

Zazie : Être et avoir

Paroles et musique : Zazie / Philippe Paradis Mercury / Universal Music

Thèmes

La consommation, le bonheur.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Décrire une pièce.
- Donner une définition du bonheur.
- Donner son opinion.
- Exprimer un souhait.
- Rédiger une petite annonce.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Écrire un poème collectif.
- Réviser le conditionnel.

Vocabulaire

Pour autant que je sache : *d'après ce que l'on sait.*

Un tank : *un engin motorisé et mécanisé de l'armée.*

Se faire avoir (familier) : *être trompé.*

Liste des activités

- **A2, B1** Mise en route.
- **A2, B1** Avec le clip.
- **A2, B1** Avec les paroles.
- **A2, B1** Expression orale.
- **A2, B1** Expression écrite.
- **A2, B1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A2, B1

A2 Écrire la liste suivante au tableau :

Faire le ménage - acheter des fleurs – vider les placards – remplir les placards - faire des paquets –

mettre les objets dans des cartons – démonter les meubles - enlever les meubles – acheter des meubles - enlever le papier peint – mettre les meubles et les objets dans un camion – inviter des amis.
À deux. *Soulignez les actions réalisées quand on quitte un logement, entourez celles réalisées quand on s'installe dans un nouveau logement. Certaines actions peuvent être faites dans les deux cas.*
Proposer à deux apprenants de venir corriger au tableau.

B1 À deux *Listez toutes les actions à réaliser lors d'un déménagement d'un logement et de l'emménagement dans un autre.*
Faire la mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : A2, B1

A2 Visionner le début du reportage sans le son. (S'arrêter après 30 secondes quand ils sortent les oreillers des cartons).

Choisissez dans la liste suivante les adjectifs qui caractérisent le mieux cette pièce.

Simple grande récente claire sombre ancienne luxueux

En vous aidant de la matrice suivante, faites des phrases pour décrire la pièce et les objets et les meubles qu'on y trouve

Cette pièce est... ; il y a ... ; il n'y a pas...

Faire une mise en commun sous forme de jeu : chaque apprenant répète la phrase précédente et ajoute sa caractéristique. Exemple : Cette pièce est récente. / Cette pièce est récente et claire. / Cette pièce est récente et claire. Il y a un oreiller... Arrêter quand on obtient 10 caractéristiques à la suite.

Pistes de corrections / corrigés :

Simple – récente – claire

B1 Visionner le début du reportage sans le son. (S'arrêter après 30 secondes quand ils sortent les oreillers des cartons).

À deux. *Décrivez la pièce. Utilisez un maximum d'adjectifs pour la qualifier.*

Pour la mise en commun, veiller à solliciter les apprenants les plus réservés.

A2, B1 Montrer la suite du clip quand les personnes commencent à empiler les cartons, jusqu'à la fin. Individuellement. *Notez tous les objets que vous voyez. Comparez votre liste avec celle de votre voisin(e).*

Pour la mise en commun, demander aux apprenants de venir à tour de rôle au tableau écrire les noms des objets

Pistes de corrections / corrigés :

Des cartons - un canapé – deux cadres sur une table basse – des lunettes – un téléphone – un trousseau de clés – un grille-pain – une télé – une télécommande – des boîtes – une brosse à dents...

B1 Montrer le clip dans son intégralité.

À deux. *Quelles transformations se produisent dans l'aménagement de l'appartement ? Quel message veut-on donner ?*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / corrigés :

On trouve de plus en plus d'objets dans l'appartement. Les deux personnes accumulent des meubles, des vêtements, des objets....

Une vie à deux commence dans la simplicité et l'amour ; elle se poursuit avec beaucoup de bien matériels (et moins d'amour ?). / Au début on n'a pas besoin de biens matériels pour être heureux. / Les biens matériels deviennent obligatoires quand on vieillit...

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Faire écouter le début de la chanson.

Écoutez attentivement les deux premières strophes puis complétez le tableau suivant.

À vingt ans,	Maintenant,
Ils avaient...	Ils ont...
Ils avaient aussi...	Ils ne sont...

Faire la mise en commun en grand groupe.

Pistes de corrections / corrigés :

À vingt ans, ils avaient deux chaises, une table, un lit et ils avaient aussi des rêves.

Maintenant, ils ont une voiture, ils ne sont pas meilleurs

B1 Distribuer les paroles.

Lisez attentivement les paroles de la chanson. Qu'est-ce que la chanteuse dénonce dans cette chanson ? Êtes-vous d'accord avec cette vision de la société ? Argumentez votre prise de position.

Faire la mise en commun sous forme de débat.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Individuellement. *Cochez deux ou trois adjectifs pour qualifier cette chanson. Justifiez votre réponse.*

<input type="checkbox"/> ennuyeuse	<input type="checkbox"/> intéressante	<input type="checkbox"/> mélancolique	<input type="checkbox"/> ringarde	<input type="checkbox"/> commerciale	<input type="checkbox"/> originale
------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Faire la mise en commun en grand groupe.

A2, B1 À deux. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans notre société depuis vingt ans ?

Choisissez un thème : le confort matériel quotidien, la vie professionnelle, la vie sociale, la vie familiale...

Comparez la vie de vos parents et la vôtre.

Faire la mise en commun à l'oral.

B1 En petits groupes. Revoir l'expression des souhaits. Lister au tableau les différentes expressions possibles : J'aimerais bien... / Ce serait bien... / Si on pouvait...

Quels sont vos souhaits pour l'avenir ? Exprimez-vous en utilisant les expressions précédentes.

Pour la mise en commun, désigner un rapporteur par groupe pour partager les points de vue.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Distribuer des petits papiers sur lesquels est écrit au préalable :

Pour être heureux, il faut avoir...

Pour être heureux, il faut être...

Individuellement. *Continuez la phrase avec un ou plusieurs noms.*

Faire des groupes de 4 ou 5 apprenants. Redistribuer au hasard les petits papiers.

Disposez vos papiers pour réaliser un poème collectif.

Faire un tour de table en demandant à chaque groupe de lire son poème.

A2, B1 Vous venez d'emménager dans votre nouvel appartement mais comme le loyer est un peu cher, vous devez trouver un colocataire pour partager les frais. Imaginez le contenu de la petite annonce que vous allez rédiger.

Pour la mise en commun, demander aux apprenants qui le souhaitent de lire leur production.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Lire à voix haute ou écrire au tableau ces vers extraits d'une chanson d'Yves Duteil.

Le verbe Avoir a besoin d'Être

Parce qu'être, c'est exister.

Le verbe Être a besoin d'avoirs

Pour enrichir ses bons côtés.

Que pensez-vous de ce poème ?

Quels liens peut-on faire entre ce poème et le clip ?

B1 *Zazie a interprété également la chanson « Je suis un homme »*

Une fiche pédagogique est disponible à l'adresse suivante www.enseigner.tv puis tapez le titre de la chanson dans l'onglet de recherches de « paroles de clip ».

Lisez les paroles de la chanson. Quels sont les points communs avec les paroles de « Être et avoir » ?

[Retour à la liste des activités](#)