

## Tom Frager : No guns

Paroles et musique : Tom Frager © Gwayav' Records

**Parcours** : Quand un chanteur lance un message contre la prolifération des armes à feu.  
Apprendre à donner son opinion sur une chanson.

**Niveau** : A1

**Thèmes** : la lutte contre les armes à feu

**Public** : adultes

### Liste des activités

---

- **Pour donner le « la »** – Mise en route
  - Parler de jeux d'enfants.
- **À vue d'œil** – Avec les images
  - Décrire des personnes.
  - Identifier un sentiment.
- **Au creux de l'oreille** – Avec les paroles
  - Identifier le refrain.
- **Au cœur de l'action** – Expression orale
  - Compléter des informations.
- **Des goûts et des couleurs** – Expression de l'opinion
  - Donner son opinion.
  - Travailler l'accord des adjectifs.
  - Travailler la forme négative.


## Pour donner le « la »

---


Répartir la classe en petits groupes.

Faites l'activité 1 de la fiche apprenant : à quoi est-ce que les enfants jouent : dans la cour de récréation? à la maison ?

Préciser aux apprenants que s'ils n'ont pas le vocabulaire, ils peuvent dessiner. Séparer le tableau en deux zones et noter les propositions.

Pistes de correction / Corrigés : Dans la cour de récréation : à la marelle , au football, au basket, aux billes



, à la corde à sauter  ...

À la maison : aux jeux vidéo, aux jeux de société, aux cartes...

*Quel est votre jeu d'enfant préféré ?*

Inciter les apprenants à répondre librement et de manière spontanée.

## À vue d'œil

---

Montrer les 45 premières secondes du clip, sans le son. Faire un arrêt sur images après que la petite fille a tiré sur l'autre enfant.

En petits groupes. *Observez les enfants du clip.*

*Décrivez-les : quel est leur âge ? Est-ce qu'ils sont heureux ou tristes ?...*

*À quoi est-ce qu'ils jouent ?*

Recueillir les propositions des apprenants à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Les enfants ont peut-être entre 4 et 10 ans. Ils sont un peu tristes, ils ne sourient pas.

Ils jouent avec des armes ; une fille tire sur un enfant.

Montrer la suite du clip, toujours sans le son.

À deux. *Comment sont les enfants dans la suite du clip ? Qu'est-ce que qui se passe ?*

Laisser le temps aux apprenants d'échanger puis recueillir les propositions. Noter les mots clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Les enfants sont ensemble (avec le chanteur). Ils ont un drapeau blanc. Ils sourient un peu. Quand ils marchent ensemble, il y a des fleurs. À la fin, ils posent les armes et ils jouent comme de vrais enfants (ils font la roue).

## Au creux de l'oreille

---

Montrer une nouvelle fois les 45 premières secondes du clip, cette fois avec le son. Inciter les apprenants à se concentrer sur le visuel.

Lire avec eux les mots de l'activité 2 et expliquer le vocabulaire inconnu, en le mimant par exemple.

À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant : quels sont les mots écrits à l'écran ?*  
Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :  
Les mots écrits sont : ici, ailleurs, petit, grand, taille, cœur.

Montrer la chanson en intégralité, avec le son.  
À deux. *Faites l'activité 3 de la fiche apprenant : choisissez le bon refrain.*  
Mise en commun.







Pistes de correction / Corrigés :  
Le bon refrain est le **C**.

Montrer la chanson une nouvelle fois, avec le son.  
*Écoutez la chanson et chantez le refrain.*

## Au cœur de l'action

---

À deux. *Faites l'activité 4 de la fiche apprenant : observez la grille d'évaluation de la chanson et complétez-la.*  
Recueillir les propositions des apprenants et laisser la classe se mettre d'accord sur une grille commune.

Pistes de correction / Corrigés :  
  = J'adore     = J'aime     = Je n'aime pas      = Je déteste

## Des goûts et des couleurs

---

Lire avec les apprenants les adjectifs proposés dans la bulle de notes. Vérifier que le lexique est compris.  
Individuellement. *Quelle est votre opinion sur la chanson ? Utilisez la grille et les adjectifs de l'activité 4 pour donner votre avis.*  
Inciter les apprenants à faire attention à l'accord des adjectifs. Leur préciser qu'ils peuvent utiliser la forme affirmative et/ou la forme négative.  
Les inciter aussi à respecter la structure : « Pour moi, la chanson est ... . J'adore ... / J'aime ... / Je n'aime pas ... / Je déteste ... parce qu'il / elle / elles ... ».  
Mise en commun : inviter les apprenants volontaires à donner leur avis sur la chanson à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :  
Pour moi, la chanson est sympa. J'aime la musique parce qu'elle est agréable. J'aime le clip parce qu'il est original. J'adore le refrain parce qu'il est facile à mémoriser et facile à chanter. Mais je n'aime pas le thème parce qu'il est difficile. [...]