

# ON T'AIMERA TOUJOURS !

Date de mise en ligne : février 2018

Un amour parental à toute épreuve, mais à quel prix ?  
Débattre sur des questions d'éducation.

- **Thème** : famille, amis
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 2 heures

## EXTRAITS UTILISÉS

Épisode 46 de la saison 2 « Parents mode d'emploi, version gabonaise ». Édith et Magloire Koumba, un couple de quadragénaires, tentent d'être à la hauteur de leur rôle de parents.

1. **00'20 → 1'55** : les parents d'Hippolyte sont dans sa chambre et discutent avec lui.

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 - Un décor bien campé</b> .....	<b>1</b>
• Émettre des hypothèses.....	1
• Analyser le support visuel (activité 1) .....	2
<b>Étape 2 - Lever de rideau</b> .....	<b>2</b>
• Résumer des informations (activité 2) .....	2
<b>Étape 3 - En coulisse</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre en détail la discussion entre parents et enfant (activité 3).....	2
<b>Étape 4 – Coup de projecteur</b> .....	<b>2</b>
• Identifier des hypothèses (activité 4) .....	2
• Compléter des hypothèses (activité 5).....	3
<b>Étape 5 – En scène !</b> .....	<b>3</b>
• Débattre sur des questions d'éducation (activité 6) .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses.
- Comprendre une discussion entre parents et enfant.
- Comprendre un sketch.
- Résumer des informations.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Employer « si » + présent pour formuler des hypothèses.

### OBJECTIF (INTER) CULTUREL

- Discuter de la relation parents / enfants en Afrique.

## ÉTAPE 1 - UN DÉCOR BIEN CAMPÉ

### → Émettre des hypothèses

Production orale – individuel – 10 min

Écrire au tableau la question « *Que signifie pour vous la notion de famille ?* ». Laisser un petit moment de réflexion aux apprenants. Recueillir les avis et les noter au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

Vivre ensemble, foyer, des parents et des enfants, union, soutien et entraide, complicité, origine, conflit, éducation, réconfort, compliqué, amour, contrainte, génération, histoire, valeur, simple, partage, lien.

### → Analyser le support visuel (activité 1)

Repérage visuel et production écrite – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Constituer quatre petits groupes puis distribuer la fiche apprenant. Distribuer à chaque groupe une étiquette à remplir. Demander aux apprenants de se concentrer sur les images et de réaliser l'activité 1 : *regardez la vidéo puis décrivez... les liens entre les personnages, les attitudes des personnages, le lieu, l'atmosphère.* Diffuser l'extrait sans le son (de 1'16 à 2'45).

Mettre en commun à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

**Liens entre les personnages :** une famille, un papa et une maman avec leur enfant, un couple avec leur enfant.

**Attitudes des personnages :** les parents se regardent souvent (pour se mettre d'accord ?), ils soufflent et semblent perdus (désespérés), peut-être que l'enfant est malade. Le père semble fâché (doigts tendus), etc.

**Lieu :** dans une chambre d'enfant, dans une chambre.

**Atmosphère :** tendue, détendue, tristesse, maladie, consolation, discussions, échanges.

## ÉTAPE 2 - LEVER DE RIDEAU

### → Résumer des informations (activité 2)

Compréhension orale et production orale – individuel et binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Faire lire la question et demander aux apprenants de prendre individuellement des notes. Diffuser la vidéo en entier avec le son. Laisser les apprenants répondre individuellement puis leur demander de comparer leur réponse avec celle du voisin.

Faire réaliser l'activité 2 : *regardez la vidéo, prenez des notes puis choisissez le résumé qui convient.*

Dans un contexte d'enseignement en Afrique, amener les apprenants à donner leur avis sur la scène.

*À votre avis, cette situation est-elle réaliste dans une société africaine ?*

*Est-ce une famille typiquement africaine ?*

#### Pistes de correction / Corrigés :

Résumé 1 : dans une chambre d'enfant, la scène décrit un amour inconditionnel des parents à l'égard de leur enfant en quête de liberté.

Dans une famille africaine, l'enfant est convoqué soit au salon ou dans la cour. Et ce sont les parents qui sont censés poser des questions. L'enfant se contente plutôt d'écouter et d'obéir.

## ÉTAPE 3 - EN COULISSE

### → Comprendre en détail la discussion entre parents et enfant (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Constituer des binômes, faire lire la question : *regardez de nouveau la vidéo et dites si les informations sont correctes ou non.* Inviter les apprenants ici aussi à prendre des notes et leur expliquer qu'ils justifieront leurs réponses. Diffuser la vidéo avec le son.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Informations exactes : 2. (on t'aimera, on te soutiendra) ; 4. (il propose plein de bêtises, toujours plus graves) ; 6. (ça va être très difficile de me débarrasser de vous)

Informations fausses : 1. Il n'a pas eu de mauvaise note, il fait une supposition (si...) ; 3. Il fait une supposition « Si je tire ... et que je vole... » ; 5. La maman trouve l'acte grave, mais aimera Hippolyte ; 7. La mère part, le père reste et se fâche.

## ÉTAPE 4 – COUP DE PROJECTEUR

### → Identifier des hypothèses (activité 4)

Compréhension orale et grammaire – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Répartir la classe en petits groupes et demander à certains de se concentrer sur les propos d'Hippolyte et à d'autres sur les conséquences exprimées dans les réponses des parents.

Réaliser l'activité : *regardez la vidéo et remplissez le tableau.*

Relever le corpus au tableau. Corriger en groupe classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Hypothèses (Hippolyte)	Conséquence (parents)
1. Si j'ai de mauvaises notes ?	1. On te soutiendra et on t'aidera.
2. Et si je tire les cheveux des filles à l'école et que je vole leur goûter.	2. On se dira que tu passes une mauvaise période
3. Et si je mange...	3. On t'aimera toujours.
4. Et si je deviens un grand bandit et que je prends de la drogue.	4. On t'aimera et on va essayer de t'aider.

Par quels moyens linguistiques sont exprimées :

**a. Les hypothèses** : si + verbe au présent de l'indicatif

**b. Les conséquences** : verbe conjugué au futur de l'indicatif ou au futur proche.

### HYPOTHÈSES AVEC SI

Une hypothèse est une supposition. On parle d'un fait qui n'est pas réalisé et on imagine les conséquences de ce fait. Il existe différents types d'hypothèses avec « si », mais elles sont toutes divisées en 2 parties : une supposition avec « si » et une conséquence hypothétique.

#### Hypothèse exprimant une probabilité

On imagine les conséquences d'une action présente sur le présent ou le futur.

##### 1. si + présent / présent ou futur

On parle d'une action non réalisée, mais en imaginant qu'elle se réalise. *Si je fais mes devoirs, on m'autorisera à regarder la télé.*

##### 2. si + passé composé / présent ou futur

On imagine les conséquences d'une action passée sur le présent ou le futur. *Si j'ai de mauvaises notes, on se dira que tu passes une mauvaise période.*

#### → Compléter des hypothèses (activité 5)

Grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Constituer des binômes puis faire réaliser l'activité : *complétez ces phrases en conjuguant les verbes aux temps qui conviennent*

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. Si je **fais** mes devoirs, on **t'autorisera** à regarder la télé.
2. Si je **réussis** l'examen, on **organisera** une fête.
3. Nous **achèterons** une tablette, si tu **travailles** bien à l'école.
4. Si je **poste** des photos moches de mes amis, nous te **soutiendrons**.
5. Nous **comprendrons** si tu **signes** les bulletins à notre place.

### ÉTAPE 5 – EN SCÈNE !

#### → Débattre sur des questions d'éducation (activité 6)

Production orale – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en deux groupes. Le groupe 1 joue le rôle des parents conciliants et le second celui des parents autoritaires. Le professeur est le modérateur.

Lister avec la classe les bêtises que peuvent commettre les enfants et/ou adolescents.

Par la suite le professeur fait des hypothèses avec la liste de mots. Les groupes répondent en fonction de leur rôle.

### Pistes de correction / Corrigés :

Listes de bêtises

- Télécharger illégalement des vidéos.
- Poster de mauvais commentaires sur ses copains sur les réseaux sociaux.
- Publier des photos ou vidéos des autres sans leur permission.
- Fumer en cachette.
- Voler la voiture de papa/maman.
- Verser du shampoing dans les toilettes.
- Sonner à la porte de voisins et s'enfuir.
- Signer les bulletins à la place des parents.
- Falsifier les bulletins de notes.
- Regarder la télé en cachette.
- Voler l'argent des parents.

Exemple : Si je télécharge illégalement des vidéos :

*Parents autoritaires* : nous te privons d'ordinateur, nous résilions l'abonnement à Internet

*Parents conciliants* : nous te dirons de faire attention aux sites où tu trouves les vidéos.

### Pour aller loin

Proposer une activité de production écrite à la maison. Les apprenants rédigent une lettre aux parents (conciliants ou autoritaires) pour attirer leur attention sur les conséquences de leur façon de faire.

Exemple de sujet : *Vous défendez une éducation stricte et trouvez que les parents doivent faire preuve d'autorité. Vous défendez votre point de vue dans un blog pour jeunes parents.*