

## Semaine de la presse et des médias – Les objets de la rédaction

**Thème**

Médias, journalisme

### Concept

---

La Semaine de la presse et des médias dans l'école® offre l'opportunité de travailler sur les médias en classe. Le diaporama qui accompagne cette fiche pédagogique traite des différents objets au sein de la rédaction de TV5MONDE. C'est l'occasion de découvrir les coulisses de la télévision, d'en apprendre un peu plus sur les outils de travail des journalistes et d'enrichir son vocabulaire.

### Contenu

---

Le fichier comporte 6 images sur lesquelles figurent des objets relatifs au monde des médias : un prompteur, un conducteur, une oreillette, un micro, une caméra, un écran de contrôle.

### Le site

---

Pour accéder aux images des objets de la rédaction, se rendre sur le site de TV5MONDE à l'adresse suivante : [www.tv5monde.com/FLEducationauxmedias](http://www.tv5monde.com/FLEducationauxmedias) et cliquer sur « les coulisses du JT », puis sur le fichier « les objets en images ».

### Objectifs

---

- **Objectifs communicatifs :**
  - Décrire la fonction d'un objet.
  - Émettre des hypothèses.
  - Faire deviner un objet.
- **Objectifs (socio-) linguistiques :**
  - Découvrir le vocabulaire spécifique des objets utilisés dans les médias.
  - Comprendre la fonction des pronoms relatifs simples : qui, que et dont.
  - Utiliser les pronoms relatifs simples - qui, que, dont - pour décrire un objet.
- **Objectifs d'éducation aux médias :**
  - Découvrir des objets relatifs au monde des médias.
  - Associer un objet à un métier du monde des médias.

## Liste des activités

---

Les activités proposées portent sur le diaporama « Les objets de la rédaction ».

**A2-B1** Émettre des hypothèses sur le contenu d'une image.

**A2** Associer une image à un nom d'objet.

**A2-B1** Utiliser les pronoms relatifs simples.

**A2-B1** Décrire la fonction d'un objet à l'aide de pronoms relatifs simples.

**A2-B1** Associer un objet à un métier.

**A2-B2** Pour aller plus loin.

## Émettre des hypothèses sur le contenu d'une image.

**Niveaux**  
A2, B1

---

En petit groupe. Distribuer les images du diaporama.

1. *Observez toutes les images.*
2. *Décrivez-les le plus précisément possible.*
3. *Trouvez le nom de chaque objet représenté ou imaginez-le*

Correction avec l'activité suivante pour les niveaux A2.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le prompteur, le télétexte.
2. Le conducteur.
3. L'oreillette, le bouchon d'oreille.
4. Le micro.
5. La caméra.
6. L'écran de contrôle.

[Retour à la liste des activités](#)

## Associer une image à un nom d'objet.

Niveaux  
A2, B1

1. En petit groupe. Noter le nom des objets au tableau ou distribuer des étiquettes avec le nom des objets.

*Observez à nouveau les images et associez-les avec le nom de l'objet correspondant.*

Correction en groupe classe et discussion.

2. *Quelle technique avez-vous utilisée pour trouver les bonnes réponses ? Des indices vous ont-ils aidés ?*

Mise en commun à l'oral en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Réponse dans le corrigé de l'activité précédente.
2. Les apprenants sont invités à expliquer comment ils ont trouvé les bonnes réponses. Ont-ils procédé par déduction ? Par élimination ? Par mémorisation ? L'objectif n'est pas qu'ils expliquent leurs techniques avec des mots compliqués, comme « déduction » mais qu'ils essaient de dire comment ils ont fait pour trouver la réponse ou de simplement montrer un indice sur l'image.
3. Les apprenants spécifient leurs réponses précédentes en indiquant si un indice textuel ou visuel leur a permis de trouver les bonnes réponses. Par exemple : le mot oreillette est proche du mot oreille et la deuxième image montre le visage d'une personne dont une oreille est découverte.

[Retour à la liste des activités](#)

## Utiliser les pronoms relatifs simples.

Niveaux  
A2, B1

En groupe classe. Mettre en commun les connaissances de la classe au sujet des pronoms relatifs simples. Compléter la liste si nécessaire : qui, que, dont, où. Pour l'activité, seuls les pronoms relatifs qui, que et dont vont être utilisés.

### Niveau A2 :

Si le sujet est complètement nouveau, faire deviner la fonction des pronoms relatifs en notant des phrases d'exemple au tableau :

- Le journaliste qui présente le journal est connu dans le monde entier.
- La journaliste que j'ai vu sur TV5MONDE est connu dans le monde entier.
- Le journaliste dont je te parle est connu dans le monde entier.

### Niveau B1 :

Former des petits groupes. Attribuer un pronom relatif à chaque groupe.

Consignes de l'activité :

1. *Expliquez la fonction du pronom relatif.*

2. *Faites une phrase d'exemple en utilisant le pronom relatif.*

Mise en commun en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le pronom « qui » remplace le sujet de la phrase. Le pronom « que » remplace le complément d'objet de la phrase (CO) ou complément d'objet direct (COD). Le pronom « dont » remplace un groupe nominal ou verbal construit avec la préposition « de ».
2. Exemples possibles : La fille qui est à ta droite est journaliste. Le garçon que tu trouvais étrange est dans notre classe. La journaliste dont nous parlons est canadienne.

[Retour à la liste des activités](#)

## **Décrire la fonction d'un objet à l'aide de pronoms relatifs simples.**

**Niveaux**  
A2, B1

Individuel. Les apprenants vont décrire les objets des images en utilisant les pronoms relatifs simples qui, que et dont.

Distribuer *l'activité 1*.

1. *Déterminez la fonction des objets en créant les associations entre le nom et la définition qui lui correspond.*
2. *Écrivez maintenant une description de ces objets en utilisant un pronom relatif simple.*
3. *Utilisez au maximum deux fois le même pronom.*

Mise en commun en groupe classe. Chaque apprenant lit au moins une définition. Correction plus précise à l'écrit par le professeur.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Descriptions possibles : le prompteur est un objet dont le présentateur a besoin. Le conducteur est un document qui permet de suivre le déroulement de l'émission. L'oreillette que l'on met à l'intérieur de l'oreille est de couleur beige. Le micro dont se servent les journalistes pour parler est neuf. Les caméras qui se trouvent sur le plateau de l'émission sont grandes. Les écrans de contrôle que tu as déjà utilisés sont très importants pour le bon déroulement du JT.

[Retour à la liste des activités](#)

## **Associer un objet à un métier.**

**Niveaux**  
A2, B1

En petit groupe.

*Pour accéder à la vidéo sur les coulisses de « 7 jours sur la planète », rendez-vous sur le site de TV5MONDE à l'adresse suivante : [www.tv5monde.com/FLEducationauxmedias](http://www.tv5monde.com/FLEducationauxmedias), et cliquez ensuite sur « Les coulisses du JT » puis sur « Les coulisses de 7 jours sur la planète ».*

1. Regardez le reportage une première fois.

Distribuer *l'activité 2*.

Pistes de correction / Corrigés :

Métiers cités :

Un chargé de production

Une présentatrice

Un/une journaliste

Un réalisateur

Un ingénieur du son

Un chef d'édition

Un/une professeur de français

Un/une truquiste

Une rédactrice en chef

Des cameramen

Des opérateurs de prise de vue

2. Visionnez une nouvelle fois le reportage. Associez chaque objet à un métier relatif au monde des médias.

Mise en commun et correction en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le prompteur : le journaliste, le présentateur.
2. Le conducteur : le journaliste, les techniciens.
3. L'oreillette : le présentateur.
4. Le micro : le présentateur, le journaliste.
5. La caméra : le caméraman.
6. L'écran de contrôle : les techniciens.

[Retour à la liste des activités](#)

**Pour aller plus loin.**

**Niveaux**  
A2, B2

Individuel en salle multimédia ou à la maison en complément du cours. Proposer aux apprenants de répondre à un quiz sur le vocabulaire du journal télévisé disponible à l'adresse suivante :

[www.tv5monde.com/quiz-vocabulaire-jt](http://www.tv5monde.com/quiz-vocabulaire-jt)

## FICHE APPRENANT

### Décrire la fonction d'un objet à l'aide de pronoms relatifs simples.

Activité 1 : Déterminez la fonction des objets en créant les associations entre le nom et la définition qui lui correspond.

Le conducteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	J'aide le présentateur à contrôler le bon déroulement du JT.
La caméra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Je donne le texte à lire au présentateur.
Le micro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Je suis le lien entre la journaliste sur le plateau et le chef d'édition en régie.
Le prompteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Je filme.
L'écran de contrôle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Je suis le fichier qui détaille l'ordre de diffusion des sujets du JT.
L'oreillette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Je permets à la voix d'être entendue.

### Associer un objet à un métier.

Activité 2 : Entourez dans la liste suivante le nom des métiers qui sont cités dans le reportage.

Un chargé de production

Un éditorialiste

Une présentatrice

Un/une journaliste

Un réalisateur

Un décorateur

Un ingénieur du son

Un chef d'édition

Un/une infographiste

Un/une professeur de français

Un/une truquiste

Une rédactrice en chef

Un/une documentaliste

Un monteur

Des cameramen

Des opérateurs de prise de vue

Une maquilleuse