

Vincent Liben – Berry : Mademoiselle liberté

Paroles et musique : Vincent Liben © PLAY ON / SONY MUSIC

Thèmes

La liberté, la complicité, l'amour.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Décrire une photo, un lieu.
- Identifier des objets, des lieux.
- Faire un portrait.
- Échanger des impressions.
- Rédiger une strophe de chanson.
- Écrire des messages.
- Commenter une citation.
- Raconter la vie d'un personnage fictif.

Objectif (socio-) linguistique :

- Enrichir son vocabulaire.

Vocabulaire

Une Volvo : *une marque de voiture créée en Suède et rachetée successivement par Ford puis par un constructeur chinois.*

Déglingué (familier) : *qui ne marche pas bien, qui est en mauvais état.*

Se noyer : *ici, se perdre, s'égarer.*

Souffler le chaud et le froid : *avoir une attitude ambiguë.*

Notes

Le titre de la chanson est un clin d'œil à l'album *Mademoiselle* de Berry, sorti en 2009.

Mademoiselle liberté est aussi le titre d'un des romans d'Alexandre Jardin.

Liste des activités

- **A2, B1, B2** Mise en route.
- **A2, B1, B2** Avec le clip.
- **A2, B1, B2** Avec les paroles.
- **A2, B1, B2** Expression orale.
- **A2, B1, B2** Expression écrite.
- **B1, B2** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A2, B1, B2

A2, B1 Demander aux apprenants d'apporter des photos, des images qui pour eux symbolisent le calme, la sérénité.

En binôme. *Décrivez ces photos / ces images.*

Mise en commun à l'oral.

B1, B2 Demander aux apprenants de former un cercle.

Fermez les yeux. Pensez à un lieu qui symbolise pour vous le calme et la tranquillité. Décrivez-le.

Pour la mise en commun, demander à tous de continuer à fermer les yeux. Ensuite, à tour de rôle, chaque apprenant décrit le lieu qu'il imagine.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : A2, B1, B2

A2 Montrer le clip sans le son.

À deux. *Faites l'activité 1.*

Mise en commun.

Pistes de corrections / Corrigés :

- | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Un oiseau | <input type="checkbox"/> La mer | <input type="checkbox"/> Une montagne | <input checked="" type="checkbox"/> Une cage d'oiseau |
| <input checked="" type="checkbox"/> Des arbres | <input type="checkbox"/> Les vagues | <input type="checkbox"/> Une photo | <input checked="" type="checkbox"/> Des toits |
| <input type="checkbox"/> Un champs | <input type="checkbox"/> Une guitare | <input checked="" type="checkbox"/> Un banc | <input type="checkbox"/> Un couteau |
| <input checked="" type="checkbox"/> Un piano | <input type="checkbox"/> Une rivière | <input checked="" type="checkbox"/> Un lit | <input type="checkbox"/> Les pages d'un livre |

B1, B2 Montrer le début du clip sans le son.

Décrivez les deux personnages. Où se trouvent-ils ? Que font-ils ? Quelle est leur relation ?

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Ils sont amis ; ils se trouvent à la campagne ; ils sont en vacances ou en week-end ils se détendent.

B1, B2 Montrer la suite du clip toujours sans le son.

À deux. *Faites l'activité 2.*

Mise en commun à l'oral sous forme de discussion.

Pistes de corrections / Corrigés :

L'amour, la complicité, la douceur, l'harmonie, la nature, la séduction.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : A2, B1, B2

A2 Diffuser le clip avec le son.

Reprenez la liste des mots proposés dans l'activité 1. Quels sont les mots que vous entendez ?

Constituer des binômes.

Passer à nouveau le clip avec le son.

Notez d'autres mots que vous entendez.

Faire la mise en commun à l'oral.

Quels sont ceux qui pour vous symbolisent la liberté ?

Pistes de corrections / Corrigés :

Les champs – la mer – les hirondelles – un couteau – les pages d'un livre.

B1, B2 Passer le clip avec le son.

Faites l'activité 3.

Faire la mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

La nature : les champs – la terre – la mer – des hirondelles – la nuit

Les sentiments : souffler le chaud et souffler le froid - se noyer dans les yeux de quelqu'un – rattraper le temps perdu – oublier quelqu'un.

B2 Écrire au tableau le refrain repris par les deux chanteurs.

Comment comprenez-vous « souffle le chaud souffle le froid / souffle sur terre et agite la mer » ?

D'après les paroles, comment pouvez-vous qualifier la relation des deux personnes ?

Les paroles vous semblent-elles illustrer l'atmosphère du clip ?

Faire la mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A2, B1, B2

A2, B1, B2 Constituer des binômes.

Faites le portrait de Mademoiselle Liberté.

B1, B2 En groupes.

Présentez une situation réelle ou imaginaire qui pour vous symbolise la liberté. Décrivez le lieu, les personnes et la situation.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A2, B1, B2

A2, B1, B2 Demander aux apprenants d'écrire sur des petits papiers deux ou trois mots qu'ils associent au clip.

Constituer des groupes de trois puis redistribuer les papiers de manière aléatoire.

Écrivez une strophe en utilisant ces mots.

Pour la mise en commun, demander aux apprenants de venir à tour de rôle écrire au tableau leur strophe afin de créer une chanson collective.

B1, B2 Diviser la classe en deux puis former des binômes.

Imaginez comment la relation des deux personnages va évoluer.

1^{er} groupe : le dénouement est dramatique.

2^{ème} groupe : le dénouement est heureux.

Pour la mise en commun, demander aux groupes de lire leur histoire.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : B1, B2

B1, B2

Découvrez des informations supplémentaires sur les sites officiels des deux artistes.

Vincent Liben : <http://www.myspace.com/libenmusic>

Berry : <http://casadeberry.artistes.universalmusic.fr>

B1, B2

Lisez le résumé de *Mademoiselle liberté*, livre d'Alexandre Jardin sur :

<http://www.lisons.info/Mademoiselle-Liberte-livre-198.php>

Comparez les deux protagonistes féminines : de la chanson et du livre.

Quels sont leurs points communs et leurs différences ?

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Activité 1 : Cochez les objets et lieux vus dans le clip.

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Un oiseau | <input type="checkbox"/> La mer | <input type="checkbox"/> Une montagne | <input type="checkbox"/> Une cage d'oiseau |
| <input type="checkbox"/> Des arbres | <input type="checkbox"/> Les vagues | <input type="checkbox"/> Une photo | <input type="checkbox"/> Des toits |
| <input type="checkbox"/> Un champs | <input type="checkbox"/> Une guitare | <input type="checkbox"/> Un banc | <input type="checkbox"/> Un couteau |
| <input type="checkbox"/> Un piano | <input type="checkbox"/> Un piano | <input type="checkbox"/> Un lit | <input type="checkbox"/> Les pages d'un livre |

[Retour à l'activité](#)

Avec le clip.

Activité 2 : Cochez les thèmes que vous évoque ce document.

- | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> l'amour | <input type="checkbox"/> l'harmonie | <input type="checkbox"/> la réconciliation | <input type="checkbox"/> la tension |
| <input type="checkbox"/> la douceur | <input type="checkbox"/> la complicité | <input type="checkbox"/> la solitude | <input type="checkbox"/> la nostalgie |
| <input type="checkbox"/> la rupture | <input type="checkbox"/> le désespoir | <input type="checkbox"/> la nature | <input type="checkbox"/> la séduction |

[Retour à l'activité](#)

Avec les paroles.

Activité 3 : Retrouvez dans le texte des expressions ou mots qui sont liés aux thèmes suivants.

La nature	Les sentiments

[Retour à l'activité](#)