

Luce : L'été noir

Paroles et musique : Noémie Brosset / Noémie Brosset - Anthony Giraud © Sony-BMG

Thème

Le chagrin amoureux

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Déchiffrer et imaginer des rébus.
- Expliquer le titre et des paroles de la chanson.
- Exprimer son opinion.
- Repérer des paroles.
- Identifier le destinataire d'une chanson.
- Faire la critique d'un clip.
- Donner des conseils.
- Rédiger un article.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Retrouver des rimes.
- Enrichir son lexique.

Objectif (inter-) culturel :

- Découvrir un jeu de lettres.

Éducation aux médias :

- Dégager des impressions à partir des images.

Vocabulaire

Un comptoir : *la longue table haute sur laquelle on sert les boissons dans un café ou un bar.*

Tanguer (terme marin) : ici, *se balancer, bouger d'avant en arrière.*

Sévère (familier) : ici, *beaucoup.*

Se saouler : *boire beaucoup d'alcool jusqu'à être ivre.*

En faire baver à quelqu'un (familier) : *se montrer difficile avec quelqu'un, le faire souffrir.*

Notes

- Luce, de son vrai nom Lucie Brunet, a remporté en juin 2010 l'émission de télévision « À la recherche de la Nouvelle Star ».

- Il est possible de travailler cette fiche avec un TNI.

Un fichier pour TNI Smartboard est disponible à l'adresse :

http://www.tv5.org/TV5Site/TBI/TBI_LuceEteNoir.notebook. Le fichier est toutefois utilisable avec une autre marque de TNI, à condition d'avoir téléchargé le logiciel Smartboard.

Si vous ne pouvez pas utiliser ce fichier, pour réaliser certaines activités, il faut créer une galerie d'images reprenant les illustrations du clip. À savoir : dent / œufs / scie / aile / lait / thé / œuf vide / camp / voiture avec un drapeau anglais / Satan / maman / tube de peinture verte / lingots d'or / hache / carte de l'Autriche / meuh rat / haie / nid / mangue / A / C / G / H / I / K / L / N / R / V / 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6.

La liste peut être complétée avec d'autres illustrations mais, attention, certains rébus proposés dans le clip sont relativement difficiles à déchiffrer.

Pour l'activité 3 de la fiche apprenant, on peut distribuer cette liste aux apprenants et leur demander d'utiliser les illustrations pour créer leurs rébus. Pour masquer leur travail, ils pourront utiliser le rideau ou la feuille de couverture.

Liste des activités

- **B1, B2** Mise en route.
- **B1, B2** Avec le clip.
- **B1, B2** Avec les paroles.
- **B1, B2** Expression orale.
- **B1, B2** Expression écrite.
- **B1, B2** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 En grand groupe.

Quels jeux de lettres connaissez-vous ?

Aimez-vous les jeux de lettres ? Pourquoi ? Quel est votre jeu de lettre préféré ?

Mise en commun à l'oral.

Distribuer la fiche apprenant ou ouvrir le fichier TNI à la deuxième page.

B1 À deux. *Faites l'activité 1 de la fiche apprenant B1.*

B2 À deux. *Faites l'activité 1 de la fiche apprenant B2.*

Comment comprenez-vous le titre de la chanson ?

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Lait – Thé – Noix – R : « L'été noir »

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Montrer le clip en intégralité avec le son.

Expliquez ce qui se passe dans le clip.

Que pensez-vous de la mise en scène : choix des couleurs, mouvements de la caméra, les rébus ?

Selon vous, pourquoi le réalisateur a-t-il fait ces choix ?

Pistes de corrections / Corrigés :

Il ne se passe pas grand-chose dans le clip : la chanteuse se trouve dans une pièce entièrement blanche. Elle est très contrastée par rapport au décor puisqu'elle porte une robe noire avec un gros nœud rouge sur le ventre. Des figurants entrent dans la pièce avec des pancartes sur lesquelles des mots sont illustrés. À un certain moment, la pièce se met à bouger de la gauche vers la droite et de l'avant vers l'arrière. À la fin du clip, des nuages noirs envahissent l'écran puis la chanteuse, alors qu'elle semblait très triste et sombre, devient souriante. Je trouve que les rébus apportent de l'originalité au clip même s'ils ne sont pas tous faciles à lire. Par contre, le côté minimaliste du décor me dérange un peu : j'ai l'impression d'être à l'hôpital. Et les mouvements de caméra me donnent le mal de mer.

B1, B2 Montrer une nouvelle fois le clip et faire un arrêt sur image au premier rébus.

Retrouvez la phrase illustrée. Que constatez-vous ?

Pistes de corrections / Corrigés :

Cheveux / dé / nuage / noir = Je veux des nuages noirs.

Le rébus est approximatif.

B1, B2 Poursuivre le visionnage du clip.

À deux. Relevez au moins 5 pancartes et pour chacune le mot, le son ou l'idée associé(e).

Mise en commun.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : B1, B2

B1 Montrer le clip en intégralité avec le son.

À deux. Faites l'activité 2 de la fiche B1.

Variante : cette activité peut être réalisée à l'aide du TNI.

Pistes de corrections / Corrigés :

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> J'ai trop bu | <input checked="" type="checkbox"/> Je voudrais pleurer | <input type="checkbox"/> Je pourrais me tuer |
| <input type="checkbox"/> J'ai trop mangé | <input type="checkbox"/> Je voudrais crier | <input checked="" type="checkbox"/> Je pourrais me noyer |
| <input type="checkbox"/> Je suis partie | <input checked="" type="checkbox"/> Je pourrais me soûler | <input type="checkbox"/> Je compte les jours |
| <input checked="" type="checkbox"/> Je suis restée à t'attendre | <input type="checkbox"/> Je pourrais me brûler | <input checked="" type="checkbox"/> Je compte les heures |

B2 Montrer le clip en intégralité avec le son. Partager la classe en deux groupes.

À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche B2.*

Pistes de corrections / Corrigés :

Rimes en [war] : comptoir, voir, boire, noir, histoires

Rimes en [e] : aimés, pleurer, bouger, dévorer, été, mangée, brûler, bébé, saouler, éternité, noyer, parler, ranimer, tuée, terminé, aimer, baver.

B1 À deux. *Faites l'activité 3 de la fiche B1.*

B2 À deux. *Faites l'activité 3 de la fiche B2.*

Demander aux apprenants qui le souhaitent de proposer leur rébus. Montrer le clip en intégralité en marquant des pauses pour vérifier.

Variante : cette activité peut être réalisée à l'aide du TNI.

Mise en commun.

Pistes de corrections / Corrigés :

Dent / L / œufs / scie / aile / 2 / lait / thé

Voiture avec drapeau anglais (= car) / L / œuf vide / maman / G

Camp / Satan / gue / C / vert

K1 / O / rat / ge / Vienne / meuh / rat / nid / M Haie

B1, B2 Montrer le clip en intégralité avec le son.

À deux. *À qui s'adresse la chanteuse ? Dans quel état psychologique se trouve-t-elle ?*

Relevez des passages qui le montrent.

Mise en commun.

B1, B2 Écrire la phrase suivante au tableau : « Sans toi, je suis brûlée ».

En petits groupes. *Expliquez cette phrase.*

Mise en commun.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 À deux.

Proposez des conseils à Luce pour qu'elle tourne la page de cette histoire.

Mise en commun.

B1 En petits groupes. *Préférez-vous écouter des chansons d'amour ou des chansons engagées ?*

Pourquoi ?

Mise en commun.

B2 En petits groupes. *Comment expliquez-vous que le thème de l'amour, généralement malheureux, soit aussi présent dans les chansons ?*

Mise en commun.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Séparer la classe en petits groupes.

Choisissez un titre de film ou de livre et présentez-le sous forme de rébus.

Variante B2 : *imaginez un rébus pour donner votre opinion sur le clip.*

Demander aux apprenants qui le souhaitent de proposer leur rébus.

Variante : cette activité peut être réalisée à l'aide du TNI.

B1 En petits groupes de trois ou quatre.

B2 À deux.

Vous êtes responsable de la page culture du journal local. Écrivez un article pour présenter Luce, une des révélations de la scène musicale française.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : B1, B2

A2, B1 Aller sur la chaîne Youtube de Luce : <http://www.youtube.com/user/luceVEVO>. Cliquer sur « Vidéos ajoutées » pour afficher toutes les vidéos de la chaîne.

Regardez une ou deux vidéos. Décrivez l'univers de Luce.

A2, B1 Aller sur le site « Rébus-o-matic » : <http://www.rebus-o-matic.com/>.

Écrivez deux ou trois phrases de la chanson dans la fenêtre de texte et regardez le rébus proposé.

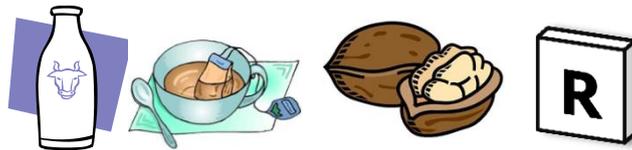
Amusez-vous avec d'autres phrases, des expressions... !

[Retour à la liste des activités](#)

Mise en route.

Activité 1 :

Déchiffrez le rébus suivant.



Réponse : _____

[Retour à l'activité](#)

Avec les paroles.

Activité 2 :

Retrouvez les actions entendues dans la chanson.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> J'ai trop bu | <input type="checkbox"/> Je voudrais pleurer | <input type="checkbox"/> Je pourrais me tuer |
| <input type="checkbox"/> J'ai trop mangé | <input type="checkbox"/> Je voudrais crier | <input type="checkbox"/> Je pourrais me noyer |
| <input type="checkbox"/> Je suis partie | <input type="checkbox"/> Je pourrais me soûler | <input type="checkbox"/> Je compte les jours |
| <input type="checkbox"/> Je suis restée à t'attendre | <input type="checkbox"/> Je pourrais me brûler | <input type="checkbox"/> Je compte les heures |

[Retour à l'activité](#)

Activité 3 :

Imaginez un rébus pour illustrer ces phrases extraites de la chanson.

Dans le ciel de l'été _____

Car le vide m'a mangée _____

Quand ça tangué sévère _____

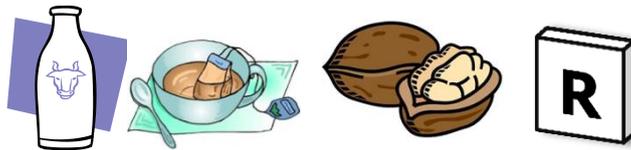
Qu'un orage vienne me ranimer _____

[Retour à l'activité](#)

Mise en route.

Activité 1 :

Déchiffrez le rébus suivant.



Réponse : _____

[Retour à l'activité](#)

Avec les paroles.

Activité 2 :

Groupe A : relevez les rimes en [war] comme « noir ».

Groupe B : relevez les rimes en [e] comme « pleurer ».

[war]	[e]

[Retour à l'activité](#)

Activité 3 :

Imaginez un rébus pour illustrer ces phrases extraites de la chanson.

Dans le ciel de l'été _____

Car le vide m'a mangée _____

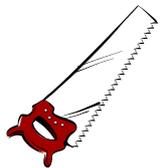
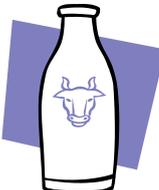
Quand ça tangué sévère _____

Qu'un orage vienne me ranimer _____

[Retour à l'activité](#)

Images pour les rébus



					
					
					
	<p>C'est une man - - -</p> 	A	C	G	H
I	K	L	N	R	V
1	2	3	4	5	6