Juin 2009	La révolution verte	Révolution consécutive à la réélection contestée de l'actuel président.
Tunisie	Décembre 2010 et janvier 2011	La révolution du jasmin ou la révolution pour la dignité	La révolution s'est soldée par le départ du président Ben Ali.
France, Paris	Il y a plus de 2 siècles. Le 14 juillet 199	La révolution française	Révolution qui s'est conclue sur la Déclaration des droits de l'homme.
Roumanie, Bucarest	200 ans plus tard, dans le sillage de la chute du mur de Berlin. Décembre 1989	La révolution roumaine de 1989	La révolution remettait tout en cause : les hommes et le système en place. La révolution a engendré la chute du régime communiste de Nicolae Ceaușescu.
Tchécoslovaquie	De novembre à décembre 1989	La révolution de velours	Changement en douceur des hommes, du système et du pays.
Serbie, Belgrade	15 ans plus tard Octobre 2000	La révolution jaune	On demandait le départ du pouvoir de Slobodan Milosevic.
Birmanie, Rangoon	Septembre 2002	La révolution safran	Révolte des moines. La révolution a pour origine l'augmentation brutale du prix de plusieurs sources d'énergie décidée par le régime.

Relever les informations données par des images.

Niveau
C1

Le reportage

En groupe classe. Distribuer l'activité 2. Visionner « le reportage » sans le son.

Complétez la première partie du tableau afin de relever les informations données par les images.

Pistes de correction / Corrigés :

1^e partie : Quelle est LA référence ?

	Informations apportées par l'image
Qui ?	Robespierre Manifestants
Quand ?	La Révolution française
Où ?	France (drapeau) Bastille
Quoi ?	Tableaux représentant : Une révolution, des massacres, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

2^e partie : Les révolutions : ça marche comment ?

	Informations apportées par l'image
Qui ?	Manifestants Policiers Viktor Yushchenko.
Quand ?	
Où ?	Ukraine (couleur orange) Géorgie (roses) Serbie (drapeau)
Quoi ?	Manifestation Révolution Foule en liesse Discours public Répression

3^e partie : Les révolutions qui échouent : pourquoi ?

	Informations apportées par l'image
Qui ?	Moines Militaires Manifestants Aung San Suu Kyi
Quand ?	
Où ?	Birmanie (moine et Aung San Suu Kyi) Thaïlande (drapeau, chemises rouges) Iran (couleur verte)
Quoi ?	Défilé dans les rues Manifestation Discours publics Combat de rue

[Retour à la liste des activités](#)

Réaliser un commentaire en voix off.

Niveau

Le reportage

C1

Individuel. En salle multimédia ou à la maison en préparation au cours.

À partir des informations relevées dans l'activité précédente et des recherches faites autour de la thématique de l'émission, les apprenants vont réaliser leur propre commentaire en voix off.

Consignes pour réaliser un commentaire en voix off.

- Visionner une nouvelle fois le reportage sans le son.
- Organiser vos notes de manière chronologique.
- Faire des recherches afin de compléter vos notes.
- Organiser vos notes en un texte fluide et cohérent.
- Préparer un commentaire qui complète ou corrobore les informations données par les images.
- S'entraîner à lire son texte avec les images.

Donner des indications de temps pour la réalisation de cette activité :

- Rédiger son texte : 40 min.
- S'entraîner à lire son texte sur les images : 20 min.

Présentation des commentaires en voix off en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Correction par le professeur.

Vérifier : la cohérence, la clarté et la fluidité du discours, la variété du vocabulaire utilisé, la précision grammaticale.

Au niveau du contenu : l'exactitude des références historiques par rapport aux images.

Correction par les apprenants (selon le nombre d'apprenants, proposer une correction par les pairs).

Lister et comparer le nombre d'informations factuelles données sur la révolution lors des présentations.

[Retour à la liste des activités](#)

Comparer son commentaire avec celui d'un journaliste.

Niveau

Le reportage

C1

En groupe classe. Visionner « le reportage » avec le son.

Comparez votre commentaire avec celui du journaliste :

1. Quelles sont les différences au niveau :

a. du contenu présenté ?

b. de l'intonation utilisée ?

c. du rythme du discours ?

2. Vos commentaires complètent-ils ou corroborent-ils l'information donnée par les images ?

Pistes de correction / Corrigés :

1. Appréciation générale, réponses possibles : les deux commentaires sont très différents, les deux commentaires comportent de nombreuses similitudes au niveau du contenu, mais celui de Xavier Colin est plus complet.
2. Citer précisément les informations qui diffèrent. Le journaliste peut donner des informations ou des exemples supplémentaires, il peut également insister davantage sur un point précis.

[Retour à la liste des activités](#)

Corriger un résumé.

Niveau

L'invité

C1

En groupe classe. Visionner « l'invité ».

Individuel. Distribuer [l'activité 3](#). *Lisez le résumé de l'entretien et corrigez les informations données.*

Pistes de correction / Corrigés :

Pour Vicken Cheterian, les révolutions ont un nom de couleur, car, en tout cas dans les pays de l'Est, il y a une volonté de communication, on a emprunté des éléments de « marketing ». Le choix de l'orange pour la révolution en Ukraine est lié à la saison durant laquelle s'est déroulé l'événement, l'automne. Les journalistes sont également parfois impliqués dans le choix des noms, par exemple en Tunisie avec la « révolution du jasmin ». **Ce terme n'a d'ailleurs pas plu aux révolutionnaires tunisiens, principalement car il a été donné par des étrangers.**

Vicken Cheterian ne pense pas que la CIA ait été impliquée dans l'organisation de ces révolutions. **Par contre, les pays occidentaux soutiennent parfois les révolutions, comme cela a été le cas en Serbie. Ces derniers souhaitent, en effet, la chute de Milosevic.** En Ukraine, en **Géorgie** et au Kirghizstan, certaines ONG et fondations européennes et américaines ont soutenu les opposants.

Vicken Cheterian a le sentiment qu'une révolution **peut s'exporter, mais aussi s'importer**. Par exemple, certains termes sont réutilisés d'une révolution à une autre. Il pense également qu'il y a des mécanismes similaires que l'on peut comparer entre les révolutions, par exemple, entre les révolutions des pays de l'Est et celles du monde arabe.

Pour l'invité, ce qui se passe en ce moment dans le monde arabe est extraordinaire et inattendu. Personne n'attendait une révolte d'une telle ampleur et d'une telle rapidité. **Les révolutions par théorie ne peuvent pas être organisées, prévues ou datées.**

En conclusion, il affirme que ce mouvement de révolte n'est probablement pas terminé, car on n'est pas encore arrivé à des résultats révolutionnaires.

[Retour à la liste des activités](#)

Comprendre précisément les termes utilisés dans une émission.

Niveau

L'éditorial

C1

En groupe classe. Visionner « l'éditorial » et distribuer l'activité 4. Visionner une deuxième fois le document si nécessaire.

Correction en groupe classe.

Pistes de correction /Corrigés :

1. Ligne n° 3 : Tomber aux mains de.
2. Ligne n° 6 : Visionnaire.
3. Ligne n° 12 : Contester.
4. Ligne n° 13 : Une remise en cause totale.
5. Ligne n° 15 : Être dupe.
6. Ligne n° 17 : Les privilégiés.

[Retour à la liste des activités](#)

Rédiger un article à partir d'un reportage. L'ensemble de l'émission et du site Internet

Niveau
C1

Individuel. Après avoir visionné l'ensemble de l'émission et consulté le site, les apprenants vont rédiger un article sur la thématique de l'émission. Visionner une nouvelle fois l'ensemble de l'émission si nécessaire.

Rédigez un article de presse sur la thématique de l'émission dont le titre sera : « Révolutions : comment ça marche ? ». Votre article doit se baser sur les informations relevées dans l'émission, mais peut être enrichi par vos connaissances personnelles.

Consignes pour la rédaction d'un article :

- Rédiger un chapeau.
- Citer vos sources.
- Mettre entre guillemets les citations extraites de l'émission.
- Donner des exemples afin de soutenir votre argumentation.

Consignes pour réaliser cette activité

- Longueur de l'article : environ 240 mots.
- Temps de rédaction : 1h.

Rappeler les connecteurs de discours et leur fonction :

Introduire : Premièrement, en premier lieu, avant tout, pour commencer, tout d'abord, je commencerai par...

Renforcer, ajouter une idée : De plus, de même, en outre, au demeurant, également, par ailleurs, il convient de..., du reste, en second lieu, deuxièmement, ensuite.

Illustrer : Par exemple, ainsi, notamment, entre autres.

Exclure : Excepté, sauf, mis à part, hormis.

Expliquer les conséquences : De ce fait, c'est pourquoi, par conséquent, en conséquence, aussi, ainsi, pour toutes ces raisons.

Généraliser : En général, globalement, en règle générale.

Préciser : En fait, en réalité, à vrai dire, en d'autres termes, à proprement dit, à proprement parler.

Conclure : Finalement, enfin, en conclusion, en dernier lieu, en définitive, pour conclure, je terminerai en disant que..., pour toutes ces raisons, en fin de compte, en somme, somme toute.

Pistes de correction / corrigés :

Correction par le professeur. Vérifier : la capacité à produire un texte fluide et bien structuré, l'utilisation d'outils d'articulation et d'organisation du discours, la capacité à rédiger un article à partir du contenu d'une émission, la richesse et la maîtrise du vocabulaire utilisé, la précision grammaticale et orthographique, le respect des consignes de travail (rédaction d'un chapeau, citation des sources).

[Retour à la liste des activités](#)

Développer son opinion à partir d'une citation.

Niveau

L'ensemble de l'émission et du site Internet

C1

Individuel. Après avoir visionné l'ensemble de l'émission, consulté le site, les apprenants vont développer oralement leur opinion sur la citation suivante, extraite de « l'éditorial ».

« Attention, la révolution ne supprime pas toujours les privilèges, elle se borne parfois à changer les privilégiés ! ».

Développez votre point de vue sur cette citation. Vous pouvez utiliser des informations extraites de l'émission, mais votre argumentation doit être le fruit d'une réflexion personnelle.

Consigne pour l'activité :

Temps de préparation : 30 min.

Temps de parole : 15 min.

Rappeler quelques expressions de l'opinion :

- Je pense que, je trouve que, je crois que, il me semble que, à mon avis, à mon sens, quant à moi, personnellement, selon/pour moi, en ce qui me concerne, pour ma part, je considère que, je suis convaincu que, il est admis que, il paraît que, il est juste que, il est sûr que, etc.

Pistes de correction / corrigés :

Correction par le professeur. Vérifier : la capacité à présenter et à justifier son opinion personnelle à l'aide d'arguments et d'exemples pertinents, l'utilisation d'expression de l'opinion, la richesse et la maîtrise du vocabulaire utilisé, la précision grammaticale et orthographique, la clarté et la fluidité du discours.

[Retour à la liste des activités](#)

Ressources pour aller plus loin.

Niveau

C1

De nombreuses ressources bibliographiques et des références Internet sont disponibles sur le site de l'émission Géopolitis sous l'onglet « Les liens de l'Internet ».

Sites internet

TSRinfo.ch carte animée « les autocrates dans la tourmente » :

<http://info.tsr.ch/cartes/info.php?carte=38>

TSRinfo.ch dossier consacré à la situation en Égypte :

<http://www.tsr.ch/info/dossiers/2011/soulevement-en-egypte/>

TV5MONDE L'œil de la rédaction. Différents dossiers consacrés aux révolutions arabes :

<http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/info/Les-dossiers-de-la-redaction/revolution-arabe-europe-fevrier-2011/p-14827-Vent-de-revolte-au-Maghreb-au-Machrek-et-au-Moyen-Orient.htm>

Arte dossier « le monde arabe en révolution (s) » : <http://www.arte.tv/fr/Comprendre-le-monde/monde-arabe/3778310.html>

Le Temps dossier « Le TEMPS du printemps arabe » : <http://www.letemps.ch/printemps-arabe>

Rue89 article « La revanche d'Al Jazeera sur les régimes arabes et Washington » :

<http://www.rue89.com/2011/02/12/al-jazeera-a-pris-sa-revanche-sur-les-regimes-arabes-et-washington-190259>

Alliance Sud dossier « Monde arabe : l'onde de choc » :

<http://alliancesud.ch/fr/documentation/projets/histoire-vivante/monde-arabe>

Libération carte animée « les régimes autoritaires qui peuvent basculer » :

<http://labs.liberation.fr/organograms/monde-infographie-2011-fev-23-regimes-autoritaires-mediterranee>

Vidéos

TSR émission infrarouge. Débat « Après la Tunisie et l'Égypte, qui d'autre ? », 1^{er} février 2011 :

<http://infrarouge.tsr.ch/ir/1789-apres-tunisie-egypte-autre#id=2931719>

TSR émission Temps présent « Birmanie, la révolution par l'image », 22 novembre 2007 :

<http://www.tsr.ch/emissions/temps-present/international/1042841-birmanie-la-revolution-par-l-image.html>

Compléter un tableau historique et thématique des révolutions dans le monde.

Activité 1 : Remplissez le tableau suivant.

Où (?)	Quand (?)	Nom (de la révolution)	Cause ou conséquence
		La révolution orange	
			Un détachement en douleur de l'ancien bloc soviétique. On limogea également le président en exercice.
Iran			
Tunisie			
	Il y a plus de 2 siècles.		Révolution qui s'est conclue sur la Déclaration des droits de l'homme.
	200 ans plus tard, dans le sillage de la chute de mur du Berlin		
Tchécoslovaquie		Révolution de velours	
Serbie, Belgrade			On demandait le départ du pouvoir de Slobodan Milosevic.
		La révolution safran	

Relever les informations données par les images.

Activité 2 : Observez les images et remplissez les tableaux suivants.

1^e partie : Quelle est LA référence ?

	Informations apportées par l'image
Qui ?	
Quand ?	
Où ?	
Quoi ?	

2^e partie : Les révolutions : ça marche comment ?

	Informations apportées par l'image
Qui ?	
Quand ?	
Où ?	
Quoi ?	

3^e partie : Les révolutions qui échouent : pourquoi ?

	Informations apportées par l'image
Qui ?	
Quand ?	
Où ?	
Quoi ?	

Corriger un résumé.

Activité 3 : Corrigez le résumé suivant.

Pour Vicken Cheterian, les révolutions ont un nom de couleur, car, en tout cas dans les pays de l'Est, il y a une volonté de communication, on a emprunté des éléments de « marketing ». Le choix de l'orange pour la révolution en Ukraine est lié à la saison durant laquelle s'est déroulé l'événement, l'automne. Les journalistes sont également parfois impliqués dans le choix des noms, par exemple en Tunisie avec la « révolution du jasmin ». Ce terme a d'ailleurs beaucoup plu aux révolutionnaires tunisiens, principalement car il a été donné par des étrangers.

Il ne pense pas que la CIA ait été impliquée dans l'organisation de ces révolutions, ni d'ailleurs les pays occidentaux. On leur a reproché à tort d'avoir voulu se débarrasser de Milosevic. En Ukraine, en Croatie et au Kirghizstan certaines ONG et fondations européennes et américaines ont soutenu les opposants.

Vicken Cheterian a le sentiment qu'une révolution peut s'importer, mais pas s'exporter. Par exemple, certains termes sont réutilisés d'une révolution à une autre. Il pense également qu'il y a des mécanismes similaires que l'on peut comparer entre les révolutions, par exemple, entre les révolutions des pays de l'Est et celles du monde arabe.

Pour l'invité, ce qui se passe en ce moment dans le monde arabe est extraordinaire et inattendu. Personne n'attendait une révolte d'une telle ampleur et d'une telle rapidité. Les révolutions par théorie peuvent être organisées, mais ni prévues ni datées.

En conclusion, il affirme que ce mouvement de révolte n'est probablement pas terminé, car on n'est pas encore arrivé à des résultats révolutionnaires.

Comprendre précisément les termes utilisés dans un reportage.

Activité 4 : Trouvez les termes utilisés dans le reportage pour exprimer les idées suivantes.

1. Être pris, capturé par quelqu'un :

.....
.....

2. Personne qui a la capacité de prévoir l'évolution future d'une situation :

.....
.....

3. S'opposer à :

.....
.....

4. Reconsidérer complètement une situation :

.....
.....

5. Qui se fait facilement tromper, qui est trompé :

.....
.....

6. Personne qui est favorisée par rapport aux autres :

.....
.....

Transcription

Le reportage

5 **Quelle est LA référence ?**

La première référence c'est la Révolution française, toujours citée, montrée en exemple. On glorifie 1789, la Prise de la Bastille, l'abolition des privilèges, la fin de l'Ancien régime ; on passe généralement sous silence la Grande Terreur de 1794 et Robespierre, le principal agitateur de la révolution. On retient, pour l'histoire, l'essentiel, à savoir : le suffrage universel, la séparation des pouvoirs, les libertés fondamentales, l'égalité devant la loi et toutes sortes d'idéaux issus du siècle des Lumières. La Révolution française, pour le monde entier et pour longtemps, c'est la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, une référence qui ne vieillit guère, 222 ans après ce 14 juillet 1789.

15 **Les révolutions : ça marche comment ?**

En Serbie, la révolution du 5 octobre 2000 a plutôt bien marché. Premier exemple d'une révolution récente, pacifique avec, comme catalyseur, un mouvement de jeunesse « otpor » ce qui veut dire résistance et un mot d'ordre dirigé à l'encontre du leader Milosevic : « gotov je » ce qui veut dire « il est fini ». Voilà qui nous rappelle des injonctions du style « dégage » vu à Tunis et au Caire.

En Géorgie, 3 ans plus tard, c'est la révolution dite « des roses », les pancartes disent « Kmara ! » : « assez ! », assez, du président Chevardnadze qui ne tarde pas à partir. La troisième étape de la révolte post-communiste se produit en 2004. C'est la fameuse révolution orange qui éclate en plein hiver sur la place centrale de Kiev. Les Ukrainiens dénoncent en masse les fraudes électorales. Révolution, ce sera de fait, le troisième tour de l'élection et Viktor Yushchenko qui sera élu.

Serbie, Géorgie, Ukraine, trois succès et un dénominateur commun qui est le fondement même de ces victoires : des régimes où l'autorité même de l'État était aussi affaiblie que discréditée.

30 **Les révolutions qui échouent : pourquoi ?**

Ces révolutions-là n'ont pas abouti pour des raisons fort différentes. En Birmanie, rien, ni personne, pas même les 800'000 moines bouddhistes du pays n'a pu avoir raison de la junte militaire au pouvoir. C'était la révolution safran, de la couleur des habits de ces bonzes qui n'entendaient plus apporter leur caution au régime dictatorial. C'était en septembre 2007. La révolution safran s'est conclue par des morts, des blessés, des arrestations par centaine. Ce n'est qu'en 2010 qu'on a enfin pu assister au moins à la libération d'Aung San Suu Kyi.

En avril 2009, c'est couleur « autre couleur », en Thaïlande, chemise rouge contre chemise jaune. Les jaunes, proches du roi, avaient obtenu le limogeage de l'ancien premier ministre Thaksin. Les rouges, les sympathisants de Thaksin, exigeaient le retour de leur idole. Une révolte, plus qu'une révolution. Des morts, des dégâts considérables, des milliers de touristes bloqués dans les aéroports en grève.

Les couleurs restent, les rancoeurs aussi. Du safran, du rouge et du jaune, on passe au vert. Comme la révolution en Iran, la Révolution verte, en juillet de l'année 2009. Une révolte consécutive là encore à la réélection contestée et pour le moins contestable du président iranien Mahmoud Ahmadinejad. Révolution rime alors avec répression, sous l'œil des téléphones portables, vecteurs nouveaux et performants d'une information difficilement censurée par le pouvoir en place à Téhéran. Téhéran, qui en avait connu d'autres des révolutions, c'était il y a trois décennies. Une révolution qui n'avait alors le nom, ni d'une couleur, ni d'une fleur.

L'éditorial

55 C'était au soir du 14 juillet 1789, la bastille venait **de tomber aux mains des** insurgés parisiens. Il fallait en informer le roi. C'est le Duc de Liancourt qui se présenta devant Louis VI et lui fit un résumé de la situation. « Mais, c'est une révolte ! » dit le roi et Liancourt de lui répondre de manière **visionnaire** : « Non Sir, c'est une révolution ».

60 Est-ce ainsi qu'un Liancourt tunisien ou égyptien présenta les choses tout récemment à messieurs Ben Ali et Moubarak ? On ne sait, de même qu'on ne sait pas toujours distinguer ce qui tient de la révolte et ce qui caractérise la révolution.

65 La révolte c'est un mouvement populaire en réponse à un type de problème non résolu ou traité de manière méprisante par un pouvoir dont on **conteste** alors le chef ou ses représentants. La révolution c'est autre chose. Au-delà de la révolte, c'est **une remise en cause totale**, violente, de l'ensemble du système et des institutions en place. Tous les révoltés ne sont pas forcément des révolutionnaires, mais tous les révolutionnaires sont aussi des révoltés. L'important c'est de ne pas être **dupe**. Comme le faisait remarquer avec humour Philippe Bouvard : « Attention, la révolution ne supprime pas toujours les privilèges, elle se borne parfois à changer **les privilégiés** ! ».