

ESTONIE : LE CLEAN UP DAY

Date de mise en ligne : juin 2015

Découvrez Rainer Nolvak et son défi, nettoyer la planète en un jour.
À votre tour, adaptez ce défi à votre environnement proche !

- **Thème** : environnement, recyclage des déchets
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : trois à cinq séances de 45 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|--|----------|
| Étape 1 – Je fais le point | 2 |
| • Mise en route..... | 2 |
| Étape 2 – J’identifie le pionnier et son projet | 2 |
| • Faire des hypothèses (activité 1) | 2 |
| • Comprendre globalement le reportage (activité 2) | 2 |
| Étape 3 – Je découvre le parcours du projet | 3 |
| • Commenter des images | 3 |
| • Comprendre le reportage plus en détail (activité 3) | 3 |
| Étape 4 – Je soutiens | 3 |
| • Montrer son enthousiasme (activité 4) | 3 |
| • Encourager un projet (activité 5) | 4 |
| Étape 5 – Je relève le défi | 4 |
| • S’interroger sur les déchets. (activité 6) | 4 |
| • Exprimer son opinion..... | 4 |
| • Créer un Clean Up Day local. (activité 7) | 5 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire des hypothèses.
- Comprendre un portrait vidéo.
- Présenter un pionnier et son projet.
- Participer à un forum de discussion.
- Encourager une initiative.
- Prendre position dans un débat.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique pour caractériser un sentiment.
- Exprimer son enthousiasme.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Mutualiser ses connaissances sur le traitement des déchets.
- Adapter un projet à son environnement proche.

ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

→ Mise en route

Production orale – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Avant le cours, préparer plusieurs jeux de cartes « déchets » et les découper. Diviser la classe en petits groupes de discussion. Distribuer un jeu de cartes « déchets » de la fiche matériel à chaque groupe.

Avec votre groupe, classez ces déchets en quatre piles : ceux que vous jetez régulièrement, ceux que vous avez jetés hier, ceux que vous avez déjà jetés une fois et ceux que vous n'avez jamais jetés. Vous pouvez aussi ajouter dans les cases blanches les déchets qui ne sont pas sur le document.

Passer auprès des groupes pour les aider si besoin.

Pourquoi les jetez-vous ou non ? Où les jetez-vous ? Montrez dans cette liste ce que vous pouvez trier, ce que vous pouvez recycler, ce que vous n'aimez pas jeter, etc.

Mise en commun orale : encourager les commentaires et la discussion sur les habitudes de chacun(e).

ÉTAPE 2 – JE DÉCOUVRE LE PIONNIER ET SON IDÉE

→ Faire des hypothèses (activité 1)

Production orale – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Garder les groupes formés précédemment.

Faites l'activité 1 de la fiche : observez les photos suivantes. Rainer Nolvak est un pionnier. Dans la vidéo, il présente son projet durable : le Clean Up Day. Observez les photos suivantes et imaginez ses propos.

Mise en commun orale : accepter toutes les réponses du moment qu'elles sont justifiées.

Pistes de correction / Corrigés :

Rainer Nolvak : « Je trouve que les déchets sont un vrai problème dans la société et sur la planète. Les gens ne savent pas où les jeter, alors ils les jettent n'importe où. Il faut faire chaque chose ! J'ai décidé de partir avec des travailleurs pour nettoyer tous les lieux sales de la planète. »

→ Comprendre globalement le reportage (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 30 min (support : vidéo)

Montrer le reportage en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant : regardez le reportage pour présenter Rainer Nolvak et son projet.*

Inviter un apprenant à venir compléter la fiche d'identification préalablement reproduite au tableau. Inviter le reste de la classe à commenter cette réponse.

Mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés :

- Nom du pionnier, pays : *Rainer Nolvak , Estonie*
- Profession : entrepreneur
- Intitulé du projet : « J'ai créé le clean up day ».
- Problème de départ : il y a 100 millions de tonnes de déchets sauvages sur notre planète et qui la polluent.
- Solution proposée : créer « le clean up day » pour que tout le monde ramasse toutes les ordures et nettoie le pays en une journée.
- Outil(s) technique(s) créé(s) : un logiciel de géolocalisation.
- Thématique(s) : préserver la planète
 s'engager pour les autres

ÉTAPE 3 – J'ÉTUDIE LE PARCOURS DU PROJET

→ Commenter des images

Production orale – groupe-classe – 10 min (support : images de l'activité 1 de la fiche apprenant)

En grand groupe. *En vous aidant de ce que vous avez appris, légendez les images du reportage de l'activité 1 avec des mots ou expressions entendues.*

Vérifiez vos hypothèses de l'activité 1 et complétez votre présentation du projet en utilisant les légendes que vous venez de réaliser.

Mise en commun orale (projeter les images au TNI ou sur un tableau blanc ordinaire avec un vidéoprojecteur). Noter quelques-unes des légendes proposées par les apprenants. S'assurer que chacun(e) a validé ou modifié les premières hypothèses faites lors de l'activité 1 de la fiche apprenant.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Une décharge sauvage.

2. La géolocalisation.

3. Un logiciel de géolocalisation.

4. Une décharge géolocalisée.

5. Des bénévoles en action.

6. Des familles, des enfants en action.

Rainer Nolvak veut nettoyer son pays et il a créé un logiciel de géolocalisation pour repérer les décharges sauvages que les bénévoles pourront ensuite nettoyer.

→ Comprendre le reportage plus en détail (activité 3)

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 20 min (support : vidéo)

Laisser le temps aux apprenants de prendre connaissance des items proposés ; leur préciser qu'ils devront justifier les réponses fausses.

Faites l'activité 3 de la fiche apprenant : Écoutez le reportage. Pour retrouver le parcours de Rainer Nolvak, dites si ces phrases sont vraies (✓) ou fausses (✗).

Laisser les apprenants comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis proposer une correction collective.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : b, d, g, h, i, k.

Faux : a. Rainer Novak a lancé en 2010 2008 le pari de nettoyer son pays en une journée.

c. Pour son projet, Rainer Nolvak a acheté développé un logiciel de géolocalisation.

e. Il a facilement trouvé des sponsors. Ce n'était pas encourageant, les gens répondaient non.

f. La première fois, 5-000-50 000 personnes ont participé à l'évènement.

g. Les salariés bénévoles ont tout nettoyé en 5 heures.

j. Aujourd'hui, son défi est européen planétaire.

ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS L'INITIATIVE

→ Montrer son enthousiasme (activité 4)

Production orale – groupe-classe – 10 min

Inviter les apprenants à prendre connaissance des mots et expressions de l'activité 4.

Donner une première phrase exemple : « C'est vraiment génial ! ».

Que pourriez-vous dire à la place de « génial » ? Vous avez trois minutes pour trouver le maximum de mots.

Noter les mots au tableau.

Associez une de vos expressions à une partie du projet. Exemple : « Nettoyer son pays ! C'est absolument inédit ! ».

Encourager les apprenants à réagir très spontanément.

Après l'activité, lister au tableau quelques-unes des phrases combinées par les apprenants en vue de l'activité 5 de la fiche apprenant.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est vraiment magique ! > 50 000 bénévoles ! C'est vraiment magique !

Ce pionnier est absolument fabuleux ! > Son projet devient planétaire ? C'est absolument fabuleux !

Ce projet est hyper audacieux ! > Un logiciel pour géolocaliser des déchets ? C'est hyper audacieux !

→ **Encourager un projet (activité 5)**

Production orale – binômes – 20 min

Former des binômes.

À deux. *Faites l'activité 5 de la fiche apprenant : complétez le commentaire pour le poster sur le site de Shamengo. Vous encouragez le pionnier ou le mettez en relation avec une personne de votre connaissance pour l'aider dans son projet.*

Mise en commun : corriger individuellement les commentaires rédigés par les apprenants. Les inviter à poster leur commentaire ou une partie sur le site.

Variante : préparer avant l'activité une affiche de format A3 (ou plusieurs) avec la photo de Rainer Nolvak, son nom et le nom du projet pour pouvoir coller les commentaires des apprenants en-dessous et les afficher dans la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

« Bonjour,

Je trouve votre projet incroyablement intéressant parce que vous avez eu une super idée et vous amenez les personnes à agir ensemble comme des citoyens responsables.

Moi aussi je voudrais pouvoir avoir des idées comme la vôtre pour aider tout le monde à résoudre des problèmes.

Félicitations et bon courage ! »

ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

Les trois activités de cette étape peuvent se faire indépendamment les unes des autres. Il est possible de proposer aux apprenants un travail préparatoire lexical (**S'interroger sur les déchets**), un débat (**Exprimer son opinion**) et/ou une tâche (**Créer un Clean Up Day local**).

→ **S'interroger sur les déchets**

Compréhension orale – petits groupes, groupe-classe – 20 min (support : fiche matériel)

Répartir les apprenants en petits groupes. Distribuer à chaque groupe les cartes « déchets » préalablement découpées et la carte « paysage ».

Choisissez un paysage et déposez les déchets que vous avez vus dans ce type d'environnement dernièrement. Que pourrait-on faire pour éviter cela ?

Pistes de correction / Corrigés :

Il faudrait donner une amende aux gens qui polluent.

On pourrait nettoyer nous-mêmes aussi.

Il faudrait expliquer comment recycler les déchets et installer plus de poubelles.

→ **Exprimer son opinion**

Production orale – petits groupes, groupe-classe – 25 min (support : fiche matériel)

Répartir les apprenants en petits groupes. Noter la question de discussion suivante au tableau : « *Organiser un Clean Up Day dans votre ville, dans votre région ou dans votre pays : POUR ou CONTRE ?* »

Attribuer le POUR à certains groupes et le CONTRE à d'autres.

Laisser un temps de réflexion en petit groupe aux apprenants pour lister des arguments et des exemples illustrant leur position dans le débat. Circuler dans les groupes pour apporter aide et lexique aux apprenants.

Avant de lancer le débat, en noter les règles au tableau et distribuer à chaque équipe le jeu de « cartes-prise de parole » de la fiche matériel.

Les règles du débat :

- La même personne ne peut pas prendre la parole deux fois de suite.
- La même équipe ne peut pas prendre la parole deux fois de suite.
- Pour prendre la parole, chacun(e) doit d'abord lever une carte « prise de parole » pour réagir à l'opinion de la dernière personne qui a parlé.
- Il faut accompagner les idées d'exemples.

Il est possible de noter les erreurs récurrentes et le lexique intéressant pour une séance de remédiation ultérieure.

Ce débat peut être envisagé comme une activité préparatoire à la création d'un Clean Up Day local ou être présentée comme l'aboutissement de la séquence.

→ **Créer un Clean Up Day local (activité 6)**

Compréhension orale – petits groupes, groupe-classe – 45 min (support : fiche apprenant)

Apporter en classe une carte ou un plan de la ville ou de la région. Diviser la classe en trois ou quatre groupes.

En équipes. *Comment et où pourrait-on organiser un Clean Up Day dans votre ville, votre quartier, votre région ? Donnez votre opinion et des exemples de lieux pollués que vous connaissez et localisez-les sur la carte.*

Mettez-vous d'accord sur trois ou quatre lieux à nettoyer de toute urgence.

Mise en commun orale, noter les lieux à nettoyer au tableau ou les entourer sur le plan de la ville.

Attribuer un lieu à chaque groupe. Inviter les apprenants à prendre connaissance de la fiche-projet à remplir.

Expliquer aux apprenants qu'ils vont dans un premier temps imaginer un projet en petits groupes, puis le présenter oralement à la classe, et qu'ils pourront compléter la fiche collectivement après s'être mis d'accord en groupe classe sur le projet le plus intéressant, le plus urgent, les plus amusant, etc.

Laisser les apprenants échanger au sein de chaque groupe, noter leurs idées en vue du compte rendu oral qu'ils devront en faire.

Passer auprès des groupes pour apporter aide et correction.

Une fois que chaque groupe s'est mis d'accord sur un projet commun, leur demander d'en faire une présentation orale en en présentant les grandes lignes à la classe ; la zone à dépolluer, les déchets à enlever, le nombre de personnes et le temps nécessaires, les raisons pour lesquelles cette zone est à nettoyer d'urgence.

Chaque groupe présente oralement son projet à la classe qui commente. Une fois les présentations terminées, demander aux apprenants de se mettre d'accord sur un projet commun à toute la classe, en justifiant leur choix.

En petits groupes. *Faites l'activité 7 de la fiche apprenant : complétez la fiche-projet suivante pour organiser votre Clean Up Day local.*

Rappeler aux apprenants qu'ils doivent également rédiger un texte attractif pour inciter les éventuels bénévoles ou partenaires à participer. De la même façon, les inviter à une rédaction en petits groupes puis à une mise en commun orale : noter les propositions des apprenants au tableau pour amener la classe à rédiger ensemble les textes d'information des bénévoles et de demande d'aide.

Pour faire un retour vers le site Shamengo, inciter les apprenants à publier un commentaire pour évoquer leur projet et s'inscrire au prochain Clean Up Day initié par Rainer Nolvak.