

ORELSAN FT STROMAE – « LA PLUIE »

PAROLES ET MUSIQUE : AURELIEN COTENTIN/PAUL VAN HAVER/ MATTHIEU LE CARPENTIER © 7TH MAGNITUDE

Date de mise en ligne : octobre 2018

Orelsan et Stromae se réunissent pour une ode à la pluie et à la classe moyenne.

Réaliser une enquête sur le rapport entre météo et humeur.

- **Thème** : vie quotidienne, météo, humeurs
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 60 minutes et 35 minutes pour la production finale

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Pour donner le « la »	1
• Parler de la pluie et du beau temps.....	1
Étape 2 – À vue d’œil	1
• Identifier les décors et les personnages (activité 1)	1
Étape 3 – Au creux de l’oreille	2
• Comprendre les paroles de la chanson (activité 2).....	2
• Comprendre les mots de la pluie et le refrain (activité 3)	2
Étape 4 – Des goûts et des couleurs	2
• Exprimer son ressenti	2
Étape 5 – Au cœur de l’action	3
• Parler du rapport entre le temps et l’humeur	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Décrire des décors et des lieux.
- Repérer des éléments dans les paroles.
- Exprimer son ressenti.
- Réaliser une enquête.

- Parler de la météo.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le temps, la météo.
- Revoir le questionnement.

ÉTAPE 1 – POUR DONNER LE « LA »

→ Parler de la pluie et du beau temps

Production orale – petits groupes – 10 min

Écrire la phrase suivante au tableau : « Il fait beau, aujourd’hui ! » Former de petits groupes de discussion. En petits groupes. *À quelle humeur associez-vous cette phrase ? Est-ce que votre humeur change selon le temps qu’il fait ? Expliquez.*

Mise en commun à l’oral en grand groupe sous la forme d’une discussion informelle.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi le soleil c’est la joie et la bonne humeur. Quand il fait beau, j’ai envie de faire beaucoup de choses. Quand il pleut, j’ai envie de rester chez moi au chaud, et j’aime aussi beaucoup ça !

ÉTAPE 2 – À VUE D’ŒIL

→ Identifier les décors et les personnages (activité 1)

Repérage visuel – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et clip)

Distribuer la fiche apprenant et montrer le clip en entier, sans le son.

À deux. *Faites l’activité 1 : regardez le clip et soulignez les lieux vus.*

Mise en commun orale en demandant aux volontaires de caractériser les lieux vus avec quelques adjectifs.
Quel est l'élément commun à toutes ces images ? Quelle ambiance cela donne-t-il au clip ?
 Laisser les apprenant·e·s répondre spontanément et les inviter à justifier leur réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

→ Un abribus à l'arrêt « beau soleil » - un café - un parking - un centre de bronzage - des rues de Bruxelles - une ruelle pavée de parapluies - les allées d'un supermarché - un supermarché inondé - un banc
 → Il y a de la pluie, du vent, des nuages dans toutes les images. Peut-être que ça rend le clip triste.

Montrer à nouveau le clip en entier, sans le son.

Concentrez-vous sur les personnages et leurs expressions. Qu'est-ce que leur visage exprime ? Est-ce qu'il y a un changement au cours du clip ?

Mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés :

Les personnages ont l'air sérieux, soucieux. Mais à la fin du clip ils sont plus gais, ils sourient.

ÉTAPE 3 – AU CREUX DE L'OREILLE

→ **Comprendre les paroles de la chanson (activité 2)**

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et clip)

Former de petits groupes dans la classe. Montrer le clip en entier, avec le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : écoute la chanson et dis si ces phrases sont vraies ou fausses.*

Corriger l'activité à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 2, 4, 6, 7, 8

Faux : 3, 5

→ **Comprendre les mots de la pluie et le refrain (activité 3)**

Compréhension orale – petits groupes – 10 min (supports : fiche apprenant, clip, paroles.)

Garder les petits groupes formés précédemment. Inviter les apprenant·e·s à lire les mots de l'activité et lever si besoin les problèmes lexicaux. Montrer à nouveau le clip en entier, avec le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : cochez les mots entendus.*

Le refrain décrit-il le même temps que la chanson ? Comment le comprenez-vous ?

Corriger l'activité à l'oral. Distribuer les paroles pour finaliser la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

Mots entendus : La pluie L'averse Le mauvais temps

Dans le refrain, on entend « il fait beau ». Je pense que le chanteur dit que même quand on a l'impression qu'il pleut tout le temps, quelquefois il fait beau, il faut se concentrer sur les bonnes choses !

ÉTAPE 4 – DES GOUTS ET DES COULEURS

→ **Exprimer son ressenti**

Production orale – individuellement – 10 min

Individuellement. *Pour toi, cette chanson et ce clip sont-ils tristes ou gais ? Explique.*

Procéder à un tour de classe afin que chacun exprime ses impressions.

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que le clip est gai parce qu'à la fin tout le monde sourit, il y a de l'énergie, les chanteurs dansent et rien c'est justement ça que j'aime : même quand il ne fait pas beau, on peut être heureux !

ÉTAPE 5 – AU CŒUR DE L’ACTION

→ Parler du rapport entre le temps et l’humeur

Production orale – petits groupes – 35 min

Diviser la classe en petits groupes de discussions. Reproduire ou projeter au tableau les informations suivantes.

Selon une étude hollandaise, il existe cinq sortes de personnes :

- les gens qui se sentent mieux au soleil,
- les gens qui se sentent moins bien au soleil,
- les gens qui dépriment à cause de la pluie,
- les gens qui aiment la pluie,
- les gens qui ne sont pas affectés par la météo.

Et vous ? Quel est votre profil ? Expliquez.

Inviter les groupes à réaliser l’activité, dans un premier temps, à l’oral. Puis, dans un second temps, demander aux groupes d’élaborer des questions pour déterminer le profil des autres apprenant·e·s.

Passer auprès des groupes pour apporter aide et correction.

Une fois les questionnaires élaborés, inviter les apprenant·e·s à se déplacer dans la classe pour se poser les questions les uns aux autres. Une fois que tous les apprenant·e·s ont été interrogés, inviter les apprenant·e·s à se regrouper par profils.

La mise en commun se fera à voix haute, chaque groupe présentant son profil aux autres en s’appuyant sur des anecdotes personnelles.

Pistes de correction / Corrigés :

- Exemple de questions : est-ce que tu aimes la pluie ? Qu’est-ce que tu fais quand il pleut ? Comment tu te sens, quand il ne fait pas beau ? Est-ce que le soleil te met de bonne humeur ? Etc.
- Moi, je fais partie du groupe des personnes qui aiment la pluie. J’aime rester chez moi au chaud et entendre le bruit de la pluie dehors, ça me fait me sentir très heureuse et chanceuse. Etc.