

Internationales

Thèmes

Histoire, sociétés, (géo)politique

Concept

TV5MONDE et RFI, avec le quotidien Le Monde, présentent *Internationales*, rendez-vous hebdomadaire de décryptage de l'actualité. Présentée par Xavier Lambrechts, avec la participation d'Annick Cojean (Le Monde) et de Bruno Daroux (RFI), l'émission *Internationales* accueille chaque semaine une personnalité de l'actualité politique, économique, scientifique ou culturelle.

Contenu

Durée totale de l'émission : 52 min

L'émission se découpe ainsi :

- générique : ouverture sur le nom des trois partenaires, images du plateau avec les trois journalistes, ou arrivée de l'invité dans les locaux de TV5MONDE répondant à la question « Qu'attendez-vous de l'émission ? » (≈ 27 s).
- présentation de l'invité (de 30 s à 1 min).
- reportage : portrait de l'invité (de 2 à 4 min).
- discussion sur différents thèmes (de 5 à 10 sujets abordés : les origines de l'invité, sa vie, ses actions, ses opinions, l'actualité, etc.) (≈ 40 min).
- générique de fin avec, à gauche le générique de l'émission, à droite un plan du plateau avec l'invité, et en bas les noms des personnes composant l'équipe de l'émission (≈ 30 s).

Le site de l'émission

Sur le site www.tv5monde.com, dans la rubrique « informations », vous trouvez « les émissions de la rédaction » : vous pouvez regarder toutes les émissions « Internationales » dans leur intégralité car elles sont archivées. Pour chaque émission, vous disposez également de l'édito de l'émission, d'une biographie de l'invité et de quelques liens vers des informations supplémentaires.

Objectifs

- Objectifs communicatifs : comprendre une biographie ; résumer des informations ; émettre des hypothèses ; repérer et comprendre des informations ; rapporter les propos d'une personne ; donner son opinion ; présenter et mener une interview ; répondre à une interview.
- Objectifs linguistiques : utiliser le style indirect ; enrichir le lexique lié au thème de l'émission.

- Objectif (inter-) culturel : découvrir l'actualité politique, économique, scientifique ou culturelle à travers l'actualité et le point de vue d'une personnalité internationale.
- Éducation aux médias : étudier le rôle du présentateur et des journalistes dans une interview ; analyser la structure d'une interview.

Liste des activités

- **B2, C1** Mise en route.
Avant le visionnage
- **B2, C1** Analyser l'attitude et le rôle du présentateur.
Les séquences d'introduction et de conclusion de l'émission
- **B2, C1** Découvrir une personnalité.
La séquence « portrait de l'invité »
- **B2, C1** Observer et analyser le comportement de l'invité.
Une séquence où l'invité répond à une question du présentateur
- **B2, C1** Comprendre et rapporter les propos de l'invité.
Une séquence où l'invité répond à une question du présentateur
- **B2, C1** Analyser l'attitude et le rôle des journalistes.
Une séquence où les trois journalistes interviennent
- **B2, C1** Enrichir le lexique lié au thème de l'émission.
Une séquence de l'émission
- **B2, C1** Identifier et analyser la structure de l'émission.
Une séquence de l'émission
- **B2, C1** Pour aller plus loin.
Après avoir travaillé avec l'émission

Mise en route.

Avant le visionnage

Niveaux

B2, C1

Au tableau, écrire le nom des trois partenaires de l'émission : TV5MONDE, Le Monde, RFI.

Qu'évoquent, pour vous, ces trois noms ?

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Analyser l'attitude et le rôle du présentateur.

Niveaux

Séquences d'introduction et de conclusion de l'émission

B2, C1

Visionner l'émission jusqu'au lancement du premier sujet.

Visionner de nouveau l'émission jusqu'au lancement du premier sujet puis la séquence de conclusion de l'émission.

Faites l'activité 1.

Mise en commun.

Exemples de réponses pour l'émission du 30 novembre 2008 :

1. Il accueille les téléspectateurs ; il apporte des informations ; il résume des informations ; il présente les autres journalistes ; il remercie les spectateurs ; il donne rendez-vous aux téléspectateurs.

2. accueillant ; professionnel ; souriant ; sérieux.

3. rapide ; compréhensible ; intelligible ; fluide.

4. Le présentateur est sérieux et professionnel à l'image du style de l'émission et des sujets abordés.

[Retour à la liste des activités](#)

Découvrir une personnalité.

Niveaux

La séquence « portrait de l'invité »

B2, C1

Au préalable, imprimer la biographie de l'invité sur www.tv5monde.com et la distribuer aux apprenants. Demander aux apprenants de lire la biographie.

À deux. À partir de la biographie, faites l'activité 2 a).

Les groupes volontaires lisent leur résumé à haute voix.

Visionner la séquence « portrait de l'invité », de 6' à 8'30.

À deux, faites l'activité 2 b).

Mise en commun en listant les informations au tableau.

Visionner de nouveau le portrait de l'invité.

À deux, faites l'activité 2 c).

Mise en commun à l'oral.

Exemples de réponses pour l'émission du 23 novembre 2008

Pour la réponse a) : Bernard Kouchner a été ministre des Affaires étrangères, mais aussi a obtenu en 1999 le prix Nobel de la paix.

Pour la question b) :

Les événements	Les personnes	Les dates	Les lieux
Étudiant en médecine	François Mitterrand	Mai 1968	Biafra (sud-est Nigeria)
Cofondateur de Médecins sans frontières	Nicolas Sarkozy	1992	Afrique
Président de Médecins du monde		Les années 1990	Somalie
Ministre et secrétaire en charge de la santé		1999	Kosovo
Haut fonctionnaire de		2000	
		2007	

l'ONU Ministre des Affaires étrangères			
--	--	--	--

Pour la question c) : Bernard Kouchner était étudiant en médecine. Il a été d'abord militant communiste puis au Parti socialiste. En 1992, il a été très critiqué, car il a été très médiatisé. En 1999, il était gouverneur au Kosovo pour l'ONU.

[Retour à la liste des activités](#)

Observer et analyser le comportement de l'invité.

Niveaux

Une séquence où l'invité répond à une question du présentateur

B2, C1

Montrer une séquence où l'invité répond à une question du présentateur, sans le son.

À deux, relevez les gestes et les attitudes de l'invité.

Mise en commun en listant les informations relevées au tableau.

Que peut-on en déduire sur sa personnalité ? Et sur ses intentions : est-il en colère, content, satisfait, ému, triste, ironique, etc. ?

Montrer de nouveau la séquence, mais avec le son.

Écoutez les propos de l'invité et soyez attentif au ton de sa voix.

Pouvez-vous confirmer vos hypothèses sur les intentions de l'invité ?

Quelles sont les informations supplémentaires apportées par son intonation ?

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Comprendre et rapporter les propos de l'invité.

Niveaux

Une séquence où l'invité répond à une question du présentateur

B2, C1

Visionner une séquence où l'invité répond à une question du présentateur.

À quel thème réagit l'invité ?

À deux. Faites l'activité 3.

Mise en commun au tableau.

Quel est le point de vue de l'invité ? Quelle est son analyse de la situation ?

Mise en commun à l'oral.

La personnalité invitée a-t-elle un discours généraliste ou personnel ? Utilise-t-elle le « je » ou le « nous » ? Parle-t-elle en son nom ou au nom d'un groupe, d'une institution ?

Mise en commun à l'oral.

Exemples de réponses pour l'émission du 23 novembre 2008 :

Des exemples concrets : « il y a, par exemple, 6 millions d'enfants qui n'allaient pas à l'école et qui y vont, dont 2 millions de petites filles. »

Des références historiques : « J'étais le seul Français au Rwanda pendant le génocide ».

Des expériences personnelles : « Les gens, je les ai vus moi ».

C1 Rappeler quelques principes de la prise de notes : utilisation des abréviations, des symboles, notation de l'idée principale, emploi de phrases nominales...

Visionner une séquence où l'invité répond à une question du présentateur.

Relevez les propos de l'invité sous forme de prise de notes. Rapportez-les au style indirect.

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Analyser l'attitude et le rôle des journalistes.

Niveaux

Une séquence où les trois journalistes interviennent

B2, C1

Visionner plusieurs fois si nécessaire une séquence pendant laquelle les trois journalistes interviennent. S'assurer que les apprenants ont bien repéré à quels journalistes correspondent les noms du tableau.

Faites l'activité 4.

Mise en commun.

Exemples de réponses pour l'émission du 23 novembre :

	Xavier Lambrechts (TV5MONDE)	Annick Cojean (Le Monde)	Bruno Daroux (RFI)
Comment s'adresse-t-il/elle à l'invité ?	Il l'appelle Bernard Kouchner.	En le regardant (elle ne l'interpelle pas par son nom).	En le regardant (il ne l'interpelle pas par son nom).
Regarde-t-il/elle l'invité ?	Oui	Oui	Oui, mais pas toujours
Quelle est son attitude face à l'invité ?	Il est très posé.	Elle respecte l'invité, mais insiste pour obtenir des réponses précises à ses questions.	Il est posé, mais fait beaucoup de gestes pour appuyer ses questions.
Quel est son rôle dans l'émission ?	Il anime l'émission. C'est lui qui donne la parole et qui dirige le déroulement de l'émission. Il gère le temps qui reste. Il interroge aussi l'invité.	Elle interroge l'invité.	Il interroge l'invité.

Pour aller plus loin sur un travail à partir d'une interview, télécharger la fiche suivante en suivant le chemin : www.enseigner.tv > image par image > multithématique > Interview ou Présentateurs / invité(e)s.

[Retour à la liste des activités](#)

Enrichir le lexique lié au thème de l'émission.

Niveaux

Une séquence de l'émission

B2, C1

Cette émission peut traiter de l'actualité internationale, politique, économique, scientifique ou culturelle. Indiquer aux apprenants le thème abordé dans l'émission.

Visionner une séquence de l'émission.

Relevez les termes se rapportant au thème de l'émission.

Complétez la liste avec d'autres mots ou expressions correspondants au thème de l'émission.

Mise en commun en listant les mots ou expressions au tableau.

Exemple pour le thème sur l'immigration :

L'immigration, le gouvernement, les inégalités nord-sud, un partenariat, la réunion Europe-Afrique, la mondialisation, la régularisation, un phénomène migratoire...

[Retour à la liste des activités](#)

Identifier et analyser la structure de l'émission.

Niveaux

Une séquence de l'émission

B2, C1

Au préalable, recopier les titres de chaque partie séquencée sur la page de l'émission.

<http://www.tv5monde.com/TV5Site/internationales/emission-13-Internationales.htm>

Donner dans le désordre la liste des sujets présentés dans l'émission.

En petits groupes. *Déterminez un ordre de présentation de ces sujets.*

Mise en commun à l'oral.

Puis inviter les apprenants à aller sur la page de présentation de l'émission.

Comparez vos réponses au découpage des sujets proposés par TV5MONDE.

Que pensez-vous du choix proposé par TV5MONDE ?

Discussion en grand groupe.

[Retour à la liste des exercices](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux

Après avoir travaillé avec l'émission

B2, C1

Faites une recherche sur Internet afin de découvrir des informations concernant une autre facette de la personnalité de l'invité. Faites ensuite une petite présentation à la classe.

Faites une recherche sur Internet pour trouver des documents qui traitent d'un des sujets abordés dans l'émission sous des angles différents et rédigez une synthèse.

En groupe, choisissez une personnalité de l'actualité et rédigez une interview.

Jouez ensuite la scène : un apprenant joue l'invité et deux ou trois autres jouent les journalistes.

Pour certains invités, sur le site www.tv5monde.com, vous pouvez visionner les coulisses de l'émission et les questions des internautes.

Sur le site www.tv5monde.com rubrique « information », vous pouvez consulter les archives des émissions.

[Retour à la liste des activités](#)

Analyser l'attitude et le rôle du présentateur.

Activité 1 : répondez aux questions ci-dessous.

1. Que fait le présentateur de TV5MONDE ?

- Il accueille les téléspectateurs.
- Il apporte des informations.
- Il résume des informations.
- Il fait une transition vers un autre sujet.
- Il présente les autres journalistes.
- Il lance les sujets.
- Il présente le sommaire de l'émission.
- Il remercie les spectateurs.
- Il donne rendez-vous aux téléspectateurs.
- Autre :

2. Quels adjectifs qualifient le mieux le présentateur ?

- | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> accueillant | <input type="checkbox"/> distant | <input type="checkbox"/> souriant | <input type="checkbox"/> naturel |
| <input type="checkbox"/> sérieux | <input type="checkbox"/> grave | <input type="checkbox"/> détendu | <input type="checkbox"/> professionnel |

3. Comment qualifiez-vous son débit de parole ?

- Rapide.
- Lent.
- Compréhensible.
- Inintelligible.
- Monotone.
- Fluide.
- Hésitant.

4. Est-ce que son attitude et son comportement sont adaptés au ton de l'émission ? Pourquoi ?

[Retour à l'activité](#)

Découvrir une personnalité.

Activité 2 :

a) *Faites le résumé de la biographie de l'invité.*

b) *Regardez la séquence « portrait de l'invité ».*
Complétez le tableau avec les informations demandées.

Les événements	Les personnes	Les dates	Les lieux

c) *Quelles sont les informations supplémentaires apportées par le reportage ?*

[Retour à l'activité](#)

Comprendre et rapporter les propos de l'invité.

Activité 3 :

Quels sont les procédés utilisés par l'invité pour donner du poids à ses propos ?

Pour appuyer ses propos, l'invité cite-t-il...	Si oui, notez-les ci-dessous :
des exemples concrets ?	
des références historiques ?	
des expériences personnelles ?	

[Retour à l'activité](#)

Analyser l'attitude et le rôle des journalistes.

Activité 4 :

Observez les trois journalistes et complétez le tableau.

	Xavier Lambrechts (TV5MONDE)	Annick Cojean (Le Monde)	Bruno Daroux (RFI)
Comment s'adresse-t-il/elle à l'invité ?			
Regarde-t-il/elle l'invité ?			
Quelle est son attitude face à l'invité ?			
Quel est son rôle dans l'émission ?			

[Retour à l'activité](#)