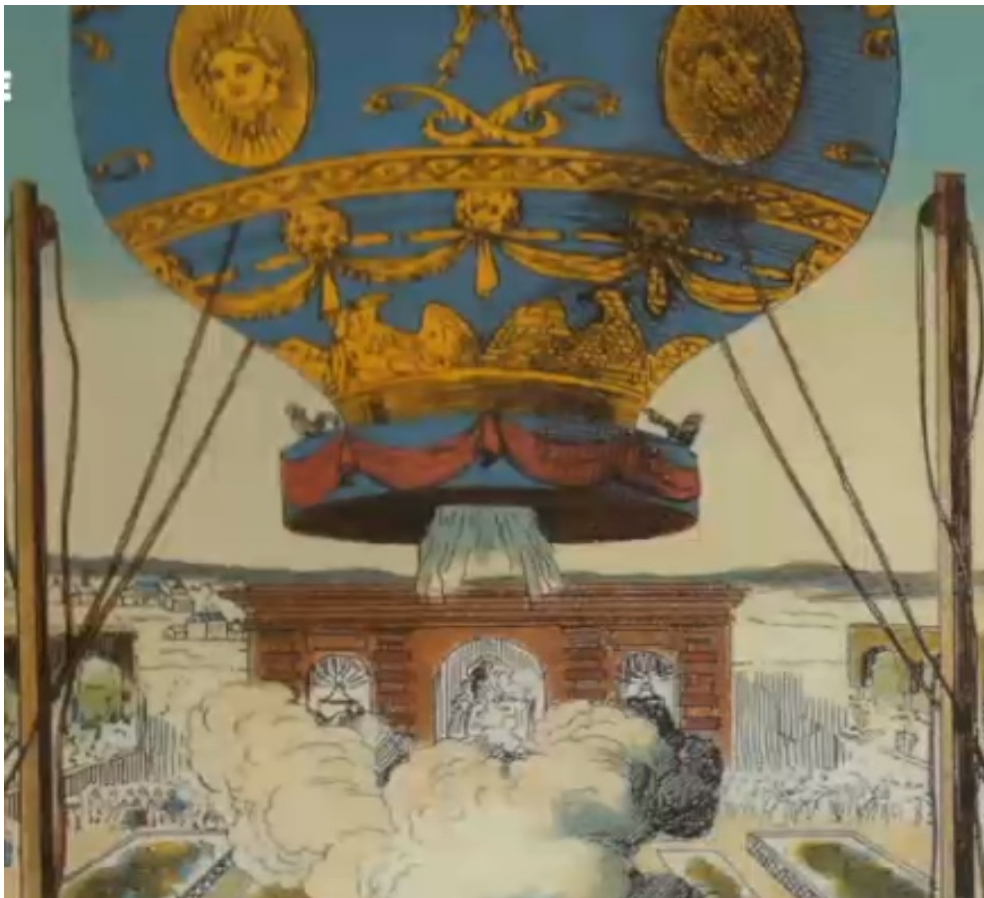


LA MONTGOLFIÈRE

Date de mise en ligne : septembre 2018



Niveau : A1

Public : 7-9 ans, lecteurs

Objectif : exprimer la sensation de chaud / froid, localiser.

Extrait utilisé : L'aventure des Sépas, épisode 12 « La montgolfière »

Structures	Lexique	Prononciation
<ul style="list-style-type: none"> - il fait (très) chaud / (très) froid - j'ai chaud / froid - il fait moins 30 degrés, il fait 30 degrés - je ne comprends rien - elle monte dans le ciel / elle descend sur terre 	<ul style="list-style-type: none"> - les nombres 0 à 500 (prérequis) - une montgolfière - un extraterrestre - un terrien - une soucoupe volante - une planète - la terre, le soleil, la lune, Uranus, Mars, Vénus, Jupiter, Saturne, Neptune, Mercure 	<ul style="list-style-type: none"> - découpage syllabique accentué

MATÉRIEL

Fichier audio, un sac à pioche.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je comprends	2
• Repérer le nouveau lexique (activité 1)	2
• Exprimer les mouvements de la montgolfière (activité 2)	2
j'apprends	3
• Exprimer la sensation de chaud et de froid (activité 3)	3
• Dire la température et exprimer la sensation chaud/froid (activité 4).....	3
Je prononce	3
• Découper les syllabes orales (activité 5).....	3
Pour aller plus loin	4
• Découvrir les planètes du système solaire (activité 7)	4

JE COMPRENDS

→ Repérer le nouveau lexique (activité 1)

Support : fiche matériel, vidéo

Passer la vidéo.

Interroger en langue maternelle les élèves sur ce qu'ils ont vu dans la vidéo. Les guider par des questions pour les amener à exprimer en langue maternelle les mots que l'on veut étudier en français : la soucoupe volante, l'extraterrestre, la montgolfière, le terrien. Découper et coller, ou projeter, au fur et à mesure les images au tableau (cf. fiche matériel).

Prononcer les mots en français et demander aux apprenants de montrer les images.

Faire répéter les mots en montrant les images :

Montrez la montgolfière, la soucoupe volante, l'extraterrestre, le terrien, des planètes, la terre.

→ Exprimer les mouvements de la montgolfière (activité 2)

Supports : fiche matériel

Étape 1

Se placer debout, en cercle. Montrer l'image de la montgolfière (cf. fiche matériel, activité 1), puis dire et faire répéter en faisant un geste des deux bras montant vers le plafond : *la montgolfière monte, monte, monte dans le ciel*, Idem avec la soucoupe volante.

Recommencer avec « *la montgolfière descend, descend, descend sur terre* » en faisant un geste des deux bras qui descendent, et en s'accroupissant.

Étape 2

Montrer l'image de la montgolfière (ou de la soucoupe) avec la flèche vers le haut (cf. fiche matériel, activité 2) et dire *La montgolfière (ou la soucoupe) monte, monte, monte dans le ciel*. Faire le geste correspondant appris en étape 1 et inspirer lentement et profondément en montant. Idem avec l'image de la montgolfière (ou de la soucoupe) avec flèche vers le bas. Faire le geste et expirer rapidement et bruyamment en descendant. Inviter la classe à imiter.



Astuce : inspirer longuement et expirer rapidement permet de dynamiser la classe. À l'inverse, inspirer rapidement et expirer longuement permet de relaxer et calmer la classe.

J'APPRENDS

→ Exprimer la sensation de chaud et de froid (activité 3)

Support : fiche matériel

Étape 1

La classe est debout en cercle. Distribuer une image thermomètre à chaque apprenant (cf. fiche matériel, activité 3). Chacun son tour, les apprenants miment la sensation correspondant à leur image (chaud ou froid). Faire répéter la structure *Il fait chaud* ou *Il fait froid. Maintenant, à votre tour.* Inviter les apprenants à répéter d'eux-mêmes les gestes et la structure.

Étape 2

Quand la structure de l'étape 1 est acquise, montrer la température indiquée pour chaque thermomètre et faire répéter la structure correspondante *Il fait très chaud / il fait chaud / il fait froid / il fait très froid.* Puis les apprenants le font d'eux-mêmes, chacun leur tour.

Pistes de correction / Corrigés :

Thermomètre +50° = il fait très chaud, thermomètre +30° = il fait chaud, thermomètre 0° = il fait froid, thermomètre -30° = il fait très froid.

→ Dire la température et exprimer la sensation chaud/froid (activité 4)

Support : fiche matériel

Étape 1

Placer au sol au milieu du cercle, mais espacées les unes des autres, les images de la fiche matériel : Sahara, plage, montagne, Pôle Nord. Les apprenants se placent sur le lieu correspondant à leur thermomètre. Faire répéter les structures : *Il fait 50 degrés, j'ai très chaud. Il fait 30 degrés, j'ai chaud. Il fait 0 degré, j'ai froid. Il fait moins 30 degrés, j'ai très froid.*

Étape 2

Mettre toutes les images *thermomètre* dans un sac à pioche. Chacun leur tour, les apprenants tirent au sort un thermomètre : *Quelle température fait-il ?* Proposer un exemple : *Il fait 50 degrés, j'ai très chaud.*

Pistes de correction / Corrigés :

Il fait 50 degrés, j'ai très chaud. Il fait 30 degrés, j'ai chaud. Il fait 0 degré, j'ai froid. Il fait moins 30 degrés, j'ai très froid.

JE PRONONCE

→ Découper les syllabes orales (activité 5)

Support : vidéo, fichier audio

Étape 1

Passer la vidéo de (1'27) à (1'33). Faire répéter la structure *C'est une MONT-GOL-FIÈRE.* Observer la gestuelle du personnage. Faire écouter et répéter les énoncés 1 à 6 du fichier audio La montgolfière (en faisant un geste d'insistance sur chaque syllabe).

Pistes de correction / Corrigés :

1. C'est une soucoupe volante : [sɛ / tyn / su / kup / vo / lât] 6 syllabes
2. C'est une montgolfière : [sɛ / tyn / mɔ̃ / ɡɔl / fjɛR] 5 syllabes
3. Il fait très chaud : [il / fɛ / tRɛ / o] 4 syllabes
4. Il fait très froid : [il / fɛ / tRɛ / fRwa] 4 syllabes
5. C'est un terrien : [sɛ / tɛ̃ / tɛ / Rjɛ̃] 4 syllabes
6. C'est un extraterrestre : [sɛ / tɛ̃ / nek / stRa / tɛ / RɛstR] 6 syllabes

Étape 2

La classe est en cercle. Les apprenants sont par deux.

Faire écouter le dialogue (de 1'22 à 1'33) et faire répéter les répliques suivantes.

L'apprenant 1 dit : *c'est une montgolfière*

L'apprenant 2 dit : *je ne comprends rien*

L'apprenant 1 : c'est une MONT-GOL-FIERE

L'apprenant 2 : Aaaahhhh ! c'est une montgolfière !

Les apprenants s'entraînent deux par deux.

Idem avec les énoncés suivants : C'EST-UNE-SOU-COUBE-VO-LANTE, IL-FAIT-TRES-CHAUD, IL-FAIT-TRES-FROID, C'EST-UN-TE-RRIEN, C'EST-UN-EX-TRA-TE-RRESTRE



Astuce : le découpage syllabique exagéré permet de travailler les syllabes orales et de bien mettre l'accent sur la dernière syllabe.

POUR ALLER PLUS LOIN

→ Découvrir les planètes du système solaire (activité 7)

Support : fiche apprenant

En langue maternelle, demander aux élèves le nom des planètes qu'ils connaissent.

Distribuer la fiche apprenant. Faire répéter en français le nom des planètes (activité 7a).

Faire faire une recherche par deux sur l'Internet. Taper sur un moteur de recherche : température planète.

Ouvrir le premier site proposé : Planétologie/La température de surface des planètes

https://fr.wikibooks.org/wiki/Plan%C3%A9tologie/La_temp%C3%A9rature_de_surface_des_plan%C3%A8tes

Faire compléter le tableau des températures de surface des planètes en écrivant le nom de la planète correspondant à chaque température (activité 7b) et en complétant la deuxième colonne avec « très chaud » ou « très froid ».

Mettre en commun. Faire utiliser la structure : *Il fait + température sur + nom de la planète. Il fait (très) froid / (très) chaud sur + nom de planète.*

Pistes de correction / Corrigés :

Planète	Température	
Mercure	169 °C	Il fait très chaud.
Vénus	462°C	
TerreC	15°C	
Mars	-63°C	Il fait très froid.
Jupiter	-163°C	
Saturne	-189°C	
Uranus	-220°C	
Neptune	-218°C	

Source :

https://fr.wikibooks.org/wiki/Plan%C3%A9tologie/La_temp%C3%A9rature_de_surface_des_plan%C3%A8tes