

ITALIE : LE RECYCLAGE DES DÉCHETS ORGANIQUES

Date de mise en ligne : mars 2019

Parce qu'il n'y a pas qu'à la campagne qu'on peut recycler les déchets alimentaires, découvrez l'initiative de Pierfrancesco Maran, un citoyen qui se préoccupe du gaspillage.

Mettre en place un défi « zéro déchet ».

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je fais le point	1
• Faire son bilan écologique	1
Étape 2 – J'identifie le pionnier et son projet	2
• Repérer et corriger des informations à propos du pionnier et du projet (activité 1)	2
• Comprendre les étapes du projet et son évolution (activité 2)	2
Étape 3 – Je m'intéresse au projet	3
• Imaginer des comportements contradictoires (activité 3)	3
Étape 4 – Je soutiens le projet	3
• Identifier une problématique (activité 4)	3
Étape 5 – Je relève le défi	4
• Mettre en place un défi « zéro déchet »	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer et corriger des informations fausses à propos du pionnier.
- Comprendre les étapes du projet et son évolution.
- Imaginer des comportements contradictoires.
- Identifier une problématique.
- Se mettre d'accord sur une liste de gestes pour réduire les déchets.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Décrire les étapes et évolutions d'un projet.
- Réutiliser le lexique lié aux déchets et à leur réemploi.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Découvrir un pionnier et son projet de transformation des déchets organiques.
- Faire son bilan écologique.
- Mettre en place un défi : « zéro déchet ».

ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

→ Faire son bilan écologique

Production orale – individuel, en petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Distribuer la fiche matériel. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la première page de la fiche matériel. Circuler entre les tables et lever les difficultés lexicales éventuelles, les expliquer au groupe-classe à l'oral.

Lisez les propositions et entourez-les quand vous êtes d'accord avec l'une d'elles. Calculez votre bilan écologique à l'aide des points.

Quand les apprenant·e·s ont calculé le total de points, former des groupes de 3 à 4 apprenant·e·s.

En petits groupes. *Comparez vos scores et les propositions que vous avez entourées. Qui a le meilleur score ? Qui a le moins bon ? Quels sont les gestes ou attitudes que vous avez en commun ?*

Faire la mise en commun à l'oral. *Qui a le meilleur score dans votre groupe ?*

Au tableau, faire un top 3 des apprenant·e·s ayant le meilleur score en écrivant leur prénom et leur score. Leur demander d'expliquer leurs gestes et habitudes.

Pistes de correction / Corrigés :

J'ai le score maximum : 40 points. J'essaie de faire un maximum d'efforts au quotidien pour prendre soin de la planète : je trie, j'achète des vêtements déjà portés et je fais mes courses dans les commerces en vrac. Et toi ?

Moi, c'est moyen. J'ai 5 points. Je recycle le papier et le carton, mais je ne consomme jamais les produits qui ont passé la date : j'ai trop peur qu'ils ne soient pas bons.

Dans notre groupe, nous avons toujours un sac en tissus, ou en papier pour faire nos achats. Par contre, certains achètent des produits en lot parce qu'ils sont en promotion et d'autres jettent les déchets sans se poser de questions.

[...]

ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

→ Repérer et corriger des informations à propos du pionnier et du projet (activité 1)

Compréhension orale – individuel, petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1 de la fiche apprenant. Diffuser la vidéo jusqu'à 0'50 (faire un arrêt sur image au moment de la transition sur les caisses du supermarché). Diffuser l'extrait une seconde fois si nécessaire.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : lisez les notes et corrigez les mots en gras.*

Lorsque les apprenant·e·s ont corrigé les erreurs, reformer les petits groupes de l'activité précédente.

En petits groupes. *Comparez vos réponses.*

Faire la mise en commun à l'oral en interrogeant les groupes à tour de rôle et en prenant des notes au tableau si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

Pierfrancesco est un jeune **Milanaise**. Il est responsable « **environnement** » à la ville. Il veut mener un projet dans le milieu **citadin** qui consiste à collecter les déchets de cuisine. C'est la **deuxième fois** qu'il met en place ce projet (*la première fois en 2012*). **Ce n'est pas la première ville** à avoir cette idée. L'exploit, c'est que le recyclage se fait à grande échelle : il concerne **1,6** million d'habitants.

→ Comprendre les étapes du projet et son évolution (activité 2)

Compréhension orale – petits groupes – 20 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Diviser la classe en 3 groupes, chacun devant compléter une étape. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 de la fiche apprenant. Avant de diffuser la vidéo, s'assurer que les groupes savent sur quelle étape ils doivent se concentrer. Diffuser la vidéo en entier, avec le son.

En groupe. *Faites l'activité 2 : écoutez le portrait et complétez les informations manquantes pour votre étape.*

Laisser aux groupes le temps de compléter les informations et de se mettre d'accord. Circuler entre les tables pour leur apporter de l'aide si nécessaire. Si le matériel le permet, projeter la fiche apprenant au tableau et proposer à un·e apprenant·e de chaque groupe de venir compléter les informations manquantes au tableau. Sinon, demander à un·e apprenant·e de chaque groupe de prendre en note les informations manquantes au tableau.

Rediffuser la vidéo pour vérifier les informations et les corriger si nécessaire.

Expliquez aux autres groupes le déroulement de votre étape.

Laisser les groupes prendre la parole à tour de rôle.

Pour la mise en commun, à l'oral, interroger les apprenant·e·s à tour de rôle pour qu'ils·elles retracent le déroulement complet du projet.

Pistes de correction / Corrigés :

Étape 1 - avant l'intervention de Pierfrancesco

Les produits concernés : les déchets organiques, les restes alimentaires.

La part qu'ils représentent : 1/3 de nos déchets.

Leurs lieux de destination : les décharges et les incinérateurs.

Les acteurs impliqués : les Milanais.

Étape 2 – la première tentative de Pierfrancesco

Les produits concernés : les déchets organiques, les restes alimentaires.

L'accessoire utilisé : le sac plastique pour stocker les déchets organiques.

Les acteurs impliqués : les Milanais.

L'obstacle rencontré : le sac n'était pas biodégradable.

Étape 3 – après l'intervention de Pierfrancesco

Le produit fini : les déchets alimentaires sont transformés en compost.

« L'arme fatale » : le sac plastique remplacé par un sac biodégradable.

Les acteurs impliqués : les Milanais, les supermarchés, les agriculteurs.

Leurs lieux de destination : les champs des agriculteurs italiens ou les jardins des habitants.

ÉTAPE 3 – JE M'INTÉRESSE AU PROJET

→ Imaginer des comportements contradictoires (activité 3)

Compréhension écrite, production orale – petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s. Rediffuser la vidéo en entier pour que les apprenant·e·s aient les étapes vues lors de l'activité précédente en tête. Écrire le mot « paradoxe » au tableau et demander aux apprenant·e·s de le définir. Laisser les apprenant·e·s réfléchir. Les interroger à l'oral.

En petits groupes. *En quoi l'utilisation du sac plastique était-elle paradoxale lors de la première partie du projet ?*

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 de la fiche apprenant.

En petits groupes. *Reconstituez les phrases pour décrire des comportements paradoxaux en utilisant les connecteurs.*

Faire la mise en commun à l'oral en étant attentif à l'utilisation des connecteurs et en complétant par la prise de notes au tableau si nécessaire.

En petits groupes. *Donnez des exemples de comportements paradoxaux que vous adoptez parfois ? Trouvez d'autres comportements paradoxaux en lien avec l'environnement et la préservation de la planète ?*

Une fois que les apprenant·e·s ont discuté, récolter leurs réponses à l'oral en leur demandant de témoigner devant la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Un paradoxe, c'est une idée contradictoire.

C'est le sac biodégradable. Avant les gens utilisaient des sacs plastiques classiques pour récolter les déchets organiques.

Quand deux comportements ou deux idées s'opposent, on dit que c'est un paradoxe.

- Acheter un vélo électrique, mais rouler en 4x4 en ville.
- Changer pour des ampoules économiques, toutefois continuer à prendre des bains plutôt que des douches.
- Consommer des fruits et légumes bio alors qu'on en jette la moitié.
- S'indigner contre la déforestation, néanmoins, consommer des produits qui contiennent de l'huile de palme.
- Utiliser des cosmétiques naturels alors qu'ils sont testés sur les animaux.

Mes parents roulent en 4x4 alors qu'on habite en ville... En plus, nous pourrions faire la majorité de nos déplacements à pied ou à vélo.

Moi, je suis indignée quand je vois des images de déforestation, mais c'est vrai que j'adore manger des tartines de pâte à tartiner les matins.

Mon frère a un comportement paradoxal : il fait très attention au tri des déchets, mais il jette ses mégots de cigarettes par terre.

Ma grand-mère fait son jardin, mais elle utilise beaucoup de produits pour les protéger et ça détruit les insectes. [...]

ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS LE PROJET

→ Identifier une problématique (activité 4)

Production orale – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les petits groupes de l'activité précédente. Diffuser la vidéo de 1'30 jusqu'à 1'50 (faire un arrêt sur l'image de la tractopelle).

Selon Pierfrancesco, quelles sont les bonnes questions que les familles se posent grâce au recyclage des déchets organiques ? Pourquoi ?

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 de la fiche apprenant.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : dans le premier post-it, faites la liste des produits alimentaires dont vous avez réellement besoin pour vivre pendant une semaine.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps de compléter la liste. Circuler entre les tables pour vérifier le contenu de la liste.

Dans le second post-it, faites la liste des produits alimentaires que vous achetez souvent, mais qui ne sont pas nécessaires. Par exemple : des gâteaux, des chips, des bonbons...

Là encore, laisser aux apprenant·e·s le temps de compléter la liste.

Dans le rectangle, inscrivez les produits alimentaires que vous, ou votre famille jetez régulièrement. À votre avis, pourquoi ces produits alimentaires sont-ils jetés ?

Faire la mise en commun à l'oral et écrire au tableau les produits alimentaires les plus fréquemment jetés.

Interroger les apprenant·e·s à l'oral en prenant des notes au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Pierfrancesco pense que le tri des déchets organiques permet de s'interroger sur le gaspillage alimentaire. Jeter les déchets et les restes alimentaires à part des autres déchets nous met face à notre manière de consommer.

Pour une semaine, j'ai besoin de : 4 pommes, 6 yaourts nature, 2 escalopes de poulet, 1 steak, un paquet de pâtes, une boîte de sauce tomate, du fromage râpé, 1 salade, 1 pain de mie, de la confiture, du jus d'orange et du lait.

Pour une semaine, j'achète des produits qui ne sont pas nécessaires comme : de la pâte à tartiner, des gâteaux apéritifs, des viennoiseries et des sodas.

Pour une semaine, je jette : des yaourts parce qu'ils ont passé la date, des gâteaux parce que le paquet est ouvert et ils ont séché, du lait parce que j'ai acheté une grosse bouteille et que je ne l'ai pas finie.

Nous jetons la majorité des produits parce que nous les avons achetés en trop grande quantité : trop de fruits et légumes ont pourri. Nous jetons aussi des yaourts parce que leur date est dépassée. [...]



Astuce : préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles analyseront ces données et leurs pratiques de manière plus poussée dans l'activité suivante.

ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

→ Mettre en place un défi « zéro déchet »

Production orale – petits groupes – 25 min (support : fiche matériel)

Garder les groupes de l'activité précédente.

Selon vous, combien de kilos de déchets alimentaires sont jetés pour une personne et pour une année ? Quel type de déchets alimentaires est le plus jeté ?

Laisser le temps aux apprenant·e·s de se concerter. Faire la mise en commun à l'oral en interrogeant les groupes et en notant leurs idées communes.

Projeter l'image suivante au tableau : <https://urlz.fr/8UDX>.

Que pensez-vous de ces statistiques ? Quels sont les différences et les points communs avec vos hypothèses ?

Faire la mise en commun à l'oral en reprenant les idées notées au tableau.

Réfléchissez à des solutions pour réduire les déchets alimentaires. Imaginez des gestes simples du quotidien qui pourraient vous permettre d'arriver à ne plus produire de déchets alimentaires pendant une semaine.

Une fois que les petits groupes d'apprenant·e·s ont trouvé des solutions, rassembler les petits groupes en 2 grands groupes pour qu'ils discutent ensemble et effectuent une sélection des 7 meilleures idées.

Mise en commun : un·e représentant·e de chaque groupe vient noter la sélection au tableau. Le groupe-classe élimine les idées trop complexes à mettre en place.

Si les apprenant·e·s ne sont pas très inspirés ou tout simplement pour ajouter des propositions, projeter l'image suivante au tableau : <https://urlz.fr/8UF9>.

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la deuxième page de la fiche matériel.

Faites la liste des 7 idées ou gestes pour réduire les déchets. Défiez votre famille. Pesez une semaine de déchets alimentaires et écrivez leur poids dans la première poubelle sur la fiche matériel. Mettez en place un maximum de gestes de la liste à la maison pendant une semaine. À la fin de la semaine, pesez vos déchets alimentaires. Notez leur poids dans la seconde poubelle.

Prévoir une séance bilan, une semaine ou deux semaines plus tard. Inviter les apprenants à comparer le poids de leurs déchets alimentaires et l'impact de la mise en place de ces gestes sur la vie quotidienne.

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense qu'une personne jette 7 kilos de déchets alimentaires par an. Moi je pense que c'est 10 kilos, comme ma famille et moi, les gens jettent plutôt des produits frais qui sont passés.

Dans la réalité, les Français jettent 20 kilos de nourriture par an... C'est énorme !

Comme on l'avait dit, on jette beaucoup de produits frais, mais on avait oublié les liquides.

Moi je suis choqué par les 7 kilos jetés alors qu'ils sont toujours emballés.

Proposition de gestes :

- faire ses courses dans des commerces de proximité.
- acheter dans des épiceries en vrac.
- prendre des contenants réutilisables.
- écrire une liste de courses et s'y tenir.
- ne plus acheter de bouteilles d'eau en plastique.
- cuisiner ses plats pour la semaine à l'avance.
- faire un compost avec les épluchures de fruits et légumes...

Avant de commencer l'expérience, avec ma famille de 4 personnes, nous avons produit 8 kilos de déchets alimentaires.

Nous avons mis en place un maximum de gestes, sauf les courses dans les épiceries en vrac. À la fin de la semaine, nous avons produit 4,5 kilos de déchets seulement. Nous avons réduit nos déchets presque de moitié. [...]

Pour aller plus loin

Pour prolonger le projet, il est possible de le rendre transversal et de mobiliser d'autres classes en mettant en place le concours de la classe qui produit le moins de déchets alimentaires.

De même, il est possible d'impliquer le restaurant scolaire en demandant aux apprenant·e·s de faire attention au contenu de leurs plateaux-repas.