



C'est pas sorcier

Thèmes

Sciences, techniques, technologies

Concept

Le magazine de la science et de la découverte. À bord de leur camion-laboratoire, Frédéric, Jamy et Sabine nous emmènent vers des sites insolites et souvent spectaculaires pour nous expliquer le monde qui nous entoure.

Technologie, écologie, nature, la vie de tous les jours : la science est partout !

Contenu

Durée totale de l'émission : 26 mn

L'émission se découpe ainsi :

- présentation de l'émission (20 s) et générique (30 s)
- alternance d'interventions des 3 animateurs sur le sujet de l'émission, un sujet de sciences ou de découverte : Fred ou Sabine présente le sujet de manière concrète (expériences sur le terrain) et Jamy donne des explications plus théoriques à l'aide de montages expérimentaux dans un camion-laboratoire. Une voix off pose des questions, donne des informations supplémentaires sur le sujet traité dans l'émission, fournit des explications en images, commente des mini-reportages. Chaque intervention dure environ 1 mn.

Objectifs

- Objectifs communicatifs : comprendre et présenter un magazine de vulgarisation scientifique ; présenter une expérience ; donner des explications sur un processus, un phénomène.
- Objectifs (socio-) linguistiques : enrichir son vocabulaire dans un domaine scientifique.
- Objectifs (socio-) culturels : découvrir des lieux scientifiques ; découvrir l'aspect scientifique d'un lieu connu ou d'un objet usuel ; s'informer sur un processus, un phénomène.
- Education aux médias : étudier le rôle et la relation des animateurs ; établir le plan d'une émission.



Liste des exercices

- **(i) (a)** Anticiper le thème de l'émission.
La présentation
- **(é) (i) (a)** Comprendre et présenter une expérience.
Une séquence dans le camion-laboratoire avec Jamy
- **(é) (i)** Comprendre une explication à l'aide d'images.
Une explication de l'animateur ou de la voix off
- **(i) (a)** Relier la réalité à l'expérimental et à la théorie.
Un couple d'interventions en laboratoire et sur le terrain
- **(i) (a)** Suivre et comprendre une émission de vulgarisation scientifique.
Une partie de l'émission
- **(i) (a)** Comprendre une intervention de l'animateur.
Une intervention de l'animateur sur le terrain
- **(i) (a)** Résumer et présenter une émission de vulgarisation scientifique.
L'ensemble de l'émission
- **(i) (a)** Observer les présentateurs, leur relation et leur rôle.
L'ensemble de l'émission
- **(i) (a)** Pour aller plus loin.
Après avoir travaillé avec l'émission

Anticiper le thème de l'émission.

Niveaux

La présentation

(i) / B1

(a) / B2

Ecrire le titre de l'émission au tableau : « C'est pas sorcier ».

Connaissez-vous le sens de cette expression ?

Donner le sens de cette expression si personne ne la connaît.

Trouvez des expressions synonymes.

Quel peut être le genre d'une émission qui porte ce titre : informations, variétés, jeux, vulgarisation, sport ?

Visionner la présentation.

Relevez les informations suivantes sur les personnes vues dans la présentation : le nombre de personnes, leur nom, le lieu où elles se trouvent, leurs actions.

Mise en commun.

Quel est le genre de l'émission ? Quel est le thème de cette émission ? Justifiez votre réponse.

[Retour à la liste des exercices](#)



Comprendre et présenter une expérience.

Niveaux

Une séquence dans le camion-laboratoire avec Jamy

(é) / A2

(i) / B1

(a) / B2

(é)/A2 – (i)/B1 Choisir un sujet dont les étudiants peuvent parler dans leur langue maternelle.

Ecrire le titre du sujet au tableau.

A deux.

Donnez 7 noms et 3 verbes en rapport avec ce sujet. Aidez-vous d'un dictionnaire si nécessaire.

Mise en commun. Ecrire tous les mots au tableau.

Distribuer [la fiche élève n°1](#).

Mise en commun.

Tous niveaux. Visionner une séquence.

A deux.

Faites un schéma de montage du début de cette expérience.

Ecrivez le nom des appareils ou des éléments utilisés. N'oubliez pas les articles.

Mise en commun. Faire dessiner au tableau le schéma annoté de l'expérience.

(é)/A2 – (i)/B1 Complétez votre liste.

Tous niveaux. A deux.

Dessinez 2 ou 3 schémas annotés pour expliquer cette expérience.

Présentez oralement cette expérience.

[Retour à la liste des exercices](#)

Comprendre une explication à l'aide d'images.

Niveaux

Une explication de l'animateur ou de la voix off

(é) / A2

(i) / B1

Visionner sans le son une explication soutenue par des images.

Où se déroule l'explication ?

Quels éléments en rapport avec le sujet de l'émission, voyez-vous ?

Relevez les actions, les nombres et les mots que vous voyez.

Mise en commun.

Imaginez les mots que vous pouvez entendre dans cette explication.

Mise en commun.

Visionner l'explication avec le son.

Prenez des notes.

Ecrivez des sous-titres pour cette explication.

[Retour à la liste des exercices](#)

Relier la réalité à l'expérimental et à la théorie.

Niveaux

Un couple d'interventions en laboratoire et sur le terrain

(i) / B1

(a) / B2

Visionner un couple d'interventions en laboratoire et sur le terrain.

A deux. *Faites un schéma du montage expérimental de Jamy.*

Quels sont les éléments du schéma que vous voyez en réel lors de l'intervention sur le terrain ?

Distribuer [la fiche élève n°2](#).

Mise en commun à l'oral.



[Retour à la liste des exercices](#)

Suivre et comprendre une émission de vulgarisation scientifique.

Niveaux

(i) / B1
(a) / B2

Une partie de l'émission

Visionner une longue partie de l'émission.

Distribuez [la fiche élève n°3](#).

Mise en commun.

A deux.

Ecrivez deux phrases avec des données chiffrées et deux phrases avec des unités.

Explicitez le rapport entre un des lieux choisis et le sujet de l'émission. Ce choix vous semble-t-il judicieux ?

Justifiez la participation d'un des intervenants extérieurs.

[Retour à la liste des exercices](#)

Comprendre une intervention de l'animateur.

Niveaux

(i) / B1
(a) / B2

Une intervention de l'animateur sur le terrain

Visionner une intervention de l'animateur sur le terrain.

A deux.

Relevez les actions de l'animateur et le lieu où il se trouve.

S'agit-il d'une introduction pour l'expérience suivante, d'une conclusion ou d'une explication ?

Justifiez votre réponse en citant des exemples.

Comment trouvez-vous cette intervention (claire, confuse, rapide...) ?

[Retour à la liste des exercices](#)

Résumer et présenter une émission de vulgarisation scientifique.

Niveaux

(i) / B1
(a) / B2

L'ensemble de l'émission

Visionnez toute l'émission et prenez des notes pour faire le plan de l'émission.

Choisissez une partie du plan.

Visionnez une 2^{ème} fois l'émission et prenez des notes sur la partie que vous avez choisie.

Présentez avec des schémas si nécessaire votre partie.

Ecrivez un plan détaillé de l'émission avec une phrase ou deux pour chaque partie du plan.

Rendez votre travail à votre enseignant.

[Retour à la liste des exercices](#)

Observer les présentateurs, leur relation et leur rôle.

Niveaux

(i) / B1
(a) / B2

L'ensemble de l'émission

A qui s'adresse cette émission ?

Les animateurs ont-ils des rôles bien définis ? Lesquels ?

Quel est le rôle de la voix off ?

Quelle relation les animateurs entretiennent-ils entre eux ?



Quelle est l'ambiance, le ton de l'émission ? Justifiez votre réponse.

[Retour à la liste des exercices](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux

Après avoir travaillé avec l'émission

(i) / B1

(a) / B2

Tous niveaux. A deux.

Que pensez-vous des explications données par Jamy ? Sont-elles suffisantes, trop simples, trop scientifiques... ?

Imaginez d'autres expériences à faire. Proposez un lieu de reportage et des explications à donner sur le terrain.

Présentez votre projet à la classe.

Variante :

(i)/B1 – (a)/B2 En groupe classe.

Choisissez plusieurs thèmes pour une émission de « C'est pas sorcier ».

Mise en commun.

En petits groupes, un thème par groupe.

Imaginez un lieu de reportage, des expériences à faire, la répartition des rôles des animateurs...

Mise en commun : les groupes présentent leur émission à la classe.

[Retour à la liste des exercices](#)



Comprendre et présenter une expérience.

Fiche élève n° 1.

Placez les mots listés au tableau dans la colonne correspondante :

Nom d'action	Appareil	Unité	Nom scientifique	Verbe

[Retour à l'exercice](#)



Relier la réalité à l'expérimental et à la théorie.

Fiche élève n° 2.

Remplissez le tableau suivant :

Les explications et les informations données dans les deux interventions	Les explications et les informations données seulement pendant l'expérience dans le camion-laboratoire	Les explications et les informations données seulement pendant l'intervention sur le terrain

Quelle est l'intervention qui vous semble la plus complète, la plus intéressante ?

[Retour à l'exercice](#)



Suivre et comprendre une émission de vulgarisation scientifique.

Fiche élève n° 3.

Remplissez les informations suivantes :

5 données chiffrées :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....

3 unités :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

2 lieux

- 1-.....
- 2-.....

Les intervenants extérieurs : nom, fonction.

.....

.....

.....

.....

[Retour à l'exercice](#)