

NUBU ET YARA : TOUT PROPRE

Date de mise en ligne : octobre 2018



Niveau : A1

Public : 5-6 ans, non lecteurs

Objectif : connaître et nommer les règles d'hygiène quotidienne.

Extrait utilisé : dessin animé Nubu et Yara « Tout propre »

Structures

- Lavez-vous les oreilles, brossez-vous les dents, savonnez-vous les mains, brossez-vous les cheveux, frottez-vous le visage.
- J'éternue, je joue au ballon, je joue dehors, je vais aux toilettes, je me lave les mains.

Lexique

- les verbes d'action pour se laver les mains : se mouiller, se frotter, faire mousser, se savonner, se rincer, se sécher les mains.

Prononciation

- Discriminer les sons [s] et [ʃ]

MATÉRIEL

Ciseaux, colle, brosse à dent, savon, serviette, flacon de shampoing, gant, mouchoir, brosse à cheveux, dentifrice

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je comprends	2
• Comprendre l'histoire (activité 1).....	2
• Connaître les étapes pour se laver les mains (activité 2)	2
• Savoir quand se laver les mains (activité 3).....	3
J'apprends	3
• Repérer des verbes ; mimer des actions (activité 4).....	3
• Connaître les objets liés à l'hygiène (activité 5)	3
Je prononce bien	3
• Discriminer les sons [s] et [ʃ] (activité 6).....	3
Pour aller plus loin	4
• Jouer à chasser les microbes (activité 7)	4
• Élaborer une affiche (activité 8)	5

JE COMPRENDS

→ Comprendre l'histoire (activité 1)

Supports : vidéo, fiche apprenant

Distribuer la fiche apprenant. Regarder ensemble les images de l'activité 1. Présenter les personnages, Nubu, le petit garçon et Yara, la petite fille, puis donner la consigne.

Regardez et écoutez. C'est l'histoire de deux enfants, Nubu et Yara. Ils font quoi ?

Montrer la vidéo jusqu'à 1'29. Demander pour la première image : *Qui joue au ballon ?* Les élèves répondent et associent Nubu et l'image « jouer au ballon » sur leur fiche. Procéder de même pour les 2 autres activités « qui mange ? » / « qui se lave les mains ? ».

Pistes de correction / Corrigés :

Nubu : joue au ballon, mange, se lave les mains.

Yara : mange.

→ Connaître les étapes pour se laver les mains (activité 2)

Supports : vidéo, fiche matériel, fiche apprenant

Distribuer la fiche matériel. Demander aux élèves de découper les images de l'activité et les regarder ensemble.

Montrer la suite de la vidéo jusqu'à la fin et demander aux apprenant·e·s de se souvenir des différentes étapes pour bien se laver les mains. *Regardez. Mettez les images dans le bon ordre.*

À chaque bonne réponse, afficher l'image correspondante au tableau. Une fois les 5 étapes trouvées, les élèves les placent dans l'ordre sur la fiche apprenant et les collent. Revisiter la séquence concernée pour vérifier avec des arrêts sur image et nommer les actions.

Pistes de correction / Corrigés :

				
3'08 : se mouiller	3'10 : se savonner	3'13 : faire mousser ou se frotter	3'20 : se rincer	3'21 : se sécher

→ Savoir quand se laver les mains (activité 3)

Supports : vidéo, fiche matériel

Étape 1

Faire 3 colonnes au tableau et placer les activités de Nubu, les étiquettes de la fiche matériel « jouer au ballon » et « manger » dans la colonne du milieu. Présenter aux élèves les étiquettes « se laver les mains », qu'il faudra placer dans la colonne de gauche ou de droite, « avant » ou « après » l'activité.

Montrer à nouveau la vidéo, en entier. *Nubu joue au ballon, il se lave les mains avant ou après ?*

Les élèves répondent et un·e élève vient placer l'étiquette « se laver les mains » dans la colonne « après ».

Poser la même question pour l'étiquette « manger ». *Nubu mange, il se lave les mains avant ou après ?*

Étape 2

Placer maintenant les étiquettes « activités » (images 1, 2, 3, 4) de la fiche matériel dans la colonne du milieu. Montrer chaque image l'une après l'autre. *Quand j'éternue, je me lave les mains avant ou après ?*

Pour chaque réponse, un·e élève vient placer l'étiquette « se laver les mains » dans la bonne colonne, avant ou après l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

Nubu se lave les mains après : jouer au ballon ; il se lave les mains avant : manger

« Je me lave les mains » est dans la colonne « avant » : je mange

« Je me lave les mains » est dans la colonne « après » : j'éternue ; je joue dehors ; je vais aux toilettes

J'APPRENDS

→ Connaître les objets liés à l'hygiène (activité 4)

Disposer plusieurs objets liés à l'hygiène sur une table (brosse à dent, savon, serviette, flacon de shampoing, gant, mouchoir, brosse à cheveux, dentifrice) et les nommer. D'autres objets en lien avec l'hygiène corporelle peuvent être amenés.

Étape 1

Qu'est-ce que j'utilise pour me laver les mains ? Les apprenant·e·s montrent le savon et le nomment. Procéder de même pour l'ensemble des objets. *Qu'est-ce que j'utilise pour me laver les cheveux ? Me brosser les dents ? Me brosser les cheveux ? Me laver le visage ? Etc.*

Étape 2

Leur demander de fermer les yeux et enlever un objet.

Ouvrez les yeux. Quel objet n'est plus là ? L'élève qui trouve la bonne réponse aura le droit d'enlever un objet.

→ Repérer des verbes ; mimer des actions (activité 5)

Faire un cercle avec les élèves et leur demander de faire le mime correspondant à la consigne indiquée : *savonnez-vous les mains*. Les élèves font mine de se laver les mains. Continuer en utilisant les autres actions liées à l'hygiène : *brossez-vous les dents, etc.*

Jouer à Jacques a dit. Les élèves doivent mimer l'action si la phrase est introduite par « Jacques a dit ». Sinon, les élèves ne bougent pas. Si un·e élève (ou plusieurs) se trompe, il·elle a un gage, par exemple répéter 3 fois le mot savon.

Un·Une élève (ou plusieurs) peut ensuite mener le jeu et donner les instructions au reste de la classe.

JE PRONONCE BIEN

→ Discriminer les sons [s] et [ʃ] (activité 6)

Support : fiche matériel

Chasse au trésor








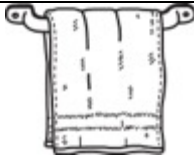




Utiliser les images de la fiche matériel. Préparer un nombre d'images égal au nombre d'apprenant·e·s et équilibrer le nombre d'images où on entend [s] et celles où on entend [ʃ]. Présenter les images aux élèves en prononçant les mots correspondants et en insistant sur les sons à discriminer [s] et [ʃ].

Cacher les images un peu partout dans la salle de classe.

Les apprenant·e·s partent à la recherche des images. Lorsqu'ils en ont trouvé une, ils reviennent vers l'enseignant·e. Quand tout le monde a trouvé une image, les élèves se mettent en cercle et, chacun·e leur tour, montrent une image et prononcent le nom correspondant.

Corriger le mot ou la prononciation si nécessaire. Faire, si possible, cette activité 2 ou 3 fois afin de donner la possibilité aux apprenant·e·s de manipuler les deux sons.

Pistes de correction / Corrigés :

On entend [ʃ]		On entend [s]	
douche		savonner	
cheveux		se rincer	
shampoing		savon	
sécher		serviette	
se moucher		sécher	
chasser les microbes		mousser	

POUR ALLER PLUS LOIN

→ Jouer à chasser les microbes (activité 7)

Support : fiche matériel

Découper et plastifier les étiquettes microbes de la fiche matériel en nombre suffisant (au moins 2 par élève). Les cacher un peu partout dans la classe. Au signal, demander aux élèves de trouver les microbes. *Cherchez les microbes. Mettez le microbe trouvé dans le bocal et n'oubliez pas de le refermer après pour qu'il ne s'échappe pas !*

Veiller à ce que les élèves ne ramènent qu'un microbe à la fois.

→ **Élaborer une affiche (activité 8)**

Support : fiche matériel

Élaborer une affiche en petit groupe de 5.

Demander aux élèves de choisir des étiquettes microbes et des étiquettes utilisées dans les activités précédentes pour élaborer leur affiche. Ils peuvent aussi dessiner leurs propres microbes.

Exemple d’affiche : <http://www.pinterest.fr/pin/460070918163490145>