

# MEXIQUE : UN CHEWING-GUM BIODÉGRADABLE

Date de mise en ligne : 2019

Et si mâcher du chewing-gum pouvait protéger la planète ? Partez à la découverte du chewing-gum 100 % biodégradable !

Créer des attrape-chewing-gums.

- **Thèmes** : environnement, agroalimentaire
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités choisies

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Je fais le point</b> .....	<b>1</b>
• Relever les problèmes liés aux chewing-gums .....	1
<b>Étape 2 – J’identifie le pionnier et son projet</b> .....	<b>2</b>
• Découvrir les différents acteurs du projet (activité 1) .....	2
<b>Étape 3 – Je m’intéresse au projet</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les étapes de fabrication d’un chewing-gum biodégradable (activité 2) .....	2
• Comprendre les données chiffrées et temporelles du reportage .....	3
<b>Étape 4 – Je soutiens le projet</b> .....	<b>3</b>
• Faire la publicité d’un produit (activité 3) .....	3
<b>Étape 5 – Je relève le défi</b> .....	<b>3</b>
• Créer des attrape-chewing-gums .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur un problème écologique urbain.
- Découvrir les acteurs d’un projet.
- Comprendre les étapes de fabrication d’un produit.
- Faire la publicité d’un produit.
- Fabriquer des attrape-chewing-gums.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique lié à la fabrication d’un produit.

### ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Découvrir un produit biodégradable.
- Sensibiliser à la pollution que représentent les chewing-gums.
- Sensibiliser à la propreté d’un lieu public.
- Découvrir le processus de fabrication d’un chewing-gum biodégradable.

## ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

### → Relever les problèmes liés aux chewing-gums

Production orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Former des groupes de 3 à 4 apprenant·e·s.

Projeter ou distribuer à chaque groupe la photo de la première page de la fiche matériel.

En petits groupes. *Que voyez-vous sur la photo ?*

Mise en commun à l’oral en classe entière.

### Pistes de correction / Corrigés :

On dirait des déchets, une décharge. Je vois plein de bonbons. Je pense que ce sont des chewing-gums. Pour moi, c’est des souvenirs laissés par les gens. Je crois que ce sont des champignons qui ont poussé sur les murs, c’est très sale !

Expliquer que la photo est celle d’un vrai mur dans la ville de Seattle où n’importe quel passant peut coller son chewing-gum.

*Et vous, est-ce que vous colleriez votre chewing-gum ? Pourquoi ?*

Laisser les apprenant·e·s répondre et expliquer leur point de vue.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Oui ! C'est super intéressant, ça permet de faire de l'art dans la rue, c'est beau en plus.

Ah non, pas du tout, c'est dégueulasse. Je ne veux pas attraper des maladies. Et c'est très moche.

Je ne sais pas trop, mais ça me donne envie d'aller voir, c'est sympa.

*Quels problèmes peuvent poser les chewing-gums dans la vie quotidienne ? Pour la planète ?*

Mise en commun à l'oral en classe entière.

**Pistes de correction / Corrigés :**

C'est dangereux pour les enfants, ils peuvent en prendre un et tomber malades.

Ce n'est pas bon pour l'environnement, ça met du temps à disparaître. Et puis ça coûte très cher à nettoyer.

C'est pas bon pour les dents.

## ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

### → Découvrir les différents acteurs du projet (activité 1)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 1 : corrigez les 5 erreurs qui se sont glissées dans les phrases suivantes.*

Pour la mise en commun, recopier ou projeter l'activité au tableau et inviter un·e apprenant·e volontaire à venir corriger les erreurs sur proposition des autres apprenant·e·s.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Jesus Manuel Aldrete est producteur de chewing-gums **biologiques** et biodégradables.

C'est un chewing-gum d'origine **mexicaine**.

Des **chicleros** récoltent la sève des arbres dans des **forêts tropicales**.

Jesus Manuel Aldrete a commencé à travailler avec **6** communautés.

Les **aficionados** de ce chewing-gum se trouvent en **Europe**.

## ÉTAPE 3 – JE M'INTÉRESSE AU PROJET

### → Comprendre les étapes de fabrication d'un chewing-gum biodégradable (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Lever les éventuels problèmes lexicaux en sollicitant un maximum les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo de 0'55 à la fin avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : remettez dans le bon ordre les étapes de la vie du chewing-gum biodégradable.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse, puis demander à l'apprenant·e d'en désigner un·e autre pour proposer la réponse suivante et ainsi de suite.

**Pistes de correction / Corrigés :**

2. Le latex est chauffé.

5. Le chewing-gum se dégrade rapidement.

4. Le latex est mélangé à des arômes naturels et du sirop d'agave.

1. Le **chicle** est recueilli sur les troncs d'arbre.

3. Le latex est malaxé.

### → Comprendre les données chiffrées et temporelles du reportage

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche matériel)

Constituer de petits groupes. Imprimer et découper les étiquettes de la 3<sup>e</sup> page de la fiche matériel, puis distribuer un jeu d'étiquettes à chaque groupe. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des phrases reçues. S'assurer que le vocabulaire est compris de tou·te·s. Proposer aux apprenant·e·s de se répartir les phrases dans le groupe.

Montrer l'intégralité de la vidéo avec le son.

En petits groupes. *Écoutez le reportage et placez les données chiffrées et temporelles dans les phrases correspondantes.*

Mise en commun : recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.

#### Pistes de correction / Corrigés :

**3 millions** de tonnes de chewing-gums sont consommées par an dans le monde.

Le chewing-gum biodégradable existe depuis **5 ans**.

Le chewing-gum est **100 %** biodégradable.

Il y a **46** communautés qui travaillent aujourd'hui avec Jesus Manuel Aldrete.

Le latex est chauffé à près de **100** degrés.

Le latex est malaxé pendant **2** heures.

Le chewing-gum biodégradable met **quelques semaines** pour se désagréger.

## ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS LE PROJET

### → Faire la publicité d'un produit (activité 3)

Productions écrite et orale – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Conserver les petits groupes de l'activité précédente. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3.

En petits groupes. *Observez les slogans proposés dans l'activité 3. Commentez-les.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps d'échanger sur ces slogans de pub française de chewing-gums, puis faire un tour de classe rapide à l'oral.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : inspirez-vous des slogans proposés pour en créer un nouveau !*

Mise en commun : proposer à chaque groupe de présenter oralement son slogan à la classe. Une fois les présentations terminées, inviter les groupes à voter pour le meilleur slogan. Préciser à la classe que les groupes ne peuvent pas voter pour leur slogan.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Le premier slogan est facile ! Vous mangez un Freedent et ça remplace le dentifrice ! Le deuxième est bizarre, je crois que c'est juste pour faire vendre le chewing-gum ! Le troisième est court, mais je l'aime bien car on imagine que le chewing-gum apporte de la fraîcheur. Le quatrième est super drôle ! J'adore le jeu de mots ! Le cinquième, bof, je ne l'aime pas. Et le dernier, il est aussi bizarre et un peu prétentieux.

Notre slogan, c'est : « Bulles bio, mâchez pour mieux respirer ! » Vous mâchez du chewing-gum, en plus, vous protégez la planète et donc vous respirez un air plus propre. C'est malin, non ?!

## ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

### → Créer des attrape-chewing-gums

Production orale – petits groupes – 30 min (fiche matériel)

Au préalable, récupérer du matériel de dessin (feuilles, peintures, feutres, etc.) auprès d'un·e collègue professeur·e d'arts plastiques. Ensuite, demander une autorisation au chef d'établissement pour que les apprenant·e·s puissent afficher leur production finale dans la cour du collège ou du lycée.

Former de nouveaux petits groupes.

Projeter ou distribuer la photo sur les deux dernières pages de la fiche matériel. *Observez les images. Que voyez-vous ? Que doit-on faire ? Quel est le but de cette initiative ? Pourquoi est-ce amusant et écologique ?*

Mise en commun à l'oral sous forme d'échanges libres et spontanés.

*À votre tour, créez des affiches pour attraper les chewing-gums de l'établissement.*

Inviter les apprenant·e·s à écrire sur leur affiche le slogan créé dans l'activité précédente.

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction.

Une fois les productions terminées, inviter les apprenant·e·s à afficher leurs posters dans la cour de l'établissement.

À la récréation, convier les personnes de l'établissement à coller leur chewing-gum sur une affiche.



**Astuce** : l'objectif est d'inciter les jeunes à se débarrasser de leur chewing-gum autrement qu'en le jetant par terre ou en le collant sous les tables et ainsi sensibiliser les jeunes à la propreté de l'établissement.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Sur les affiches, on voit des dessins. On doit coller son chewing-gum sur les affiches. Le but est de recycler le chewing-gum et surtout l'objectif est de sensibiliser à la propreté de la voie publique. C'est amusant, car le chewing-gum fait partie de l'affiche et s'intègre dedans. C'est écologique, car on sensibilise les personnes au problème de la pollution des chewing-gums.