

Plus belle la vie

Thème

Questions de société, vie
quotidienne

Concept

Plus belle la vie est une série télévisée française qui se déroule dans le quartier imaginaire du Mistral à Marseille. Il s'agit d'un des quartiers où tout le monde se côtoie. Les habitants se connaissent bien, se mêlent de la vie privée et des affaires des uns et des autres. Comme son nom l'indique, cette série aborde les thèmes de la vie quotidienne.

Contenu

Durée totale d'un épisode : 24 mn

L'épisode se découpe ainsi :

- résumé du précédent épisode (1 mn)
- générique de la série avec apparition du titre de la série et des crédits, images de la ville de Marseille (≈ 20 s)
- l'épisode (≈ 22 mn).

Le site de la série

Sur le site de la série à l'adresse <http://plus-belle-la-vie.france3.fr/> vous trouverez la présentation du prochain épisode de *Plus belle la vie*. Vous pourrez également découvrir des présentations et des photos des acteurs. Le site est doté d'un forum et propose une question autour de la série pour gagner un voyage.

Objectifs

- Objectifs communicatifs : comprendre l'épisode d'une série et prendre des notes pour le résumer ; raconter l'épisode d'une série à une autre personne ; présenter un personnage ; parler des difficultés et des succès de la vie.
- Objectifs (socio-) linguistiques : utiliser différents temps de l'indicatif (présent, passé composé, imparfait et futur) ; employer des adjectifs pour décrire quelqu'un.
- Objectif (socio-) culturel : découvrir différents aspects de la vie et de la société françaises.
- Éducation aux médias : évaluer l'épisode d'une série et ses acteurs.

Liste des activités

- **B1, B2** Se préparer à visionner une série française.
Avant le visionnage
- **B1, B2** Résumer une série d'événements.
Le résumé de l'épisode précédent
- **B1, B2** Décrire les personnages et imaginer un dialogue.
Une scène de l'épisode
- **B1, B2** Comprendre les scènes d'un épisode.
Des scènes de l'épisode
- **B1, B2** Rédiger un résumé au passé.
Après le visionnage
- **B1, B2** Évaluer un épisode et ses acteurs.
Après le visionnage
- **B1, B2** Pour aller plus loin.
Après avoir travaillé avec l'épisode

Se préparer à visionner une série française.

Niveaux

Avant le visionnage

B1, B2

B1, B2

Expliquez ce qu'est une série.

Mise en commun.

À deux.

Quels peuvent être les thèmes traités dans une série qui s'appelle « Plus belle la vie » ?

Mise en commun en groupe classe. Donner le thème de la série après la discussion des apprenants.

Trouvez et présentez les séries traitant le même thème que vous connaissez.

Mise en commun.

[Retour à la liste des activités](#)

Résumer une série d'événements.

Niveaux

Le résumé de l'épisode précédent

B1, B2

Visionner le résumé du précédent épisode avec le son.

B1, B2 À deux.

Résumez ce qui s'est passé dans le précédent épisode.

Mise en commun.

[Retour à la liste des activités](#)

Décrire les personnages et imaginer un dialogue.

Niveaux

Une scène de l'épisode

B1, B2

Visionner une scène de l'épisode sans le son.

B1, B2 Répartir la classe en deux groupes.

Groupe A : *notez les actions des personnages et décrivez la scène.*

Groupe B : *décrivez les personnages et leur comportement.*

À l'aide de vos notes, imaginez leur dialogue et jouez la scène.

Mise en commun en groupe classe. Visionner à nouveau la scène avec le son pour comparer les productions des apprenants au dialogue de l'épisode.

[Retour à la liste des activités](#)

Comprendre les scènes d'un épisode.

Niveaux

Des scènes de l'épisode

B1, B2

Choisir une scène de l'épisode où apparaissent plusieurs personnages.

Visionner la scène avec le son.

B1, B2 À deux. Distribuer [la fiche élève n°1](#).

Remplissez le tableau.

Mise en commun en groupe classe.

B1, B2 Jeu de devinette « de qui s'agit-il ? ».

À l'aide du tableau, décrivez un personnage de l'épisode sans donner son nom et faites-le retrouver par les autres étudiants.

Chaque apprenant lit sa production et les autres retrouvent la réponse.

Choisir au préalable quatre scènes où un même personnage apparaît.

Visionner les trois premières scènes avec le son.

B1, B2 Répartir la classe en trois groupes et distribuer [la fiche élève n°2](#).

Remplissez le tableau et résumez la scène.

Chaque groupe lit sa production pour résumer la scène.

Imaginez ce que le personnage fera dans la prochaine scène.

Mise en commun en groupe classe et visionner la quatrième scène pour la comparer aux propositions des apprenants.

[Retour à la liste des activités](#)

Rédiger un résumé au passé.

Niveaux

Après le visionnage

B1, B2

B1 À deux. **B2** Individuellement.

À l'aide de l'activité précédente, rédigez un résumé des actions du personnage en employant le passé composé et l'imparfait.

Chaque apprenant lit sa production à la classe.

B1, B2 À deux.

Imaginez ce qui va se passer dans le prochain épisode en utilisant le futur simple et le futur proche.

Mise en commun en groupe classe.

[Retour à la liste des activités](#)

Évaluer un épisode et ses acteurs.

Niveaux

Après le visionnage

B1, B2

B1, B2 À deux.

Listez les qualités d'un(e) bon(ne) acteur/actrice.

Mise en commun en groupe classe. Noter les réponses des apprenants au tableau.

B1, B2 Individuellement.

À l'aide des réponses de l'activité précédente, d'après vous, quel(le) est le ou la meilleur(e) acteur/actrice dans l'épisode ? Justifiez votre réponse.

Comment trouvez-vous l'épisode ? Quels sont vos critères ?

Vous donne-t-il envie de regarder les prochains ? Justifiez votre réponse.

Chaque apprenant donne son avis à l'oral à toute la classe.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux

Après avoir travaillé avec l'épisode

B1, B2

B1, B2 Distribuer [la fiche élève n°3](#).

D'après vous, quels sont les éléments qui rendent la vie heureuse ?

Numérotez les éléments proposés du plus au moins important. Justifiez votre réponse en donnant des exemples.

B1, B2 Individuellement.

Que pensez-vous du proverbe « L'argent ne fait pas le bonheur » ?

Existe-t-il des proverbes dans votre pays autour de la vie et du bonheur ?

Si non, imaginez-en quelques-uns.

[Retour à la liste des activités](#)

Comprendre les scènes d'un épisode.

La fiche élève n°1

Remplissez le tableau.

Noms des personnages	Les relations entre eux	Leur caractère

[Retour à l'activité](#)

Comprendre des scènes d'un épisode.

La fiche élève n°2

Remplissez le tableau et résumez la scène.

	<i>Scène 1 (groupe 1)</i>	<i>Scène 2 (groupe 2)</i>	<i>Scène 3 (groupe 3)</i>
Lieux			
Personnes			
Actions			
Sujet de discussion			

[Retour à l'activité](#)

Pour aller plus loin.

La fiche élève n°3

*D'après vous, quels sont les éléments qui rendent la vie heureuse ?
Numérotez les éléments proposés du plus au moins important. Justifiez votre réponse en donnant des exemples.*

- Le travail :
- L'amour :
- La santé :
- L'argent :
- Les relations humaines :
- Autres :

[Retour à l'activité](#)