

FRATERNITÉ

Date de mise en ligne : 11/11/2016

Comment la notion de fraternité a-t-elle évolué en un siècle ? Organiser une activité pour s'ouvrir à d'autres cultures.

- **Thème** : histoire, la fraternité entre les soldats de la Première Guerre mondiale
- **Niveau** : B1 intermédiaire
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 2 heures

EXTRAITS UTILISÉS

1. **Témoignage de Saci Ben Hocine Mahdi** : camarades
2. **Témoignage de Maurice Bourgeois** : fraternité d'armes
3. **Jean-Pierre Verney** : les troupes nord-africaines

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – D'aujourd'hui à hier	2
• Analyser des affiches (activité 1)	2
• Comprendre le contexte (activité 2)	2
Étape 2 – Témoignage	3
• Comprendre la symbolique d'un événement quotidien (activité 3.1)	3
• Pour approfondir : l'éclairage de l'historien (activité 3.2)	3
• Définir un terme à partir de témoignages (activité 4).....	4
Étape 3 – D'hier à aujourd'hui	4
• Donner son opinion, argumenter (activité 5).....	4
Étape 4 – Les enseignements du passé	5
• Organiser une activité et créer une affiche.....	5

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Analyser des affiches.
- Décrire des documents d'archives.
- Comprendre des témoignages.
- Donner son opinion, argumenter.
- Organiser une activité.
- Créer une affiche.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir le lexique relatif à la fraternité.
- Aborder le lexique du domaine militaire.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Chercher des exemples ou contre-exemples de fraternité dans l'actualité.
- Découvrir le mouvement français « Fraternité générale ».

ÉDUCATION À L'HISTOIRE

- En savoir plus sur le recrutement de l'armée française.
- En savoir plus sur la fraternité entre les soldats durant la guerre 14-18.

ÉTAPE 1 – D’AUJOURD’HUI À HIER

→ Analyser des affiches (activité 1)

Interaction orale et expression écrite – petits groupes et groupe classe – 15 min (supports : fiche apprenant et Internet)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants et distribuer la fiche apprenant. Faire une recherche *Google Images* : « armée française recrutement ».

Faites l’activité 1 : observez ces documents. De quel genre de documents s’agit-il ? Pour qui et pour quoi ont-ils été créés ?

Laisser quelques minutes aux groupes pour se concerter.

Puis mettre les hypothèses en commun.

Demander ensuite : *quel genre de soldats recherchent-ils ? Pensez-vous que dans le passé, l’armée recherchait les mêmes soldats ?*

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- Ce sont des publicités pour l’armée. Ils veulent engager de nouveaux soldats.
- Elles ont été créées pour tous les citoyens, ils voient le travail de l’armée et ont envie d’y travailler.
- Sur les affiches, on voit des hommes, des femmes, des Blancs, des Noirs. Ils sont très différents.
- Dans le passé, les femmes ne pouvaient pas entrer dans l’armée, il n’y avait que des hommes.
- Peut-être que les Noirs ne pouvaient pas non plus entrer dans l’armée.
- Mais la France avait des colonies notamment en Afrique, non ?
- Oui, mais ce n’est pas pour ça que les habitants pouvaient devenir soldats.
- Ah tu crois ? Moi, je pense que si.

→ Comprendre le contexte (activité 2)

Interaction orale et expression écrite – binômes et groupe-classe – 15 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Former des binômes. Distribuer la fiche matériel.

Faites l’activité 2 : que nous apprennent ces illustrations d’époques sur les armées impliquées ? Quelles questions concrètes pouvaient se poser au quotidien, entre ces soldats de cultures différentes ?

Laisser quelques minutes aux binômes pour réfléchir. Mettre en commun en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Du côté des Alliés, il y avait plusieurs pays. Tous les soldats ne parlaient pas la même langue, ça devait être très difficile pour se comprendre.
- Et puis, les Français et les Allemands avaient des colonies en Afrique. Il y a dû avoir beaucoup de soldats malades parce qu’ils n’avaient pas l’habitude du climat en France.
- Ce sont des cultures très différentes : la religion, les vêtements, la nourriture, etc.
- Les vêtements n’étaient pas un problème, ils portent tous l’uniforme de l’armée mais la nourriture, oui. Il y avait des Asiatiques parmi les soldats, vous pensez qu’il y avait du riz en Europe pendant la guerre 14-18 ?
- Il y en a qui mangent du porc, d’autres pas. Peut-être même que certains étaient végétariens !
- La religion, oui, au quotidien, ça devait être un problème. Comment faisaient les musulmans pour les cinq prières ? Comment est-ce qu’ils savaient de quel côté était la Mecque ?
- Je me demande s’il y avait la possibilité de pratiquer la religion juive, musulmane, s’il y avait des rabbins, des imams, des prêtres.
- Oui sûrement. Pour les morts ? Y avait-il des cérémonies religieuses selon les rites de la religion des soldats ? C’est une question très importante vu le contexte.

ÉTAPE 2 – TÉMOIGNAGE

→ Comprendre la symbolique d'un événement quotidien (activité 3.1)

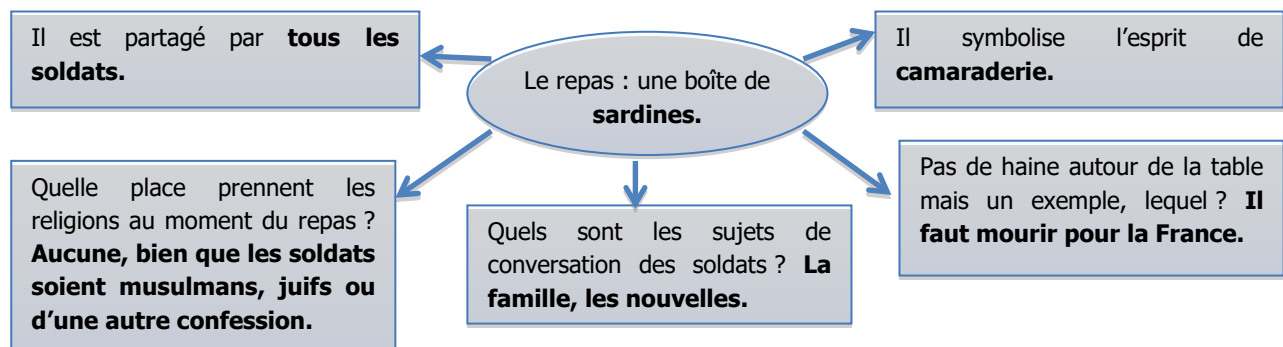
Compréhensions orale et écrite – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo de Saci Ben Hocine Mahdi – « Camarades »)

Diviser la classe en deux. Attribuer trois cases à compléter à un groupe et trois cases à l'autre groupe. Vérifier la compréhension de la notice biographique. Diffuser la vidéo.

Faites l'activité 3 : lisez les informations biographiques sur Saci Ben Hocine Mahdi. Écoutez son témoignage, « Camarades », et complétez le schéma.

Laisser une ou deux minutes aux petits groupes pour vérifier leurs réponses. Visionner une nouvelle fois la vidéo si nécessaire. Puis, corriger en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :



→ Pour approfondir : l'éclairage de l'historien (activité 3.2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo de J.-P. Verney – « Les troupes nord-africaines »)

Ceci est une activité complémentaire optionnelle permettant d'approfondir le témoignage de Saci Ben Hocine Mahdi.

Former des binômes, présenter le tableau non complété ci-dessous et visionner la vidéo de J.-P. Verney.

Faites l'activité : que pense l'historien Jean-Pierre Verney des relations entre les soldats ? Écoutez-le parler des troupes nord-africaines et complétez le tableau.

Laisser quelques minutes aux binômes pour se concerter et visionner une seconde fois la vidéo si nécessaire. Corriger en groupe-classe.

En une phrase, expliquez comment Saci Ben Hocine Mahdi et J.-P. Verney décrivent les différences culturelles dans l'armée française en 1918.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Position des troupes	Ils tiennent la tranchée et font des assauts.
Respect(s) culturel(s)	Respect de la foi musulmane au niveau de la nourriture et de la mort (rites funéraires).
Lien avec les officiers	Respect de la part des officiers qui les connaissent bien mais peu d'officiers indigènes.
Les soldats aux yeux de la loi	Ce sont des soldats, le statut militaire est le même pour tous, normalement, mais dans les faits, il peut y avoir des différences.

Saci Ben Hocine Mahdi et J.-P. Verney parlent tous deux du respect qu'il y avait entre les militaires et expliquent que la religion n'était pas un problème.

→ **Définir un terme à partir de témoignages (activité 4)**

Compréhension et interaction orales – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo de Maurice Bourgeois – « Fraternité d'armes »)

Diviser la classe en binômes. Visionner la vidéo de Maurice Bourgeois.

Faites l'activité 4 : Maurice Bourgeois nous raconte un souvenir étonnant. Écoutez son témoignage et répondez aux questions.

Laisser quelques minutes aux binômes pour effectuer l'exercice. Faire visionner une seconde fois la vidéo si nécessaire. Corriger en groupe-classe, faire le lien avec le document précédent et mettre en évidence les points communs entre les deux témoignages.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Il reconnaissait un passage de repli pour ses deux sections.
2. Il a été touché à la cuisse droite et à l'avant-bras gauche.
3. Il a été soigné par un sous-officier allemand (un sergent), parce qu'il avait remarqué que les soldats français n'avaient plus de paquets de pansements pour le soigner.
4. Il parle de fraternité d'armes parce que les soldats ennemis partageaient le même sort au front et par conséquent, il pouvait y avoir du respect entre eux, une reconnaissance de l'autre et de ses difficultés.
5. Les deux témoignages parlent du respect entre les soldats, que ce soit un respect religieux parmi les Alliés ou un respect de l'ennemi.
6. **Fraternité** : lien existant entre des personnes qui se considèrent comme membres d'une même **famille**. Sentiment profond d'un **respect** mutuel et d'une **entraide** naturelle entre ces personnes.

ÉTAPE 3 – D'HIER À AUJOURD'HUI

→ **Donner son opinion, argumenter (activité 5)**

Interaction orale – petits-groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former des petits groupes de 3 ou 4 apprenants.

Faites l'activité 5 : nous vivons aujourd'hui aussi dans une époque troublée, il y a beaucoup de guerres et de tensions interreligieuses dans le monde. Comment la notion de fraternité a-t-elle évolué en un siècle ? À l'aide des questions ci-dessous, discutez-en.

Passer parmi les groupes comme personne ressource. Faire une mise en commun en groupe-classe.

Penser à préparer des exemples concrets provenant de l'actualité de préférence locale pour la question 4.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Pendant la guerre, nous pensons que les soldats avaient les mêmes difficultés, les mêmes peurs. Ils risquaient de mourir ensemble et alors les différences religieuses n'avaient plus d'importance.
2. - Nous croyons que c'est la même chose entre les ennemis. Ceux qui étaient au front n'avaient pas choisi d'être là, ils n'avaient pas décidé la guerre, c'étaient tous des hommes. Il y a d'ailleurs eu des épisodes de fraternisation à Noël 1914. Le film « Joyeux Noël » de Christian Carion traite de ce sujet.
- Il ne faut pas oublier qu'avant la guerre, il y avait des mouvements pacifistes. La fraternité faisait partie de leur façon de penser.
3. - Non, aujourd'hui, c'est différent. En Syrie par exemple, les combattants de Daesh ont choisi de se battre, ils le font pour une cause et sont prêts à tuer tous ceux qui sont contre eux (civils et militaires) et à mourir pour leur combat. Nous ne pensons pas que les ennemis se respectent encore.
- Moi, je pense que dans d'autres contextes que celui dont tu parles, les ennemis se respectent toujours. J'ai vu un documentaire où un soldat témoignait. Il expliquait que quand il devait viser des cibles, un tank par exemple, si ses propres hommes n'étaient pas en danger, il attendait que ses ennemis s'enfuient pour détruire le tank.
4. - En ce moment, il y a beaucoup d'attentats en Europe et les gens ont peur de l'autre. Il n'y a plus de fraternité.
- Les politiciens utilisent cette peur pour gagner les élections.
- Il y a aussi beaucoup d'organisations contre le racisme qui sont nées et qui se mobilisent. Et puis, en Europe, il y a des lois contre la discrimination. Par exemple, je sais qu'en France, on peut être condamné si on appelle à la haine.
- Pour ce qui est de la fraternité, je trouve qu'on peut dire qu'elle existe. Il ne faut pas désespérer. Par exemple, on voit que depuis la Seconde Guerre mondiale, la France et l'Allemagne sont des partenaires, plus des ennemis. Il y a une véritable entente franco-allemande à présent.

ÉTAPE 4 – LES ENSEIGNEMENTS DU PASSÉ

→ Organiser une activité et créer une affiche

Interaction orale, expression écrite – sous-groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Former des sous-groupes de 4 ou 5 apprenants.

Faites l'activité 6 : comment retrouver de la fraternité dans nos sociétés ?

À l'instar du mouvement français « Fraternité générale », vous décidez de mener une action dans votre école pour s'ouvrir aux autres cultures (une visite, une rencontre, un repas, etc.). Par groupe, organisez-la et créez une affiche pour inviter les autres classes à y participer.

Vérifier la compréhension de l'activité. Donner quelques informations sur le mouvement « Fraternité générale ».



Le mouvement « Fraternité générale » illustre bien la volonté de mobilisation des Français pour lutter contre les divisions depuis les attentats qui ont frappé la France et redonner sens à la fraternité qui est un des principes forts de la République française aux côtés de la liberté et de l'égalité. Du 2 au 10 novembre 2016, ce mouvement met la fraternité à l'honneur en organisant, mais aussi en suscitant des initiatives portées par les citoyens. Des clips seront également diffusés à la télévision pour promouvoir ce temps fort. Pour plus d'informations, rendez-vous sur la page : <http://www.fraternite-generale.fr/>

Passer parmi les groupes comme personne-ressource.

Faire présenter oralement les différentes activités à l'ensemble de la classe et exposer les affiches.

Pistes de correction / Corrigés :

- Nous avons décidé d'organiser un petit-déjeuner multiculturel. Tout le monde est invité mais il faut s'inscrire et payer 5 €. Il faut faire des petits-groupes et, avec cet argent, chaque groupe va préparer le petit-déjeuner traditionnel d'un autre pays. Il faudra aussi expliquer les plats et donner leur nom dans la langue du pays. Chaque groupe va trouver une personne originaire de ce pays et l'inviter à venir expliquer tout ça. Comme ça, les autres élèves présents pourront lui poser des questions.

Goûter à différentes cuisines avant de commencer les cours le matin, ça va mettre tout le monde de bonne humeur !
Sur notre affiche, on voit des personnes autour d'une table en train de partager le petit-déjeuner, de discuter, etc.

- Notre groupe a décidé d'organiser un concours de photos symbolisant la fraternité. Chaque classe de l'école sera invitée à participer. Il y aura une exposition avec des discussions autour des photos. Les classes choisiront les 3 meilleures photos qui seront publiées sur le site Internet de notre école.

Pour aller plus loin

1. Partir d'un exemple d'une organisation française pour la jeunesse et la paix qui œuvre pour la fraternité. Suite au meurtre de son fils par un terroriste, une mère a décidé d'intervenir auprès des enfants dans les écoles. <https://www.association-imad.fr>

2. Utiliser des extraits du film *Joyeux Noël* de Christian Carion mettant en scène un exemple de fraternisation dans les tranchées durant la Première Guerre mondiale sur base de témoignages et de preuves historiques.

3. Inviter les apprenants à découvrir les vidéos visionnées pendant la séance dans leur contexte, sur le site « Profils 14-18 » de TV5MONDE à l'adresse suivante : <http://profils-14-18.tv5monde.com/>