

## Lara Fabian : Soleil soleil

Paroles et musique : Jourdan / Arbex © Polydor / Universal Music

### Thèmes

---

La météo et le soleil.

### Objectifs

---

Objectifs communicatifs :

- Dresser le portrait physique d'une personne.
- Émettre des hypothèses.
- Saluer quelqu'un.
- Parler du temps qu'il fait.
- Décrire des lieux.
- Donner son opinion.
- Écrire une carte postale.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Utiliser le conditionnel.
- Employer le futur simple.
- Revoir le lexique lié à la météo.
- Revoir le lexique des couleurs, des vêtements.
- Découvrir des expressions avec le mot soleil.

Éducation aux médias :

- Identifier les symboles d'un bulletin météo.

### Notes

---

« Soleil soleil » est une reprise de la chanson de Nana Mouskouri. Cette chanteuse fait d'ailleurs une apparition à la fin du clip. Il y a également dans le clip l'ancienne joueuse de tennis belge Justine Henin qui tient le rôle de la présentatrice météo.

### Liste des activités

---

- **A1, A2, B1** Mise en route.
- **A1, A2, B1** Avec le clip.
- **A2, B1** Avec le clip et les paroles.
- **A1, A2, B1** Expression orale.
- **A1, A2, B1** Expression écrite.
- **A1, A2, B1** Pour aller plus loin.

## Mise en route.

Niveaux : A1, A2, B1

**A1, A2, B1** Écrire le mot « soleil » au tableau.

*Quels mots associez-vous à « soleil » ?*

Écrire les mots proposés au tableau.

**A1, A2, B1** *Quelles activités aimez-vous faire quand il fait beau ?*

Écrire les propositions au tableau.

**B1** À deux. *Complétez la phrase suivante : « Quand le ciel sera moins gris... »*

*Utilisez pour cela le futur simple.*

Mise en commun : un représentant de chaque groupe écrit les phrases proposées au tableau.

[Retour à la liste des activités](#)

## Avec le clip.

Niveaux : A1, A2, B1

**A1, A2** Montrer le début du clip sans le son et arrêter le visionnage avant l'apparition de la chanteuse.

**A1** *Quelles couleurs voyez-vous à l'écran ?*

*Quel temps fait-il en Europe ?*

**A2** *Présentez la météo à l'aide des températures et symboles vus à l'écran.*

**A1, A2** Montrer la suite du clip sans le son jusqu'à l'image où la présentatrice météo s'en va.

**A1, A2** *Quels nouveaux symboles y a-t-il sur la carte ?*

**A2** *Quelles différences voyez-vous entre les deux femmes ?*

**B1** Montrer le début du clip sans le son jusqu'à l'image où la présentatrice météo s'en va.

*Comparez les deux météos et relevez les différences entre les deux femmes.*

**A1, A2, B1** Montrer le clip sans le son à partir de la fin de la météo jusqu'à l'image du chanteur dans la rue.

**A1** Distribuer [la fiche apprenant A1](#).

Diviser la classe en deux grands groupes et attribuer à chaque groupe une colonne du tableau : « portrait » ou « vêtements et couleurs ».

*Complétez dans le tableau de l'activité 1 votre colonne pour les 7 premiers personnages du clip.*

Exemple de réponses pour le personnage n°1 (la chanteuse) : elle a des cheveux longs, blonds et bouclés. Elle est assez grande. Elle porte un haut beige et un pantalon noir.

Mise en commun en grand groupe.

*Où sont les personnages du clip ?*

**A2, B1** Identifiez les personnes que la chanteuse rencontre et relevez leurs actions.

Quel effet provoque la chanteuse sur les différentes personnes ?

Décrivez le lieu où sont les personnages du clip.

**A1, A2, B1** Montrer le clip sans le son à partir de l'image du chanteur jusqu'à la fin.

**A1** Vérifier que le vocabulaire de l'activité 2 est connu de tous les apprenants.

Faites l'activité 2.

Réponses :

À la campagne :

- |  |   |  |                                     |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> un arc-en-ciel | <input checked="" type="checkbox"/> des fleurs    | <input checked="" type="checkbox"/> des arbres | <input type="checkbox"/> des vaches | <input type="checkbox"/> un lac                  |
| <input type="checkbox"/> des poules                | <input checked="" type="checkbox"/> des papillons | <input type="checkbox"/> une rivière           | <input type="checkbox"/> un mur     | <input checked="" type="checkbox"/> une barrière |

Dans la savane africaine :

- |  |  |                                      |   |  |
|--|--|--------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> des arbres | <input checked="" type="checkbox"/> le soleil  | <input type="checkbox"/> un lac      | <input checked="" type="checkbox"/> des cases   | <input checked="" type="checkbox"/> un homme |
| <input checked="" type="checkbox"/> un garçon  | <input checked="" type="checkbox"/> des femmes | <input type="checkbox"/> une rivière | <input checked="" type="checkbox"/> des oiseaux | <input type="checkbox"/> des girafes         |

**A2, B1** Décrivez les deux lieux où vont les personnages.

**A1, A2, B1** Comment se sentent les personnages ? Pourquoi ?

**A2, B1** En vous servant des informations relevées, faites des hypothèses sur le thème de la chanson et écrivez-les au tableau.

**B1** Faites des hypothèses sur le style de musique et le rythme de la chanson qui accompagnent ces images.

[Retour à la liste des activités](#)

**Avec le clip et les paroles.**

**Niveaux** : A2, B1

**A2, B1** Visionner le début du clip (le bulletin météo) avec le son.

Distribuer la fiche apprenant A2 / B1.

Faites l'activité 1.

Réponses :

- |   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> grisaille | <input type="checkbox"/> ciel gris | <input type="checkbox"/> vent                        | <input checked="" type="checkbox"/> nuages |
| <input checked="" type="checkbox"/> temps     | <input type="checkbox"/> nuageux   | <input checked="" type="checkbox"/> pluvieux         | <input type="checkbox"/> ensoleillé        |
| <input checked="" type="checkbox"/> l'Europe  | <input type="checkbox"/> la France | <input checked="" type="checkbox"/> les températures | <input type="checkbox"/> le thermomètre    |

Distribuer les paroles de la chanson.

Relevez les pronoms personnels et expliquez ce qu'ils désignent.  
Quels sont le rôle et la signification du soleil dans la chanson ?

**B1** Pensez-vous que les paroles de la chanson correspondent aux images du clip ?

[Retour à la liste des activités](#)

## Expression orale.

**Niveaux** : A1, A2, B1

**A1, A2** Préparer au préalable des symboles de la météo.

Tirez au sort un symbole de la météo et dites quels vêtements vous portez quand il fait ce temps.

**A1, A2** À deux. Vous rencontrez un(e) ami(e) dans la rue. Vous vous saluez et vous parlez du temps qu'il fait.

**B1** D'après vous, le temps qu'il fait a-t-il un impact sur l'humeur des gens ? Justifiez votre réponse.

[Retour à la liste des activités](#)

## Expression écrite.

**Niveaux** : A1, A2, B1

**A1, A2** Vous passez vos vacances d'été au bord de la mer, mais il pleut tous les jours. Écrivez une carte postale à un ami pour lui dire ce que vous faites.

**A1, A2, B1** Quel est votre temps préféré ? Pourquoi ?

**B1** Imaginez ce qui se passerait si le soleil cessait de briller pendant un mois. Utilisez le conditionnel.

[Retour à la liste des activités](#)

## Pour aller plus loin.

**Niveaux** : A1, A2, B1

**A1** Faites l'activité 3.

Réponses :

Un bain de soleil est un moment de repos au soleil.

Un coup de soleil est une marque rouge de brûlure sur la peau.

Un coucher de soleil finit la journée.

Un pare-soleil protège du soleil.

Une paire de lunettes de soleil protège les yeux du soleil.

**A2** À deux. Expliquez les expressions suivantes :

Un bain de soleil, un coup de soleil, un coucher de soleil, un pare-soleil, être en plein soleil.

*Utilisez ces expressions dans des phrases.*

**B1** Allez sur le site suivant <http://www.mediadico.com/dictionnaire/expression/soleil/1> et expliquez une expression de votre choix. Utilisez l'expression dans une phrase.

[Retour à la liste des activités](#)

### Avec le clip.

Activité 1 : Complétez votre colonne dans le tableau.

	Portrait	Vêtements et couleurs
Personnage n°1 (la chanteuse)		
Personnage n°2 (la présentatrice météo)		
Personnage n°3 (l'ouvrier)		
Personnage n°4 (la femme)		
Personnage n°5 (le policier)		
Personnage n°6 (l'homme d'affaires)		
Personnage n°7 (le chanteur)		

[Retour à l'activité](#)

## Avec le clip.

### Activité 2 :

Cochez les éléments vus dans le clip.

À la campagne :

- |   |  |                                      |                                     |                                       |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> un arc-en-ciel | <input type="checkbox"/> des fleurs    | <input type="checkbox"/> des arbres  | <input type="checkbox"/> des vaches | <input type="checkbox"/> un lac       |
| <input type="checkbox"/> des poules     | <input type="checkbox"/> des papillons | <input type="checkbox"/> une rivière | <input type="checkbox"/> un mur     | <input type="checkbox"/> une barrière |

Dans la savane africaine :

- |                                     |                                     |                                      |                                      |                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> des arbres | <input type="checkbox"/> le soleil  | <input type="checkbox"/> un lac      | <input type="checkbox"/> des cases   | <input type="checkbox"/> un homme    |
| <input type="checkbox"/> un garçon  | <input type="checkbox"/> des femmes | <input type="checkbox"/> une rivière | <input type="checkbox"/> des oiseaux | <input type="checkbox"/> des girafes |

[Retour à l'activité](#)

## Pour aller plus loin.

Activité 3 : reliez les expressions avec les éléments de droite pour former des phrases.

- |                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| Un bain de soleil               | • | • | finit la journée.                            |
| Un coup de soleil               | • | • | protège du soleil.                           |
| Un coucher de soleil            | • | • | est un moment de repos au soleil.            |
| Un pare-soleil                  | • | • | protège les yeux du soleil.                  |
| Une paire de lunettes de soleil | • | • | est une marque rouge de brûlure sur la peau. |

[Retour à l'activité](#)

### Avec les paroles.

#### Activité 1 :

Cochez les mots entendus dans le bulletin météo.

- |                                    |                                    |   |   |
|------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> grisaille | <input type="checkbox"/> ciel gris | <input type="checkbox"/> vent             | <input type="checkbox"/> nuages         |
| <input type="checkbox"/> temps     | <input type="checkbox"/> nuageux   | <input type="checkbox"/> pluvieux         | <input type="checkbox"/> ensoleillé     |
| <input type="checkbox"/> l'Europe  | <input type="checkbox"/> la France | <input type="checkbox"/> les températures | <input type="checkbox"/> le thermomètre |

[Retour à l'activité](#)