

# JAPON : UN FESTIVAL ZÉRO DÉCHET

Date de mise en ligne : avril 2019

Vivre sur une planète propre où les déchets sont triés et recyclés ? C'est possible : nettoyez !  
Participer à un Trash Tag Challenge.

- **Thèmes** : environnement, recyclage
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 minutes + une séance ou des moments hors classe pour la réalisation de l'événement

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Je fais le point</b> .....	<b>1</b>
• Acquérir les notions de recyclage.....	1
• Identifier un problème.....	2
<b>Étape 2 – J'identifie le pionnier et son projet</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le contexte (activité 1) .....	2
• Découvrir un pionnier et son projet (activité 2) .....	3
<b>Étape 3 – Je m'intéresse au projet</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre les caractéristiques d'un projet (activité 3) .....	3
<b>Étape 4 – Je soutiens le projet</b> .....	<b>3</b>
• Donner son avis.....	3
• Répondre à un quiz (activité 4).....	3
<b>Étape 5 – Je relève le défi</b> .....	<b>4</b>
• Participer à un Trash Tag Challenge.....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Comprendre le contexte.
- Classer des informations.
- Comprendre les caractéristiques du projet.
- Répondre à un quiz.
- Participer à un Trash Tag Challenge.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir le lexique lié au recyclage des déchets.

### ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Découvrir un pionnier et son idée pour nettoyer la planète.
- Sensibiliser à la propreté d'un lieu.
- Sensibiliser au tri et au recyclage.

## ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

### → Acquérir les notions de recyclage

Lexique, production orale – groupe-classe, binômes – 15 min

Si possible, apporter en classe les déchets de la liste et prévoir des gants.

Répartir la classe en binômes.

Poser les déchets sur des tables et inviter les apprenant·e·s à les nommer (noter le vocabulaire au tableau) ou écrire la liste suivante au tableau, et dans ce cas, vérifier que le vocabulaire est compris de tou·te·s.

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| • Une canette de soda vide | • Une boîte en plastique      |
| • Une bouteille en verre   | • Des assiettes en carton     |
| • Un journal               | • Un flacon de parfum         |
| • Une bouteille de lait    | • Une brique de jus de fruits |
| • Un sac en papier         | • Un sac en plastique         |

*Où peut-on trouver ces objets ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément et lister les propositions au tableau.

À deux. *Jetez-vous ces déchets dans la même poubelle ? Pourquoi ?*

Laisser aux binômes un temps de réflexion et faire la mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

En général, c'est dans une poubelle, ou dans des poubelles différentes. Malheureusement, souvent, c'est aussi dans la nature. [...]

Non, on ne jette pas ces déchets dans la même poubelle parce qu'ils sont fabriqués dans des matières différentes.

À deux. *Nous allons trier ces déchets et les regrouper par catégories. Combien de poubelles va-t-il nous falloir ? Pensez à la matière qu'on utilise pour les fabriquer.*

Donner un exemple pour vous assurer que les apprenant·e·s ont compris.

Ex : Le journal est fabriqué dans la même matière que... .

Laisser aux binômes un temps de réflexion et faire la mise en commun à l'oral. Dans le cas où l'activité est réalisée avec de vrais déchets, donner des gants aux apprenant·e·s et leur proposer de regrouper les déchets qui vont ensemble selon eux·elles.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Selon les pays et les habitudes de tri, il faut 3, 4 ou 5 poubelles.

- cas avec 3 poubelles : la canette de soda, la bouteille de lait, le journal, le sac en papier, les assiettes en carton, la brique de jus de fruits dans la poubelle n°1, la bouteille et verre et le flacon de parfum dans la poubelle n°2 et la boîte en plastique et le sac en plastique dans la poubelle n°3 parce que je ne sais pas si elle va dans la poubelle n°1.

- cas avec 4 poubelles : la canette de soda dans la poubelle n°1, la bouteille et verre et le flacon de parfum dans la poubelle n°2, la bouteille de lait et la boîte en plastique dans la poubelle n°3 et le journal, le sac en papier, les assiettes en carton et la brique de jus de fruits dans la poubelle n°4. Et le sac en plastique, je ne sais pas.

- cas avec 5 poubelles : la canette de soda dans la poubelle n°1, la bouteille et verre et le flacon de parfum dans la poubelle n°2, la bouteille de lait et la boîte en plastique dans la poubelle n°3, le journal et le sac en papier dans la poubelle n°4, les assiettes en carton et la brique de jus de fruits dans la poubelle n°5. Et le sac en plastique, je ne sais pas.

Variante :

→ **Identifier un problème**

Production orale – binômes, groupe-classe – 15 min

S'il n'est pas possible d'amener des déchets.

Montrer le début de la vidéo jusqu'à 0'15 sans le son et laisser réagir les apprenant·e·s.

*Décrivez les images. Quel est le problème ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément. Noter le vocabulaire utile au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Sur la première image, un homme jette une bouteille par terre. Sur la deuxième image, on voit beaucoup de déchets, des papiers, des sacs plastiques... Sur la troisième image, il y a des canettes de soda posées sur le sol. Sur la dernière image, on voit encore beaucoup de déchets.

Je crois que le problème, c'est les sacs, les canettes... qui sont jetés par terre après une fête et qui abiment la nature. [...]

## ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

→ **Comprendre le contexte (activité 1)**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Reprendre les binômes de l'activité précédente. Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 0'30, deux fois si nécessaire.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le début du reportage et complétez le texte avec les mots entendus. Choisissez les mots dans la liste proposée.*

Pour la mise en commun, demander à un·e apprenant·e de lire l'extrait de l'activité 1 et demander aux autres apprenant·e·s de compléter avec les mots manquants.

#### Pistes de correction / Corrigés :

« Pour tenter de **modifier** le comportement des **festivaliers**, cet activiste **écologique** décide de ramasser leurs **déchets** devant eux avec une poignée de **bénévoles** depuis **1994**. »

#### → Découvrir un pionnier et son projet (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes de l'activité précédente et demander aux apprenant·e·s de prendre connaissance de l'activité 2. Montrer la vidéo avec le son de 0'30 à 0'55.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez l'interview de Kanta Hani et placez les informations dans le tableau.*

Pour la mise en commun, noter les propositions des apprenant·e·s au tableau. En cas de doute, montrer l'extrait une deuxième fois et corriger avec eux.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1994 : « Il décide de ramasser les déchets. » / « Ça n'a rien changé. » / « C'était dur ! »

1998 : « Il trouve la formule gagnante. » / « Des bénévoles tout sourire » / « Installer des stations de collecte. »

### ÉTAPE 3 – JE M'INTÉRESSE AU PROJET

#### → Comprendre les caractéristiques d'un projet (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Vérifier que le lexique est compris. Montrer la vidéo en entier, avec le son, deux fois si nécessaire.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : regardez le portrait et cochez les bonnes réponses.*

Demander aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e. Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à proposer une réponse pour chaque item.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1) quatre ans / 2) Recyclés / 3) Du papier toilette / 4) Des sacs poubelle / 5) le plus propre du monde.

### ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS LE PROJET

#### → Donner son avis

Production orale – groupe-classe – 10 min

Écrire au tableau les adjectifs « fou » et « génial ». Vérifier qu'ils sont compris de tou·te·s.

*Vous connaissez maintenant le projet de Kanta Hani. Pour vous, le projet est-il génial ou fou ? Pourquoi ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi, ce projet est génial ! C'est facile de mettre son gobelet ou son sac à la poubelle. Si tout le monde fait ça, c'est plus rapide de nettoyer. Moi, je crois que c'est un peu fou, parce que je crois qu'il n'y a pas beaucoup de personnes qui peuvent être responsables. Je pense que ce n'est pas possible dans tous les pays. [...]

#### → Répondre à un quiz (activité 4)

Interaction orale – petits groupes – 15 min (supports : fiche matériel et fiche apprenant)

Au préalable, imprimer et découper les cartes de la page 1 de la fiche matériel en nombre suffisant (il faudra un jeu par trinôme).

Répartir la classe en trinômes et distribuer un jeu de cartes à chacun. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Leur préciser que ce sont les réponses du quiz, qu'ils·elles devront répondre avec les cartes et qu'ils·elles auront 1 minute de réflexion pour chaque question. Expliquer le terme « biodégradable » avant de poser les questions.

Si possible, afficher un chronomètre géant via un vidéoprojecteur (exemple <https://www.online-stopwatch.com/french/rocket-timer/>) ou un TNI.

Poser les questions suivantes une à une ; déclencher le minuteur avant de collecter les réponses.

En trinômes. *Faites l'activité 4 : écoutez les questions et levez la bonne carte.*

*Question n°1 – À votre avis, où finissent beaucoup de déchets ?*

*Question n°2 – Dans l'océan, il y a une île de déchets. À votre avis, elle fait la taille...*

*Question n°3 – À votre avis, quel déchet est biodégradable ?*

*Question n°4 – À votre avis, quel déchet n'est pas recyclable ?*

*Question n°5 – À votre avis, qu'est-ce qu'on fabrique avec des bouteilles recyclées ?*

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

Question n°1 - Dans l'océan ▲ / Question n°2 - La France ● / Question n°3 - Un morceau de pain ■ / Question n°4 - Un sac plastique ▲ / Question n°5 - D'autres bouteilles ■

## ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

### → Participer à un Trash Tag Challenge

**Production orale, compréhension écrite, lexique** – petits groupes, groupe-classe – 20 min + le temps de réalisation du challenge (support : fiche matériel)

Répartir la classe en petits groupes de 3-4 apprenant·e·s. Écrire au tableau « Trashtag challenge ».

*Si vous connaissez le Trashtag challenge, expliquez ! Si vous ne connaissez pas, imaginez !*

Recueillir les propositions à l'oral.

Projeter ou distribuer la page 2 de la fiche matériel et inviter les apprenant·e·s à lire la présentation du #Trashtagchallenge.

*Que pensez-vous de ce challenge ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

C'est un challenge sur les réseaux sociaux : on doit prendre une photo d'un endroit sale avant de le nettoyer et une autre après le nettoyage. Comme ça on voit bien la différence. [...]

Je trouve que c'est une super idée ! C'est facile, et en plus c'est bien pour la planète. Moi, je pense que c'est sympa, mais ça ne va pas changer le problème : tout le monde ne va pas le faire, et il y a des endroits qu'on ne peut pas nettoyer. [...]

En petits groupes. *On va aller nettoyer la nature. Qu'est-ce qu'on va faire pour ça ?*

Laisser les apprenant·e·s échanger, puis recueillir leurs propositions à l'oral.

*Quels lieux de l'établissement ou du quartier va-t-on pouvoir nettoyer ? Trouvez-en 4 !*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément et noter les propositions au tableau.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

On va ramasser les déchets. On va nettoyer. On va enlever les papiers, le plastique...

Dans l'établissement : la salle de classe, la cour, la salle de sport, la cantine, les toilettes...

Dans le quartier : la rue, le parc...

Prévoir une séance supplémentaire pour réaliser l'activité.

Prévoir des gants, des sacs poubelle et des casquettes de couleurs différentes afin de différencier les équipes. Demander l'autorisation de sortie au chef d'établissement. Prévoir également des ressources humaines pour l'accompagnement des apprenant·e·s à l'extérieur de l'établissement.

Prévoir aussi des smartphones ou des tablettes, ou demander aux apprenant·e·s d'apporter leurs smartphones pour faire les photos.

Quand l'activité est terminée, afficher les photos du challenge au sein de l'école, cela permettra aux apprenant·e·s de présenter leur projet.



Selon les possibilités, l'événement peut se dérouler à l'extérieur de l'école ou au sein de l'établissement. Il est possible d'impliquer d'autres enseignants et faire participer d'autres classes au projet. Cela pourra être une motivation supplémentaire pour les apprenant·e·s.

**Remarque** : Pour prolonger l'activité, aller sur le site <https://www.clubciteo.com/> .