

M : Mister Mystère

Paroles et musique : Brigitte Fontaine / -M- ZDAR © Barclay / Universal Music

Thème

Le personnage de Mister Mystère.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Décrire un personnage.
- Raconter un souvenir.
- Comprendre une description.
- Rédiger un courriel.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Enrichir son lexique des professions.
- Revoir les verbes d'action.
- Travailler le rapport phonie-graphie du son [ɛr].

Vocabulaire

Kiffer (familier) : *aimer*.

L'éther : *liquide incolore, très volatil, d'odeur caractéristique, utilisé comme antiseptique et anesthésique en médecine.*

Une glacière : *garde-manger où l'on conserve les aliments au froid avec de la glace.*

Clamer : *déclarer, proclamer.*

Les waters : *les toilettes, les WC.*

Austère : *inflexible, intransigeant, rigoureux.*

Un clystère (vieux) : *un lavement.*

Notes

Mister Mystère est un personnage en noir et blanc imaginé par Matthieu Chedid, sorte de double du chanteur.

Liste des activités

- **A2** Mise en route.
- **A2** Avec le clip et les paroles.
- **A2** Expression orale.
- **A2** Expression écrite.
- **A2** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveau : A2

A2 Récupérer sur Internet une photo de Matthieu Chedid et une photo de Mister Mystère (en utilisant par exemple Google images comme moteur de recherches). Apporter les deux photos dans la classe et les montrer aux apprenants.

À deux. *Quels sont les différences et les points communs entre Matthieu Chedid et Mister Mystère ;*
Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Variante :

A2 Faire un arrêt sur image sur Mister Mystère en gros plan.

À deux. *Faites la description de Mister Mystère et imaginez son caractère.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip et les paroles.

Niveau : A2

A2 Montrer le reportage une première fois sans le son.

En petits groupes. *Quelles personnes travaillent avec le chanteur pour préparer le concert ? Quelle est leur profession ?*

Mise en commun en grand groupe.

A2 Partager la classe en deux groupes puis montrer le clip avec le son. Encourager les apprenants à proposer un maximum de verbes d'action.

- Groupe 1 : *Que fait le chanteur ?*

- Groupe 2 : *Que fait le public pendant le concert ?*

Faire une mise en commun à l'oral.

A2 Lire le début des paroles de la chanson à haute voix.

Quel est le son qui revient souvent dans la chanson ?

Constituer de petits groupes d'apprenants. Distribuer les paroles, les lire en entier sans les expliquer.

Retrouvez les différentes manières d'écrire le son [er] en s'aidant des paroles.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Mystère, hiver, pierre, chair, claire, terre, déserts

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveau : A2

A2 Êtes-vous déjà allé à un concert ? De quel chanteur ou de quelle chanteuse ? Avez-vous aimé ce concert ? Racontez ce souvenir.

Mise en commun en grand groupe.

A2 Distribuer deux feuilles blanches à chaque apprenant.

Individuellement. *Imaginez une Miss Mystère et dessinez-la.*

Constituer des groupes de deux et mettre les apprenants dos à dos.

Apprenant 1 : *Décrivez avec précision votre Miss Mystère à votre voisin(e).*

Apprenant 2 : *Écoutez la description de votre voisin(e) et dessinez sa Miss Mystère.*

Inverser les rôles puis faire comparer les dessins obtenus avec les originaux.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveau : A2

A2 Reporter au tableau le canevas suivant :

Mister Mystère	Mister Mystère	Mister Mystère
Aime	Mange	A
.....

Constituer des binômes.

Complétez librement le texte de la chanson avec des mots en [ɛr].

Des groupes viennent écrire au tableau leurs propositions.

A2 *Votre ami(e) vous a envoyé un courriel pour vous inviter à aller voir M. (Matthieu Chedid) le week-end prochain. Malheureusement, vous ne pouvez pas assister à ce concert. Vous lui envoyez un message pour refuser son invitation et vous lui expliquez pourquoi vous ne pouvez pas l'accompagner.*

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveau : A2

A2 *Dans Google, tapez « M - Amssétou (clip officiel) » pour découvrir un autre style musical de Matthieu Chedid. Regardez le clip et expliquez quel style de musique vous préférez.*

A2 *Brigitte Fontaine a écrit les paroles de Mister Mystère mais ce n'est pas la première fois qu'elle travaille avec Matthieu Chedid. Ils ont chanté ensemble « Y a des zazous ». Recherchez ce clip sur Internet et écoutez-le.*

[Retour à la liste des activités](#)