

Dionysos : Cloudman

Paroles et musique : Mathias Malzieu, Michaël Ponton ©Barclay

Thèmes

Le spectacle, le fantastique, l'imaginaire, les super-héros.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Présenter un héros.
- Identifier une situation grâce à une chorégraphie.
- Formuler des hypothèses.
- Rédiger un récit fantastique.
- Raconter une transformation.
- Présenter à l'écrit un roman imaginaire.
- Commenter le résumé d'un roman.

Objectif (socio-) linguistique :

- Utiliser le passé composé et l'imparfait.
- Travailler avec des expressions imagées.

Objectif (inter-)culturel :

- Parler des super-héros.

Vocabulaire

Un hématome : *une marque, un gonflement de sang causé par un coup, une blessure. Synonyme : un bleu.*

Un origami : *un pliage de papier japonais, visant à reproduire une forme donnée.*

Une toupie : *un jouet qui tourne sur lui-même, généralement destiné aux enfants.*

Des souliers vernis : *des chaussures brillantes, assez habillées, généralement portées pour des occasions particulières.*

Note

Un « comic » est une bande-dessinée d'origine anglo-saxonne mettant en scène les aventures de super héros comme Spiderman, Superman, Batman, etc.

Liste des activités

- **A2, B1** Mise en route.
- **A2, B1** Avec les paroles.
- **A2, B1** Avec le clip.
- **A2, B1** Expression orale.
- **A2, B1** Expression écrite.
- **A2, B1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Diviser la classe en petits groupes. Proposer la devinette suivante :

« Je suis un personnage de bande dessinée, de roman ou de film. Je peux avoir des pouvoirs et un costume. Je suis généralement un justicier, je suis gentil, je défends les personnes en danger, mais je peux aussi être méchant. J'ai parfois deux identités, et l'une de ces identités est secrète. Qui suis-je ? »

Quels super héros connaissez-vous ? Présentez-les en 2 ou 3 phrases.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense qu'il s'agit d'un super héros. Je connais Batman, il s'habille en noir, il est très riche, il vit la nuit, il habite à Gotham City. Etc.

Variante :

A2, B1 En petits groupes.

Noter les deux mots suivants au tableau : « super héros » et « nuage ».

En petits groupes. *Listez les personnages, images, histoires que ces deux mots vous évoquent.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Diffuser le début du clip, sans l'image, jusqu'à « Mon équilibre ne s'est maintenu qu'en mouvement », par exemple masquant l'écran.

À deux. *Faites l'activité 1 de la fiche apprenant.*

Mise en commun en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

a. Quel est le nom du héros de la chanson ? **Tom Hématome Cloudman**

b. Quelles sont ses caractéristiques ?

C'est **le plus mauvais cascadeur** du monde et de la galaxie.

Il est plus facile à **jeter** qu'un origami.
C'est **un héros sans pouvoirs magiques**.
Il est toujours prêt à **exploser**.
Il vit comme **une toupie**.

A2, B1 Diffuser le clip en entier, toujours sans les images.

À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant.*

B1 Inciter les apprenants à justifier leurs réponses.

Distribuer les paroles de la chanson pour la correction. Encourager les échanges.

Pistes de correction / Corrigés :

<input checked="" type="checkbox"/> comique	<input checked="" type="checkbox"/> en mouvement	<input type="checkbox"/> raisonnable	<input type="checkbox"/> aimanté	<input checked="" type="checkbox"/> populaire
<input type="checkbox"/> cosmique	<input type="checkbox"/> immobile	<input checked="" type="checkbox"/> équilibré	<input type="checkbox"/> remonté	<input type="checkbox"/> solitaire
<input type="checkbox"/> atomique	<input type="checkbox"/> insolent	<input type="checkbox"/> incroyable	<input checked="" type="checkbox"/> électrifié	<input type="checkbox"/> spectaculaire

B1 À deux. *Faites l'activité 3 de la fiche apprenant.*

Réutilisez une de ces expressions dans une phrase de votre choix.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Avoir le dos tourné | <input type="checkbox"/> Se mettre quelqu'un à dos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploder comme un pétard | <input type="checkbox"/> Être léger comme une plume |
| <input type="checkbox"/> S'envoyer au 7e ciel | <input checked="" type="checkbox"/> S'étaler comme une crêpe |

- a. Être parti, ne plus surveiller quelque chose : Avoir le dos tourné
b. Exploder en faisant un grand bruit, avec de la fumée : Exploder comme un pétard
c. Tomber à plat par terre : S'étaler comme une crêpe

A2, B1 En petits groupes.

Comment imaginez-vous ce héros ? Décrivez son physique, son costume et ses pouvoirs.

Identifiez le bruit de la fin du clip. Selon vous, quelles images allez-vous voir dans le clip ? Faites des hypothèses.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Montrer le début du clip et effectuer un arrêt sur image quelques secondes après le début du spectacle, quand on voit le chanteur masqué apparaître.

En petits groupes. *Décrivez les images, les couleurs, les personnes, les vêtements, la situation.*

A2, B1 Montrer le clip jusqu'à la transformation du héros en oiseau (environ 1' 40)

Diviser la classe en deux groupes.

Groupe A : *Décrivez les chorégraphies des danseurs : leurs gestes, les styles musicaux, etc.*

Selon vous quel animal représentent-ils ?

Groupe B : *Quel type de compétition voyez-vous dans ce clip ? Sur quels critères les juges notent-ils les participants selon vous*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Les personnes sont habillées dans un style un peu ancien : les femmes, les choristes, portent des robes, les musiciens et le chanteur des costumes noirs et des masques. Ils sont sur une scène. On dirait une comédie musicale ou un spectacle.

- Les chorégraphies sont bizarres, les personnes bougent leurs bras comme si elles avaient des ailes. On voit différents styles musicaux, il y a même un danseur de hip-hop. Je pense qu'ils imitent des oiseaux à cause des mouvements de bras.

- C'est un concours de danse ou de chant. Les juges notent les concurrents selon leurs danses, ou leurs costumes.

B1 Montrer à nouveau le clip jusqu'à la transformation du héros en oiseau.

À deux. *Quel participant préférez-vous ? Pourquoi ? Donnez-lui une note comme les juges dans le clip. Selon vous, dans ce clip, quel personnage est Tom hématome Cloudman ?*

A2, B1 À deux. *Que va-t-il se passer ensuite selon vous ? Imaginez la fin du clip. Appuyez-vous sur le bruit final pour répondre*

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 À deux. *Imaginez un dialogue entre un des juges et un des concurrents vus dans le clip. Ce dialogue doit permettre de mieux connaître la personne jugée.*

A2, B1 En petits groupes. *Préférez-vous les histoires fantastiques, les histoires de super héros ou les histoires réalistes ? Pourquoi ? Expliquez avec des exemples.*

B1 En petits groupes. *Dans la chanson, Tom Hématome Cloudman dit qu'il n'est pas un super héros, juste un héros « pas super ». Et vous ? Que préféreriez-vous être : être un super héros ou un héros pas super ? Pourquoi ?*

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A2, B1

Individuellement. *Rédigez un récit fantastique qui raconte la naissance d'un héros sorti de votre imagination.*

A2 *Dites tout ce qui s'est passé jusqu'à sa transformation en héros. Utilisez le passé composé.*

B1 Décrivez son évolution, comment il était avant et comment il est devenu ce super héros. Utilisez le passé composé et l'imparfait.

A2, B1 Le héros de la chanson, Tom Hématome Cloudman, a été imaginé et créé par le chanteur du groupe Dionysos, Mathias Malzieu. Il a raconté ses aventures dans un roman. Imaginez le titre de ce roman, et rédigez-en le résumé.

B1 Après correction, redistribuer les productions dans la classe de manière à ce que chacun reçoive la production d'un autre étudiant.

Avez-vous envie de lire ce roman ? Donnez vos raisons.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Proposer aux apprenants le résumé suivant :

Métamorphose en bord de ciel, de Mathias Malzieu.

Tom Cloudman est le plus mauvais cascadeur du monde. Ses performances de voltige involontairement comiques le rendent heureux. Un jour, un médecin qui le soigne pour une énième fracture trouve chez lui une maladie incurable. Commence alors pour Tom un long séjour hospitalier pour tenter de venir à bout de sa maladie qu'il appelle « la Betterave ».

Une nuit, dans les couloirs de l'hôpital, cet homme qui a toujours rêvé de dévorer les nuages rencontre une étrange créature, mi-femme mi-oiseau, qui lui propose de le sauver : elle peut le transformer en oiseau, mais en échange il doit lui faire un enfant... Va-t-il accepter ce risque ?

Dans la tradition des contes pour grands enfants, Mathias Malzieu nous raconte l'histoire merveilleuse d'un homme qui veut tuer la mort et s'approcher du ciel. Ce livre nous fait réfléchir sur le pouvoir de la vie, et de l'amour.

En petits groupes : *Que pensez-vous de ce titre ? Comparez ce résumé avec celui que vous avez imaginé. Lequel préférez-vous ? Pourquoi ?*

Le site du roman de Mathias Malzieu, met en scène son héros Tom Hématome Cloudman <http://www.metamorphoseenborddeciel.com/>.

B1 En petits groupes. *Naviguez librement sur le site. Que pensez-vous de ce roman ? Avez-vous envie de le lire ? Pourquoi ?*

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Activité 1 : Écoutez les paroles de la chanson et entourez les bonnes propositions.

a. Quel est le nom du héros de la chanson ?

Thomas le clou humain / Tom Hématome Cloudman

b. Quelles sont ses caractéristiques ?

- C'est ... le plus mauvais / le meilleur ... cascadeur du monde et de la galaxie.

- Il est plus facile ... à jeter / à plier ... qu'un origami.

- C'est ... un héros sans pouvoirs magiques / un super héros de comics.

- Il est toujours prêt à ... exploser / se reposer.

- Il vit comme ... une toupie / une souris.

[Retour à l'activité](#)

Activité 2 : Écoutez les paroles de la chanson et cochez les adjectifs qui décrivent le héros.

<input type="checkbox"/> comique	<input type="checkbox"/> en mouvement	<input type="checkbox"/> raisonnable	<input type="checkbox"/> aimanté	<input type="checkbox"/> populaire
<input type="checkbox"/> cosmique	<input type="checkbox"/> immobile	<input type="checkbox"/> équilibré	<input type="checkbox"/> remonté	<input type="checkbox"/> solitaire
<input type="checkbox"/> atomique	<input type="checkbox"/> insolent	<input type="checkbox"/> incroyable	<input type="checkbox"/> électrifé	<input type="checkbox"/> spectaculaire

[Retour à l'activité](#)

Activité 3 : a. Quelles sont les 3 expressions évoquées dans les paroles de la chanson ?

Avoir le dos tourné

Se mettre quelqu'un à dos

Exploder comme un pétard

Être léger comme une plume

S'envoyer au 7^e ciel

S'étaler comme une crêpe

b. Quelle expression signifie :

1. Être parti, ne plus surveiller quelque chose : _____

2. Exploder en faisant un grand bruit, avec de la fumée : _____

3. Tomber à plat par terre : _____

[Retour à l'activité](#)