

PHILIPPINES : DE LA LUMIÈRE EN BOUTEILLE

Date de mise en ligne : 2020

Et si les bouteilles vides en plastique pouvaient se transformer en objets utiles ?
Fabriquer des haut-parleurs pour téléphone.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : deux séances de 45 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je fais le point	1
• Revoir les différents matériaux, objets et appareils électroménagers recyclables	1
Étape 2 – J’identifie le pionnier et son projet	2
• Découvrir le pionnier et son action (activité 1)	2
• Comparer l’accès à la lumière des Philippines avant et après Liter of light (activité 2)	2
Étape 3 – Je m’intéresse au projet	2
• Décrire une méthode de fabrication et créer un slogan (activité 3)	2
Étape 4 – Je soutiens le projet	3
• Donner son avis sur le projet (activité 4)	3
Étape 5 – Je relève le défi	4
• Réaliser des haut-parleurs pour téléphone	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Entrer dans le thème du reportage.
- Caractériser une personne et son projet.
- Comparer deux époques.
- Expliquer une méthode de fabrication.
- Créer un slogan.
- Donner son avis sur le projet
- Encourager les bénévoles du projet.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le thème du recyclage et de l’énergie.
- Revoir des adjectifs qualificatifs.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Découvrir le but du projet *Liter of Light*.
- Recycler des bouteilles en plastique.

ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

→ Revoir les différents matériaux, objets et appareils électroménagers recyclables

Lexique – individuel, binômes, petits groupes – 15 min

Écrire « appareils électroménagers » au tableau et s’assurer que toute la classe a compris.

Individuellement. *En une minute trente, faites la liste la plus longue possible de matériaux, d’objets ou d’appareils électroménagers recyclables.*

Faire un sondage rapide de celui ou celle qui a la liste la plus longue afin de motiver les apprenant·e·s à battre le record de la liste la plus longue. Inviter les apprenants à former des binômes et à réaliser une nouvelle liste commune en une minute trente. Encourager les apprenant·e·s à garder le même rythme.

Former de petits groupes. Leur demander de réaliser une nouvelle liste commune toujours dans le même temps imparti.

Procéder ainsi jusqu’à arriver à une liste commune à toute la classe au moment de la mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Un sac en plastique, une bouteille en plastique, du bois, un sèche-cheveux, une bouteille en verre, des vêtements, des sneakers, des canettes de soda, des téléphones, du papier, du carton, des couvercles en aluminium, des fers à lisser les cheveux. [...]

ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

→ Découvrir le pionnier et son action (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Lever les éventuelles difficultés lexicales. Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 1'45 deux fois si nécessaire.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : dites si les affirmations sont vraies (💡) ou fausses (🚫).*

Pour la mise en commun et évaluer le niveau de compréhension de la classe, inviter les apprenant·e·s à lever la main s'ils·elles pensent que l'information est vraie et à ne rien faire s'ils·elles pensent qu'elle est fausse. Procéder ainsi pour la totalité des phrases. Pour les phrases fausses, demander aux apprenant·e·s de rétablir la vérité.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 5 et 6.

Faux :

2. Le fondateur de *Liter of light* est architecte.
3. Il a rapporté cette méthode du Brésil.
4. Cette méthode permet aux habitants de s'éclairer. Elle permet aussi d'éclairer les rues.

→ Comparer l'accès à la lumière des Philippins avant et après *Liter of light* (activité 2)

Compréhension orale, grammaire – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes. Vérifier la bonne compréhension de l'activité et faire un rappel des temps utilisés pour comparer deux époques différentes. Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : classez les propositions et comparez la situation des Philippins avant et après le projet.*

Inviter les binômes à comparer leurs réponses avec celles du binôme voisin. Pendant ce temps, reproduire ou afficher les deux colonnes au tableau.

Mise en commun : inviter un·e apprenant·e volontaire à aller au tableau écrire la première proposition dans la bonne colonne. Une fois la réponse donnée et validée par les autres membres du groupe-classe, demander à un·e autre apprenant·e volontaire de venir classer une autre proposition. Procéder ainsi pour la totalité des propositions.

Faites des phrases en réutilisant les propositions des différentes colonnes.

Mise en commun à l'oral. Noter au tableau les phrases qui posent problème.

Pistes de correction / Corrigés :

Avant : pas d'ampoules ; des lampes à pétrole ; des rues sombres.

Après : une bouteille en plastique sur le toit ; un éclairage public ; des ampoules de 55 watts ; des lampes solaires.

Avant *Liter of light* il y avait des lampes à pétrole, après *Liter of light* il y a des lampes solaires.

Avant *Liter of light*, ces Philippins n'avaient pas d'ampoules chez eux, après *Liter of light*, ils ont des ampoules de 55 watts.

Avant *Liter of light*, les rues étaient sombres, après *Liter of light* il y a un éclairage public. Avant *Liter of light*, les bouteilles en plastique étaient sur les tables, après *Liter of light* les bouteilles sont sur les toits.

ÉTAPE 3 – JE M'INTÉRESSE AU PROJET

→ Décrire une méthode de fabrication et créer un slogan (activité 3)

Productions orale et écrite – binômes, petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Prévoir de découper autant de jeux d'étiquettes (page 1 de la fiche matériel) que de binômes prévus.

Garder les binômes de l'activité précédente. Vérifier la bonne compréhension de l'activité en demandant, par exemple, aux apprenant·e·s de l'expliquer avec leurs propres mots. Bien leur préciser qu'au moment de la présentation ils·elles devront s'aider de connecteurs logiques et chronologiques pour présenter la méthode.

À deux. *Faites l'activité 3 : présentez oralement la méthode développée par Illac Diaz à l'aide des images et des mots étiquettes qui conviennent. Attention, il y a des pièges !*

Laisser aux binômes le temps nécessaire pour les échanges et passer auprès d'eux pour les aider.

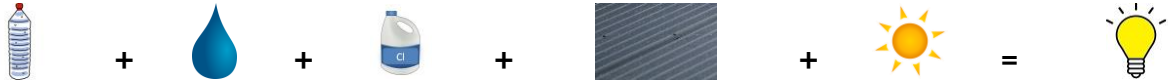
Pour la mise en commun, inviter un binôme volontaire à aller au tableau et présenter la méthode dans l'ordre logique

Constituer de petits groupes. Écrire le mot « slogan » au tableau et lister avec la classe les caractéristiques d'un slogan.

En petits groupes. *Créez un slogan pour montrer que le procédé est simple et permet le recyclage des bouteilles en plastique.*

Demander aux groupes de venir noter leur slogan sur le tableau. La classe vote pour le meilleur.

Pistes de correction / Corrigés :



- D'abord, on prend une bouteille en plastique comme celle qu'on utilise tous les jours. Ensuite, il faut la remplir avec de l'eau et ajouter quelques gouttes de chlore. Ainsi, on va pouvoir faire une sorte d'ampoule. Quand c'est fait, on coupe un cercle dans le toit en tôle. Et puis, on coupe régulièrement autour du cercle. La bouteille est placée dans le trou préparé et l'ensemble est installé sur le toit de la maison. Grâce à la réfraction de la lumière à travers le toit, la bouteille devient une ampoule de 55 watts.

- Un slogan est court, accrocheur, original ; il se mémorise facilement. Il peut jouer sur les mots, les sons...
- Un peu d'eau, un peu de soleil, un peu de chlore et un tutoriel, et vous recyclez les bouteilles en plastique ! / 1 bouteille, de l'eau, du soleil et de l'astuce : c'est lumineux ! [...]

ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS LE PROJET

→ **Donner son avis sur le projet (activité 4)**

Interaction orale, production écrite – individuel, petits groupes – (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 et lever les éventuels problèmes lexicaux.

Faites l'activité 4 : soulignez 3 adjectifs pour qualifier cette méthode.

Recueillir les propositions des apprenant·e·s à l'oral et noter les adjectifs qui sont le plus souvent cités au tableau.

En petits groupes. *Expliquez à l'aide des adjectifs comment cette méthode est une solution au problème des bouteilles en plastique qui polluent l'environnement, puis rédigez un court message pour donner votre avis au pionnier Illac Diaz.*

Si les conditions matérielles le permettent, aller sur la page du pionnier et inviter la classe à laisser leur message. (<https://www.shamengo.com/fr/communaute/illac-diaz/>).



Remarque : pour pouvoir laisser un commentaire, il faut être inscrit·e sur la plateforme Shamengo. Prévoir de créer un compte (gratuit) pour la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Adjectifs : solidaire, bon marché, écologique, innovante, géniale, pratique, simple.

Cette méthode est géniale, solidaire et écologique, car les habitants et les bénévoles ont beaucoup de ces choses pour fabriquer ces « lampes magiques ». Elle est bonne pour l'environnement, car elle recycle les bouteilles en plastique qui polluent l'environnement.

« Bonjour. On vient de voir une vidéo qui présente votre méthode. C'est génial ! En plus, c'est solidaire et écologique. Les habitants, les bénévoles ont dans leur vie quotidienne les matériaux pour fabriquer ces « lampes magiques ». Votre méthode est vraiment super pour l'environnement ! Nous voulons faire comme vous et recycler nos bouteilles en plastique. Bravo pour votre idée !

La classe ... du collègue ... [...] »

ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

→ Réaliser des haut-parleurs pour téléphone

Production orale, éducation verte et solidaire – groupe-classe, petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Répartir la classe en petits groupes. Projeter la page 2 de la fiche matériel.

Observez la photo. Quels sont les « ingrédients » nécessaires pour fabriquer ce haut-parleur ?

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

En petits groupes. *Imaginez le commentaire du tutoriel vidéo pour réaliser ces haut-parleurs.*

Pour la mise en commun, faire dire le commentaire du tutoriel vidéo sur les images disponibles sur YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=tDS-A6K3B0E> (de 2'12 à 2'40) par chaque groupe, en coupant le son. Le défi à relever est de caler ses commentaires sur les images. Voter pour la meilleure synchronisation des voix avec les images de la vidéo.

Si possible, proposer à un·e professeur·e de sciences ou de technologie de l'établissement de se joindre au projet et de guider les apprenant·e·s pour qu'ils·elles expliquent comment les haut-parleurs fonctionnent avant de les fabriquer.

Inviter les apprenant·e·s à préparer les matériaux et leur proposer de réaliser les haut-parleurs au cours suivant ou lors des 5 dernières minutes des cours suivants.

Pistes de correction / Corrigés :

Il faut : deux bouteilles en plastique, un rouleau vide d'essuie-tout ou de papier toilette, un marqueur, une paire de ciseaux et un cutter.

Pour réaliser ces haut-parleurs pour téléphone, rien de plus simple !

Vous allez couper le haut de la bouteille. Coupez ensuite dans chaque bouteille un cercle de chaque côté qui correspond au diamètre du rouleau. Faites une incision de la largeur du téléphone et mettez ensemble les éléments pour finir.