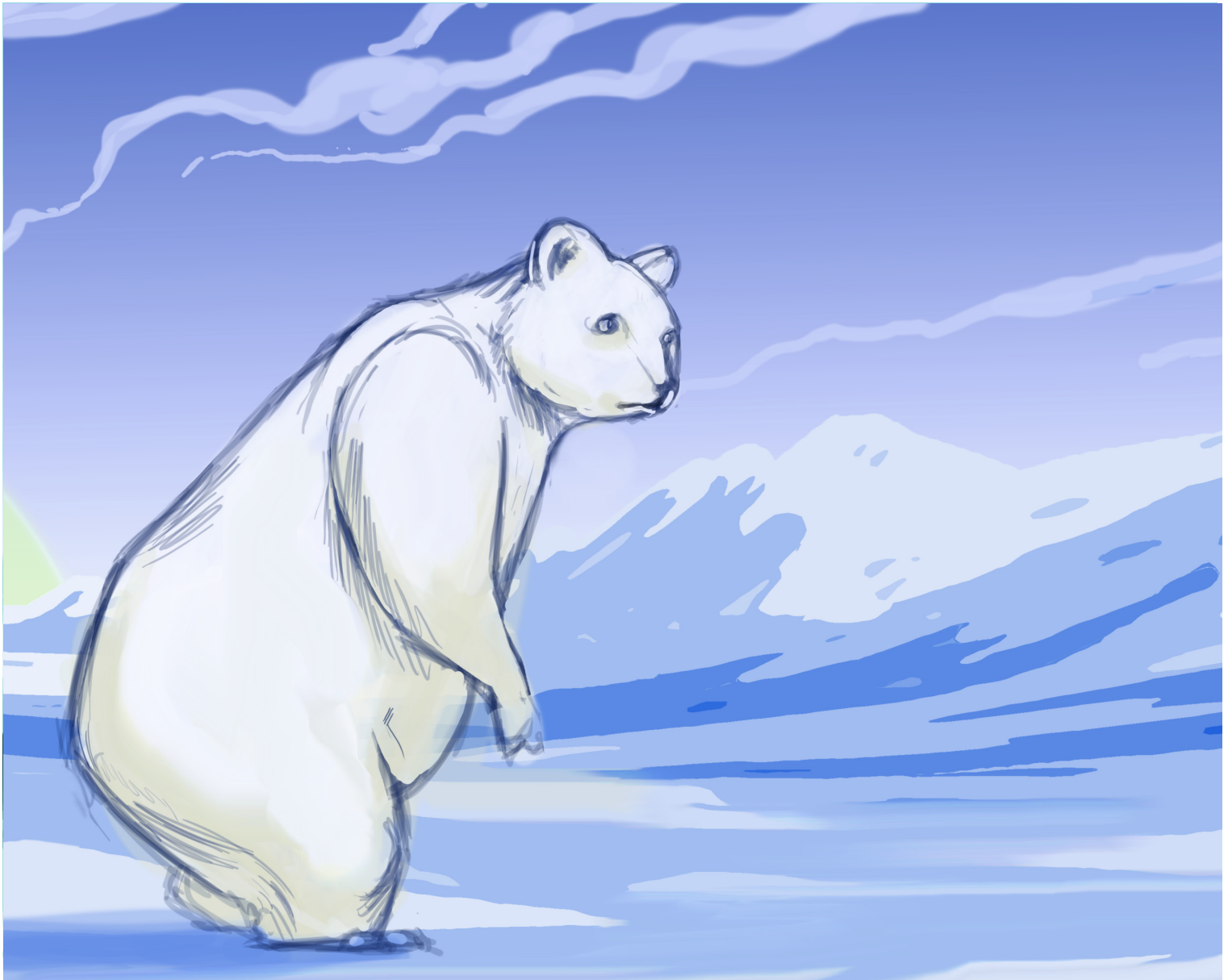




# Les animaux racontent le changement climatique

## L'ours polaire raconte



**Objectifs : découvrir des animaux et nommer leurs actions.**

Public : 6-12 ans

Niveau : A1.1

# L'ours polaire

## Avant la vidéo

### activités

#### ○ lancement

##### *Salutations*

- Se saluer.

##### *On bouge !*

- Demander aux élèves de mimer avec vous les actions que vous nommez.
- Demander aux élèves de mimer et de nommer les actions.

#### ○ découverte

##### *Les animaux en danger*

- Mettre des images des animaux au tableau (ou TBI).
- Nommer les animaux et faire répéter les noms aux élèves. Pour chaque syllabe, taper une fois dans les mains.
- Jouer au jeu : Qui suis-je ? Taper 1, 2, 3 ou 4 fois dans les mains et mimer l'animal. Distribuer la fiche 1. Demander aux élèves de montrer l'image correspondante. Faire répéter le nom de l'animal.

#### ○ apprentissage

##### *Les animaux en action*

- Faire mimer et répéter les actions du lancement.
- Reprendre la fiche 1 et demander aux élèves de retrouver un verbe d'action pour chaque animal.

### phrases-clefs

Bonjour les enfants !  
Bonjour Madame/Bonjour Monsieur.

Maintenant, nous allons bien nous réveiller.  
Nous allons.....  
marcher, sauter, nager, plonger, grimper,  
voler, glisser, courir.  
Arrêtez-vous. Respirez profondément, très bien ! Maintenant, on est prêts !

Regardez bien : c'est quel animal ?  
(1 syllabe) ours, orque  
(2 syllabes) buffle, tigre, manchot  
(3 syllabes) libellule  
(4 syllabes) orang-outan, alligator

Qui suis-je ?  
Montrez la bonne image.  
Répétez le nom de l'animal.

Mimez et répétez.

Voici l'ours. Il court, il nage.  
Voici l'orque. Elle .....  
Voici le buffle. Il .....  
Voici le tigre. Il .....  
Voici le manchot. Il ...  
Voici la libellule. Elle .....  
Voici l'orang-outan. Il .....  
Voici l'alligator. Il .....

# L'ours polaire

## Pendant la vidéo

### activités

#### ○ découverte initiale

Regarder la vidéo.

Poser des questions avec des gestes pour aider les élèves. Commencer par poser une question « de classe » ensuite poser le même type de question avec le film.

#### ○ découverte détaillée

Regarder la vidéo une deuxième fois. Distribuer la fiche 2. Faire répéter les actions de la fiche et demander aux élèves de colorier les actions de l'ours (d'après le film).

Demander aux élèves de dessiner une autre action dans la case vide et de la montrer aux autres.

### phrases-clefs

Nous allons regarder un petit film : regardez bien et écoutez bien !

- Combien il y a d'enfants dans notre groupe ?

On compte ensemble : un, deux, trois, quatre. Il y a quatre enfants dans le groupe ici.

Nous allons compter les ours polaires dans le film.

On compte ensemble : il y a un, deux, trois ours polaires dans le film.

- Il/elle est comment ? (nom de l'élève garçon), il est comment ?

✓ ... est petit/grand.

- Elle est comment ? (nom de l'élève fille), elle est comment ?

✓ ... est petite/grande.

- L'ours polaire, il est comment ? Il est grand ou il est petit ?

✓ Il est grand.

- Il est blanc ou il est noir ?

✓ Il est blanc.

- Le bébé ours, il est grand ou il est petit ?

✓ Il est petit.

- Il est blanc ou il est gris ?

✓ Il est blanc.

- Où est (nom de l'élève) ?

(nom de l'élève) est dans la classe ?

✓ Oui !

Mais où est l'ours polaire ?

Il est dans la classe ? ✓ Non !

Il est dans l'école ? ✓ Non !

Il est dans la rivière ? ✓ Non !

Il est dans la mer ? ✓ Oui !

Il est sur la banquise ? ✓ Oui !

Regardez le film et coloriez les actions de l'ours sur la fiche 2.

Dessinez dans la case vide une action d'un autre animal.

# L'ours polaire

## Après la vidéo

### activités

#### ○ ancrages

Distribuer la fiche 3 et demander aux élèves de découper les verbes et de mettre les actions sous l'image correspondante de la fiche 2.

Faire des phrases pour parler des actions.

#### ○ approfondissements

Comprendre trois descriptions et les associer au bon animal et à la bonne image. Afficher un ours polaire, une orque et un manchot. Lire lentement la description et aider les élèves à faire un choix.

### phrases-clefs

Découpez les cartes avec les actions. Mettez les mots sous la bonne image. Faites une phrase.

Il nage.  
Il marche.  
Il plonge.  
Il court.  
Il nage et marche et plonge et court.

Qui suis-je ? Regardez les trois images. Quel animal est présenté ?

a.  
Je suis grand.  
Je suis blanc.  
Je suis fort.  
Je suis gros.  
Je nage dans l'océan.  
Je marche sur la banquise.

b.  
Je suis grande.  
Je suis noire et blanche.  
Je suis forte.  
Je suis grosse.  
Je nage dans l'océan.  
Je plonge dans la mer.

c.  
Je suis petit.  
Je suis noir et blanc.  
Je nage dans l'océan.  
Je plonge dans la mer.  
Je marche sur la banquise.

# L'ours polaire

## Où trouver la vidéo ?

Pour accéder à la vidéo, aller sur le site [www.tivimondeplus.com](http://www.tivimondeplus.com) ; cliquer sur l'onglet « infos » puis sur la collection « Les animaux racontent le changement climatique ».

## Transcription du reportage

Ici au Spitsbergen, presque rien ne pousse.

Tout est blanc, froid, glacial.

Et pourtant, si vous saviez comme je l'aime mon pays, loin des humains.

Je me sens fort, moi le grand carnivore.

Je cours plus vite que vous et je nage bien mieux que vous.

Mais il y a une chose face à laquelle je suis totalement impuissant.

C'est le réchauffement climatique.

Je commence à ne plus reconnaître le paysage.

Je vois ma banquise qui rétrécit chaque année un peu plus.

Mes proies, comme les phoques, ont elles aussi besoin de la banquise pour vivre.

Où irai-je alors pour me mettre quelque chose sous la dent ?

Pour nous, il est plus que temps.

## Autres reportages sur les animaux en danger :

Retrouvez l'ensemble de la collection sur : [tv5monde.com/les-animaux-racontent](http://tv5monde.com/les-animaux-racontent)