

## AUTOUR DE MOI

PAROLES ET MUSIQUE : BARCELLA, J. FRÉROT, F. DELAVEGA © UNIVERSAL MUSIC / CAPITOL

Date de mise en ligne : 10/11/2016

Quand la Terre n'en peut plus.  
Raconter une histoire autour de la nature.

- **Thèmes** : environnement, la dégradation de la planète, la pollution
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 minutes environ

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Pour donner le « la »</b> .....	<b>1</b>
• Parler de son environnement.....	1
<b>Étape 2 – Un certain regard</b> .....	<b>2</b>
• Observer l'évolution de l'ambiance au début du clip (activité 1) .....	2
• Comparer les deux parties du clip (activité 2) .....	2
<b>Étape 3 – À vue d'œil</b> .....	<b>3</b>
• Repérer les animaux sauvages (activité 3).....	3
<b>Étape 4 – Au creux de l'oreille</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre ce que la Terre dit à l'homme (activité 4) .....	3
<b>Étape 5 – Au cœur de l'action</b> .....	<b>3</b>
• Raconter l'histoire des deux garçons (activité 5).....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler de son environnement
- Décrire une scène.
- Comparer deux atmosphères.
- Jouer une scène.
- Raconter des événements passés.
- Comprendre des paroles.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Caractériser un nom.
- Travailler le lexique des animaux sauvages.
- Utiliser les temps du passé

### ÉTAPE 1 – POUR DONNER LE « LA »

#### → Parler de son environnement

Productions écrite et orale individuellement – 10 min

Noter au tableau l'expression « Autour de moi ».

*Que signifie cette expression ?*

À l'écrit, individuellement.

*Qu'y a-t-il autour de vous dans la classe ? dans votre vie ? dans le monde ?*

Circuler dans la classe pour corriger les erreurs éventuelles.

Mise en commun en grand groupe à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Dans la classe autour de moi, il y a mes camarades, il y a un cahier et des stylos.

Dans ma vie autour de moi, il y a de l'amour, il y a ma famille, il y a mes parents et mes grands-parents, il y a de la joie, il y a des amis.

Dans le monde autour de moi, il y a le chaos, il y a la guerre, il y a la Terre, il y a la nature.

## ÉTAPE 2 – UN CERTAIN REGARD

## → Observer l'évolution de l'ambiance au début du clip (activité 1)

Repérage visuel, production orale en binômes – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Montrer le clip sans le son jusqu'à la vague qui masque le surfeur (environ 1'00")

*Regardez attentivement le clip. Quels sont les moments de la journée évoqués ?*

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenants à travailler en binômes.

*Faites l'activité 1 : Pour chaque moment de la journée, décrivez les lieux, les êtres vivants, les activités que vous voyez.*

Mise en commun à l'oral.

## Pistes de correction / Corrigés :

le moment de la journée	les lieux	les êtres vivants	les activités
Après-midi	Des dunes, une plage, un port, un bateau, la mer	Deux jeunes hommes/deux garçons	Courir, descendre à la mer, monter dans le bateau, chanter, jouer de la guitare
Soir	Le bateau, la mer	Les deux jeunes hommes, des oiseaux	Naviguer, conduire le bateau, regarder la mer, s'envoler
Nuit	La mer, le bateau, une planche de surf	Les deux jeunes hommes, des baleines	Surfer, plonger, nager

*À votre avis, quelle est la suite de l'histoire ?*

Discussion en groupe classe, inciter tous les apprenants à prendre la parole.

## → Comparer les deux parties du clip (activité 2)

Repérage visuel, lexique en binômes – 15 min (supports : clip et fiche apprenant)

Demander aux apprenants de lire la première colonne du tableau afin d'orienter leur visionnage. Montrer le clip avec le son jusqu'à la fin du 2<sup>e</sup> refrain quand a lieu l'explosion (environ 1'50)*À deux. Faites l'activité 2 : pour chaque mot, donnez un adjectif ou une expression qui le caractérise dans la première partie, puis dans la deuxième partie.*

Mise en commun à l'oral.

## Pistes de correction / Corrigés :

	1 <sup>ère</sup> partie	2 <sup>ème</sup> partie
Mer	Calme, propre, transparente, bleue	Agitée, sale, polluée, noire
Météo	Il fait beau, le temps est calme, il y a du soleil	Il fait mauvais, le temps est agité, il pleut
Bateau	Petit, en bois, artisanal, traditionnel	Grand, en métal, industriel
Arbres	Vivants, verts	Morts, abimés
Garçons	Gais, heureux, joyeux, insouciant	Tristes, préoccupés
Ciel	Bleu, lumineux	Sombre, rouge
Colline	De sable, naturelle, jaune, claire	De déchets, artificielle, grise, sombre

*À votre avis, quelle va être la fin de l'histoire ?*

Discussion en groupe classe, inciter tous les apprenants à prendre la parole.

### ÉTAPE 3 – À VUE D'ŒIL

#### → Repérer les animaux sauvages (activité 3)

Lexique individuellement – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Faire lire le nuage de mots de l'activité 3. S'assurer que le vocabulaire est compris. Diffuser la suite du clip jusqu'à la fin.

*Faites l'activité 3 : entourez les noms des animaux que vous apercevez à la fin du clip.*

Mise en commun en grand groupe

#### Pistes de correction / Corrigés :

<b>Un lion</b>		<b>Un singe</b>		<b>Un mouflon</b>	
	Une girafe		Un renard		Une panthère
<b>Un éléphant</b>		Un loup		Un rhinocéros	
	Un serpent		Un tigre		Un requin
<b>Un pingouin</b>		<b>Un chameau</b>		Un crocodile	
	<b>Un oiseau</b>		<b>Un mouton</b>		Un dromadaire

*Que s'est-il passé ? Où sont les garçons ?*

Discussion en groupe classe.

### ÉTAPE 4 – AU CREUX DE L'OREILLE

#### → Comprendre ce que la Terre dit à l'homme (activité 4)

Compréhension orale individuellement – 15 min (supports : bande-son et fiche apprenant)

Demander aux apprenants de lire les verbes et les phrases de l'activité 4. S'assurer que le vocabulaire est compris. Diffuser la chanson sans les images.

*Faites l'activité 4a : Lisez la liste de verbes. Écoutez attentivement la chanson. Quels sont les verbes qui se rapportent à la Terre (« je, moi »), quels sont les verbes qui se rapportent à l'homme (« tu ») ?*

Mise en commun en grand groupe

#### Pistes de correction / Corrigés :

Voir les paroles

*Faites l'activité 4b : Complétez maintenant les strophes de la chanson. Attention à la conjugaison !*

Mise en commun en grand groupe

*Quel est le sentiment exprimé par la Terre ?*

#### Pistes de correction / Corrigés :

Voir les paroles.

La Terre est triste, elle pleure et se sent abandonnée.

### ÉTAPE 5 – AU CŒUR DE L'ACTION

#### → Raconter l'histoire des deux garçons (activité 5)

Production écrite en petits groupes – 20 min (supports : clip et fiche apprenant)

Diffuser l'intégralité du clip.

Par petits groupes.

*Faites l'activité 4. Racontez l'histoire des deux garçons telle que vous l'avez vue dans le clip. Aidez-vous des activités 1 à 3. Utilisez l'imparfait pour décrire les situations, les décors. Utilisez le passé composé pour rendre les événements importants, les évolutions de l'histoire.*