

LE SCANDALE DU WATERGATE

Date de mise en ligne : 2020

Quelle leçon peut-on tirer du scandale du Watergate ?
Donner son opinion et argumenter.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h10

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Mise en route : se préparer au visionnage	2
• Mobiliser ses connaissances autour d'un mot.....	2
Étape 2 – Comprendre le contexte	2
• Donner les informations principales sur le début de l'affaire (activité 1)	2
Étape 3 – Comprendre des faits	2
• Comprendre les faits précis du scandale (activité 2).....	2
Étape 4 – Produire en situation	3
• Résumer l'affaire du Watergate (activité 3)	3
Pour aller plus loin	3
• Donner son avis, argumenter.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mobiliser ses connaissances autour d'un mot.
- Donner les informations principales sur le début de l'affaire.
- Comprendre les faits précis du scandale.
- Résumer l'affaire du Watergate.
- Donner son avis et argumenter.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Aborder le lexique relatif à la justice et à la politique.

ÉDUCATION A L'HISTOIRE

- Aborder la notion « d'impeachment ».
- Découvrir un scandale politique aux États-Unis.

ÉTAPE 1 – MISE EN ROUTE : SE PREPARER AU VISIONNAGE

→ Mobiliser ses connaissances autour d'un mot

Interaction orale – groupe-classe – 10 min

Écrire le mot « impeachment » au tableau. Interroger les apprenants.

Avez-vous déjà entendu ce mot ? Savez-vous de quoi il s'agit ?

Permettre aux apprenant.e.s de faire une recherche en cas de méconnaissance totale.

Connaissez-vous des présidents qui ont subi cette procédure ?

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est un mot d'origine anglaise.
- C'est par rapport à la politique américaine, non ?
- Je crois que c'est quand un président est accusé de quelque chose et qu'on veut qu'il parte.
- Il y a trois présidents qui ont été visés par un impeachment : Nixon, Clinton et Trump.



Impeachment : (n. masc., de l'anglais *impeachment*, obstacle) procédé de mise en accusation devant le Congrès, du président, du vice-président ou d'un haut fonctionnaire des États-Unis.

D'après le site du Larousse, dictionnaire de français

ÉTAPE 2 – COMPRENDRE LE CONTEXTE

→ Donner les informations principales sur le début de l'affaire (activité 1)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Diviser la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant. Diffuser le reportage jusqu'à 0'50 (l'opposant de Nixon, George McGovern). Dire à la classe de bien regarder les images pour s'aider.

Faites l'activité 1 : écoutez le début du reportage et complétez la fiche d'identité de l'affaire.

Laisser du temps aux apprenant.e.s pour confronter leurs réponses avant de corriger en groupe-classe. Rediffuser l'extrait et utiliser le lexique sur la fiche matériel si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

Une étrange affaire

Nom de l'affaire : **le scandale du Watergate**

Comment a-t-elle commencé ? **par une effraction (un cambriolage)**

Quand cela s'est-il passé ? **le 17 juin 1972 (vers une heure et demie du matin)**

Où précisément cela s'est-il passé ? **dans le quartier général du Parti Démocrate**

Qui a été arrêté ? **5 hommes**

Qu'ont-ils fait exactement ? **Ils fouillaient et installaient des micros.**

Quel est le possible lien politique ? **Ces 5 hommes ont peut-être des liens avec la Maison-Blanche.**

Ce serait contre l'adversaire démocrate de Nixon, George McGovern.

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DES FAITS

→ Comprendre les faits précis du scandale (activité 2)





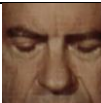
Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

Distribuer la fiche matériel. Former des binômes. Vérifier la compréhension de l'activité avec les apprenant.e.s et le vocabulaire. Recommander l'utilisation du lexique sur la fiche matériel. Préciser que le vocabulaire apparaît dans l'ordre chronologique du reportage. Diffuser une première fois le reportage dans son entièreté.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et complétez les légendes avec les mots suivants.

Laisser quelques minutes aux binômes pour réfléchir à leurs réponses. Faire une seconde diffusion avant de corriger en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1972		Deux journalistes du Washington Post s'intéressent à l'affaire du Watergate. Ils sont aidés par un informateur qui révèle des liens entre la Maison-Blanche et le cambriolage du Watergate.
Novembre 1972		Nixon est réélu. Les deux journalistes poursuivent leur enquête .
Février 1973		Le Sénat ouvre une commission d'enquête. On découvre des scandales (fonds secrets, corruption, entrave à la justice). Les conseillers de Nixon sont accusés les uns après les autres et doivent partir .
Juillet 1973		Un ancien conseiller de Nixon révèle que le président enregistre ses conversations. L'Amérique tout entière veut savoir ce que contiennent ces cassettes mais Nixon refuse . Après des mois, elles sont rendues publiques. Le pays découvre les mensonges de son président. L'opinion publique demande l'impeachment.
1974		Nixon continue de dire qu'il est innocent mais le rapport du Sénat l'accuse . Le 8 août, Richard Nixon annonce qu'il quitte la Maison-Blanche.

ÉTAPE 4 – PRODUIRE EN SITUATION

→ Résumer l'affaire du Watergate (activité 3)

Production écrite – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Maintenir les binômes.

Faites l'activité 3 : vous préparez un petit résumé de l'affaire du Watergate pour le mur du réseau social de votre classe.

Passer dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle.

Demander aux apprenant.e.s de lire leur résumé puis leur demander de voter pour choisir celui qui sera publié en ligne. (Si la classe ne possède pas de réseau social, il est tout à fait possible d'afficher la production choisie dans sur les murs de l'établissement.)

Collecter l'ensemble des productions pour une correction personnalisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Le 17 juin 1972, cinq hommes sont arrêtés par la police dans les bureaux du Watergate, le quartier général du Parti Démocrate. Ils fouillaient et y installaient des micros. On découvre que les cambrioleurs ont probablement un lien avec la Maison-Blanche, et on pense qu'ils voulaient agir contre l'adversaire démocrate du président Nixon pour aider le président à se faire réélire. Deux journalistes du *Washington Post* enquêtent et confirment les liens entre la Maison-Blanche et l'affaire mais le président Nixon est réélu. En 1973, le Sénat ouvre une commission d'enquête et on découvre des scandales (fonds secrets, corruption, entrave à la justice), les conseillers de Nixon sont accusés et doivent partir mais le président dit qu'il n'était pas au courant. En juillet 1973, on apprend que le président enregistre toutes les conversations. Nixon refuse de donner les cassettes mais après plusieurs mois, elles sont rendues publiques et on découvre qu'il a menti. L'opinion publique demande l'impeachment. En août 1974, Nixon doit quitter la Maison-Blanche.

POUR ALLER PLUS LOIN

→ Donner son avis, argumenter

Interaction orale – petits groupes – 20 min

Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant.e.s. Vérifier la compréhension de l'activité.

« *Et c'est peut-être cela, la plus grande leçon du Watergate, le chef de l'État le plus puissant du monde n'est pas au-dessus des lois.* » Êtes-vous d'accord avec la conclusion du reportage ? Par groupe, justifiez votre réponse.

Laisser 10 minutes aux groupes pour discuter, passer parmi eux pour apporter une aide ponctuelle et noter les erreurs en vue d'un retour linguistique ultérieur.

Faire ensuite un tour des groupes pour qu'ils présentent leurs arguments à la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Nous sommes d'accord avec cette conclusion du reportage. Le président Nixon a démissionné parce qu'il a menti aux Américains, il ne peut pas faire ce qu'il veut. Les États-Unis sont une démocratie, le président n'est pas au-dessus des lois.

- Nous ne sommes pas d'accord. Oui, Nixon a démissionné mais dans certains pays, ça ne se passe pas comme ça. Il y a beaucoup de scandales qui montrent qu'il y a des pays où le chef de l'État est au-dessus des lois, il peut faire ce qu'il veut. On a pensé à un exemple précis, c'est ... etc.