



Les animaux racontent le changement climatique

Le renard polaire raconte



Objectifs : découvrir un animal et le comparer aux autres animaux.

Public : 6-12 ans

Niveau : A1

Le renard polaire

Avant la vidéo

activités

○ lancement

Salutations

- Se saluer.

On chante !

- Chanter une comptine connue des élèves sur le thème des animaux.
- Mimer les animaux pendant la chanson.

○ découverte

Les contraires

- Demander aux élèves de nommer tous les adjectifs qu'ils connaissent. Donner quelques exemples : petit, joli, bleu...
- Répéter certains adjectifs et demander aux élèves de les associer à quelque chose ou à quelqu'un : grand/petit, gros/mince, fort/faible.
- Demander aux élèves de répéter.
- Jouer au jeu des contraires : se mettre en cercle, prendre une balle, dire un adjectif et demander aux élèves de dire le contraire.

○ apprentissage

On se range !

- Afficher au tableau les animaux de la fiche 1.
- Distribuer à chaque élève une carte « animal » de la fiche 1.
- Demander aux élèves de bien écouter et de se ranger du bon côté en fonction des indications (exemple : les grands à droite/les petits à gauche).

phrases-clefs

Bonjour les enfants !

Bonjour Madame/Bonjour Monsieur.

Maintenant, nous allons chanter « Y avait des crocodiles » :

« Y avait des crocodiles

Et des orangs-outans,

Des affreux reptiles

Et des jolis moutons blancs.

Des chats, des rats, des éléphants,

Il ne manquait plus personne,

À part la plus mignonne,

La jolie petite licorne. »

Dites-moi des adjectifs comme petit, joli, bleu...

Faites une phrase : qu'est-ce qui est noir ?

Le tableau est noir.

Qui est grand ? (nom de l'élève) est grand...

Trouvez le contraire.

Il est grand. ↔ Il est petit.

Regardez bien votre carte et écoutez bien !

Mimez votre animal et mettez-vous à droite ou à gauche :

Les « grands » à droite, les « petits » à gauche,

Les « noirs et blancs » à droite, les « couleurs » à gauche,

Les « minces » à droite, les « gros » à gauche...

Le renard polaire

Pendant la vidéo

activités

○ découverte initiale

Regarder la vidéo.

Poser des questions avec des gestes pour aider les élèves. Commencer par poser une question « de classe », ensuite poser le même type de question avec le film.

○ découverte détaillée

Regarder la vidéo une deuxième fois. Distribuer la fiche 2. Lire la fiche collectivement et demander aux élèves de compléter la fiche (d'après le film). Vérifier tous ensemble.

Distribuer la fiche 3 et demander aux élèves de dessiner les animaux dans la bonne case. Vérifier tous ensemble.

Faire des phrases avec les comparatifs (plus ...que, moins...que).

phrases-clefs

Nous allons regarder un petit film : regardez bien et écoutez bien !

Comment vous vous appelez ?
Qui est-ce ? C'est un renard.

- Il/elle est comment ?
(nom de l'élève garçon), il est comment ?
✓ ... est petit/grand.
- (nom de l'élève fille), elle est comment ?
✓ ...est petite/grande.
- Le renard polaire, il est comment ?
Il est grand ou il est petit ?
✓ Il est petit.
- Il est blanc ou il est noir ?
✓ Il est noir.

- Qu'est-ce que (nom de l'élève) aime ?
✓ (Nom de l'élève) aime les mathématiques.
- Qu'est-ce que le renard polaire aime ?
- Il aime le chaud ou le froid ?
✓ Il aime le froid.
-Il aime le soleil ou la neige ?
✓ Il aime la neige.

- Qu'est-ce que (nom de l'élève) aime manger ?
✓ Oui ! (nom de l'élève) aime le chocolat.
- Qu'est-ce que le renard polaire aime manger ?
- Il aime les poissons ou les petits rongeurs ?
✓ Il aime les petits rongeurs.

On va lire la fiche tous ensemble.
Maintenant, regardez le film et cochez les bonnes cases sur la fiche 2.

Regardez les frises et dessinez les animaux à la bonne place.

Faites trois phrases.

Le renard roux est plus grand que le renard polaire.
Le renard polaire est plus fort que le petit rongeur.
Le renard polaire est moins gros que l'ours polaire.

Le renard polaire

Après la vidéo

activités

ancrages

Distribuer à chaque élève une carte « animal » de la fiche 1 et leur demander de se présenter oralement.

Demander aux élèves de se classer par catégorie et de se comparer oralement à l'animal qui est à leur gauche puis à leur droite.

approfondissements

Réaliser collectivement une frise des animaux avec de petites phrases descriptives.
(Par exemple : dessiner les animaux dans l'ordre croissant. Noter le nom des animaux et pour chacun une phrase comparative avec l'animal qui précède ou qui suit).

- Qui mange qui ?
Sensibiliser à la chaîne alimentaire.
Faire des flèches sur la frise.

- Indiquer les animaux en voie de disparition par un symbole (une gommette/un autocollant).

activité TBI

- Visualiser la chaîne alimentaire sur la frise du TBI : afficher la frise des animaux sur le TBI.

- Demander aux élèves de choisir deux animaux par un cercle de couleur. Faire glisser et coller une flèche pour montrer qui mange qui. Continuer avec les autres animaux.

- Souligner en rouge les animaux en voie de disparition.

phrases-clefs

Regardez votre animal. C'est quel animal ? Moi, je suis un tigre.
Présentez votre animal.

Je suis un tigre, je suis grand, orange et noir.

Rangez-vous du plus petit au plus grand (du plus mince au plus gros, du plus faible au plus fort).

Je suis un tigre. Je suis plus grand que le renard. Je suis plus petit/faible/mince que l'éléphant.

Voici une grande feuille. Nous allons faire la frise des animaux. Choisissez un animal. Dessinez votre animal sur la frise à la bonne place.

Faites des phrases pour votre animal :
C'est le tigre.
Il est plus grand que le loup. Il est plus mince que l'éléphant.

Regardez la frise. Qui mange qui ?
Faites une phrase :
Le tigre mange le cerf.
Le chat mange la souris.

Regardez la frise. Qui mange qui ?
On choisit deux animaux : entourez les deux animaux en bleu.
Mettez une flèche pour montrer qui mange qui !

Soulignez en rouge les animaux en voie de disparition.

Le renard polaire

Où trouver la vidéo ?

Pour accéder à la vidéo, aller sur le site www.tivi5mondeplus.com ; cliquer sur l'onglet « infos » puis sur la collection « Les animaux racontent le changement climatique ».

Transcription du reportage

Salut, je suis l'isatis ou (le) renard polaire.

Ce pelage gris beige, c'est ma tenue d'été.

En hiver, ma fourrure deviendra blanche et je pourrai ainsi me confondre dans les paysages enneigés des régions arctiques : pratique pour chasser !

J'aime le froid. Je résiste à des températures glaciales.

Mon plat préféré, les petits rongeurs.

Hélas, c'est aussi celui de mon cousin le renard roux, plus grand et plus fort que moi. Avec le réchauffement climatique, il a pu remonter plus au nord et peu à peu il envahit mon territoire.

Et comme il n'est pas du genre partageur, je finis par me sentir bien menacé par ici.

Pour nous, il est plus que temps.

Autres reportages sur les animaux en danger :

Retrouvez l'ensemble de la collection sur : tv5monde.com/les-animaux-racontent