

Albert de Paname: Si t'as été à Tahiti

Paroles et musique : Robert Pierret/Jean Guillaume © Pschent/Wagram

Thèmes

Les voyages, les moyens de transport.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Parler de soi.
- Faire des hypothèses.
- Argumenter ses propos.
- Créer un scénario.
- Présenter un projet.
- Créer une affiche publicitaire.
- Faire un exposé.
- Créer des couplets.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Revoir le vocabulaire des vêtements.
- Revoir le vocabulaire des moyens de transport.
- Travailler avec les sonorités.

Objectif (inter-) culturel :

- Découvrir Tahiti et la Polynésie française.

Vocabulaire

Un boa : *une espèce de serpent vivant en Amérique du Sud.*

Un dada (enfantin) : *un cheval.*

C'est y ? (familier) : *est-ce que ?*

Notes

Tahiti est la plus grande île de la Polynésie française ; elle est située dans le sud de l'océan Pacifique.

Liste des activités

- **A2, B1** Mise en route.
- **A2, B1** Avec le clip.
- **A2, B1** Avec le clip et les paroles.
- **A2, B1** Avec les paroles.
- **A2, B1** Expression orale.
- **A2, B1** Expression écrite.
- **A2, B1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Où êtes-vous parti(e) pendant vos dernières vacances ?
Qu'avez-vous fait ? Avec qui êtes-vous parti(e) ?

Variante :

A2, B1 Quels moyens de transport utilisez-vous pour voyager ?
Expliquez votre choix en donnant des exemples.

A2, B1 Dessiner un tableau à deux colonnes.

Quels sont les avantages et les inconvénients des moyens de transport suivants : la moto, le vélo, le cheval, la voiture, l'avion, le bateau ?

Noter les propositions des apprenants.

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Faire des groupes de 3.

Cacher pendant quelques secondes l'écran. Puis, enlever le cache et visionner le clip, sans le son, jusqu'au moment où le personnage sort de l'eau.

Relevez tous les personnages du jeu vidéo.

Imaginez la fiche d'identité du jeu vidéo en utilisant le canevas suivant : nom des protagonistes, missions à accomplir, ennemies, objectifs.

Puis, imaginez la fin du clip.

Mise en commun.

Visionner la fin du clip.

Comparez votre fin à celle du clip.

A2, B1 Séparer la classe en deux groupes. Visionner le clip en entier sans le son.

Groupe A : *concentrez-vous sur le jeu vidéo. Relevez toutes les actions du personnage principal.*

Groupe B : *concentrez-vous sur le chanteur. Comment est-il habillé ? Quels sont ses différents costumes ?*

Quels sont les points communs entre le personnage et le chanteur ?

Mise en commun.

Corrections :

Groupe A : marcher, sauter, tomber, jeter des pierres, surfer sur un coquillage, foncer dans un arbre, faire de la moto, tomber dans un trou, se faire écraser par une pierre, tirer sur une fille, voler, nager, arriver sur une île.

Groupe B : veste noire rayée, chemise blanche, pantalon foncé, lunettes de soleil, chapeau de paille, veste d'indien, pantalon beige, chemise noire à fleurs, chapeau noir, veste marron, veste noire à gros boutons, toque panthère.

Le personnage et le chanteur portent tous deux des costumes et des chapeaux et leur démarche est similaire.

A2, B1 D'après vous, quel type de musique accompagne ce clip ?

Quels instruments allez-vous entendre ?

Mise en commun à l'oral.

Vérification des hypothèses dans l'activité suivante. (Avec le clip et les paroles)

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip et les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Visionner le clip en entier avec le son. Distribuer la fiche apprenant.

A2 Introduire ou réviser le vocabulaire de l'activité.

Faites l'activité 1.

Laisser les apprenants se mettre d'accord entre eux puis, valider leurs propositions.

Corrections :

Vu : 1, 3, 4, 5, 6, 7.

Entendu : 2, 4, 5.

A2, B1 À deux. Visionner le clip en entier avec le son.

Faites l'activité 2 a.

Mise en commun.

Corrections : à pied, la moto, le vélo, le dada, le boa, le cerceau, le bateau, l'avion.

Faites l'activité 2 b.

Préciser aux apprenants que les mots à trouver peuvent être écrits à l'envers, à l'endroit, horizontalement, verticalement ou en diagonale.

Les apprenants échangent leurs fiches avec celle de leurs voisins.

Corrections :

O E C R I J P C U T J D T I W
U T A P U Y F A V E L O A O L
C T M V L J E N O I V A X R Y
X E I Q W C O M H S F V I T H
A N O M R T S D S U B D G E R
Q I N E O X M Q A A C T Q M Q
B T C M G C N U P D H R A T W
P T B M B J N I B J A V A T S
Y O N A U D E I G C W Q A Q R
I R O D T D L M A Z M X Y E G
M T R D E E M N A R I A L Y W
S Q Z F U H A K Y S T I H N N
N E B U Y S F U A N P G D U I
N O B E V G O U V O I T U R E
A W V C N U Z C L J H J O U Z

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Distribuer les paroles.

A2 À deux.

Dans le premier couplet, quel son revient souvent ?

Relevez dans le texte tous les mots se terminant en [o] comme dans « moto » ?

Comment peut s'écrire le son [o] ?

Mise en commun.

Corrections : le son qui revient souvent est le son [t].

[o] : moto, dos, vélo, chaud, cerceau, chapeau, bateau, eau.

Le son [o] peut s'écrire -o, -os, -aud, -eau.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Prévoir des crayons de couleur, du papier, de la colle, des ciseaux, du carton...

Former des groupes de deux ou trois en fonction des effectifs.

Vous allez ouvrir un restaurant nommé « Le Tahiti ».

Imaginez le lieu, le décor, les menus, la carte, les boissons, les tenues des serveurs et serveuses...

Présentez votre projet à la classe, à l'oral.

Élire le projet le plus original, le plus écologique, le plus drôle, le plus réaliste...

A2, B1 *Quelle destination vous fait rêver et pour quelles raisons ?*

Pensez-vous pouvoir réaliser un jour votre rêve ?

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Écrire les phrases suivantes au tableau.

« Dis, où t'es parti cet été ?/Moi, j'suis parti...../Si t'es parti/C'est-y tu y as été à pied ?/J'ai pris...../Je l'ai/Et je suis parti pour...../J'ai pris/J'ai dit :...../Et je suis parti pour..... »

Variante :

« Dis, où t'as été cet hiver?/Moi, j'suis parti...../Si t'es parti/C'est-y tu y as été à pied ?/J'ai pris...../Je l'ai/Et je suis parti pour...../J'ai pris/J'ai dit :...../Et je suis parti pour..... »

Complétez le texte, sur le modèle de la chanson, afin de créer de nouveaux couplets.

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : A2, B1

A2 Prévoir des crayons de couleur, des feutres, de la colle, des feuilles de papier, des ciseaux...

Faire des groupes de trois.

Allez sur le site <http://www.tahiti-tourisme.pf/home.php>.

Cherchez quelques informations sur cette île. Créez une affiche publicitaire pour Tahiti.

B1 Diviser la classe en 4 groupes.

Allez sur le site <http://www.tahiti-tourisme.pf/home.php>, passez la souris sur « Découvrir ».

Groupe A : cherchez des informations sur les archipels.

Groupe B : cherchez des informations sur la faune et la flore.

Groupe C : cherchez des informations sur l'histoire.

Groupe D : cherchez des informations sur la gastronomie.

Présentation orale des résultats sous forme d'exposés.

A2, B1 Partez à la découverte d'une autre île française, La Réunion.

Rendez-vous sur le site www.tv5.org/lareunion

Faites les exercices à partir de la Cité du monde « La Réunion ».



A2, B1 Découvrez les ballets de Tahiti avec la cassette n°1 de Regards V.

Sur le site www.leplaisirdapprendre.com, vous trouverez la fiche pédagogique.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip et les paroles.

Activité 1 : Cochez les éléments que vous avez vus ou entendus.

		
1. Des palmiers.		
2. Un vélo.		
3. La mer.		
4. Un chapeau.		
5. une moto.		
6. Un perroquet.		
7. des poissons.		
8. Une trottinette.		

[Retour à l'activité.](#)

Activité 2 a : Écoutez la chanson. Cochez les moyens de transport que vous entendez.

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> À pied | <input type="checkbox"/> Le cerceau | <input type="checkbox"/> Le métro | <input type="checkbox"/> Le boa | <input type="checkbox"/> Le camion |
| <input type="checkbox"/> La voiture | <input type="checkbox"/> Le dada | <input type="checkbox"/> Le bateau | <input type="checkbox"/> Le taxi | <input type="checkbox"/> L'avion |
| <input type="checkbox"/> Le train | <input type="checkbox"/> La trottinette | <input type="checkbox"/> Le bus | <input type="checkbox"/> La moto | <input type="checkbox"/> Le vélo |

Activité 2 b : Retrouvez les moyens de transport dans la grille de mots mêlés. Soyez attentif au sens des flèches pour faciliter votre recherche.



O E C R I J P C U T J D T I W
 U T A P U Y F A V E L O A O L
 C T M V L J E N O I V A X R Y
 X E I Q W C O M H S F V I T H
 A N O M R T S D S U B D G E R
 Q I N E O X M Q A A C T Q M Q
 B T C M G C N U P D H R A T W
 P T B M B J N I B J A V A T S
 Y O N A U D E I G C W Q A Q R
 I R O D T D L M A Z M X Y E G
 M T R D E E M N A R I A L Y W
 S Q Z F U H A K Y S T I H N N
 N E B U Y S F U A N P G D U I
 N O B E V G O U V O I T U R E
 A W V C N U Z C L J H J O U Z

- | | |
|--------------|------------------|
| À pied ↙ | Le métro ↑ |
| La voiture → | Le bateau ↘ |
| Le train ↖ | Le bus ← |
| Le cerceau ↗ | La trottinette ↑ |
| Le dada ↘ | Le boa ↙ |
| Le camion ↓ | Le taxi ↙ |
| L'avion ← | La moto ↗ |
| Le vélo → | |

[Retour à l'activité.](#)

Avec le clip et les paroles.

Activité 1 : Cochez les éléments que vous avez vus ou entendus.

		
1. Des palmiers.		
2. Un vélo.		
3. La mer.		
4. Un chapeau.		
5. une moto.		
6. Un perroquet.		
7. des poissons.		
8. Une trottinette.		

[Retour à l'activité.](#)

Activité 2 a : Écoutez la chanson. Relevez les moyens de transport que vous entendez.

-

Activité 2 b : Retrouvez ces moyens de transport, ainsi que d'autres que vous connaissez, dans la grille de mots mêlés ci-dessous. Il y a 15 mots à trouver.

O E C R I J P C U T J D T I W
 U T A P U Y F A V E L O A O L
 C T M V L J E N O I V A X R Y
 X E I Q W C O M H S F V I T H
 A N O M R T S D S U B D G E R
 Q I N E O X M Q A A C T Q M Q
 B T C M G C N U P D H R A T W
 P T B M B J N I B J A V A T S
 Y O N A U D E I G C W Q A Q R
 I R O D T D L M A Z M X Y E G
 M T R D E E M N A R I A L Y W
 S Q Z F U H A K Y S T I H N N
 N E B U Y S F U A N P G D U I
 N O B E V G O U V O I T U R E
 A W V C N U Z C L J H J O U Z

[Retour à l'activité.](#)