

# XAVIER BETTEL, ARDENT DEFENSEUR DES DROITS HUMAINS

Date de mise en ligne : janvier 2021

Sans une justice qui fonctionne, les droits humains sont bafoués.

Présenter la situation de la communauté LGBT dans son pays, proposer des initiatives contre les discriminations.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 heures 10, 1h30 (première séance) et 40 min (seconde séance).

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer au visionnage</b> .....	<b>2</b>
• Mutualiser ses connaissances sur les discriminations liées au sexe et au genre .....	2
<b>Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission</b> .....	<b>2</b>
• Repérer les principaux sujets de l'interview (activité 1) .....	2
• Comprendre les fondements de l'Union européenne (activité 2) .....	2
<b>Étape 3 – Comprendre la problématique de l'émission</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre les informations principales de l'interview (activité 3) .....	3
• Comprendre quelques informations détaillées (activité 4) .....	3
• Repérer les marques de l'émotion dans un discours (activité 5) .....	4
<b>Étape 4 – Approfondir la problématique de l'émission</b> .....	<b>5</b>
• Présenter la situation de la communauté LGBT dans son pays, proposer des initiatives à mettre en place pour lutter contre les discriminations (activité 6) .....	5

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur les discriminations liées au sexe et au genre.
- Repérer les principaux sujets de l'interview.
- Comprendre les fondements de l'Union européenne.
- Comprendre les informations principales et des informations détaillées.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre, enrichir et utiliser le lexique des discriminations sexuelles.
- Repérer les marques de l'émotion dans un discours.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la situation des personnes LGBT dans le monde.

## ÉTAPE 1 – SE PREPARER AU VISIONNAGE

### → Mutualiser ses connaissances sur les discriminations liées au sexe et au genre

Interaction orale – groupe classe – 15 min (support : fiche matériel)

Projeter la photo de la fiche matériel au tableau. Poser respectivement les questions ci-dessous.

*Observez la photo. De quoi est-il question ? Que savez-vous des discriminations dont ces personnes sont victimes ? À votre avis, quel sera le sujet de l'émission ?*

S'assurer que le lexique de la photo est bien compris et connu en français (je suis homo(sexuel·le), je suis hétéro(sexuel·le), je suis lesbienne, je suis bi-sexuel·le, je suis transgenre, je suis humain·e).

Laisser les apprenant·e·s discuter en groupe classe. Guider éventuellement leur production pour qu'ils·elles partagent leurs connaissances sur ce sujet. Apporter au fur et à mesure le lexique spécifique nécessaire à la production, le noter au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense que c'est un montage et les couleurs sont celles de l'arc-en-ciel et des mouvements LGBT, on les voit dans les rues au moment de la Gay Pride.
- Et la pancarte souligne leur principale revendication : on ne doit pas classer les gens à partir de leur identité sexuelle, on est tous des êtres humains.
- Oui mais si ce genre de pancarte existe, ça veut dire que cette catégorisation existe !
- Et il y a beaucoup de discriminations : beaucoup de personnes, dans le monde, doivent cacher leur identité sexuelle ou de genre parce qu'elles ont peur des réactions négatives de leur famille, de leurs amis, de leurs collègues de travail.
- Plus grave encore : les homosexuels, les lesbiennes, les transgenres sont victimes de discours provocateurs et d'agressions dans la rue, ici dans nos villes !
- Dans mon pays, ils·elles sont vues comme un danger pour le pays, la religion, la famille traditionnelle.
- Et malheureusement, peu de responsables politiques prennent ouvertement position contre la discrimination et la violence et les autres manifestations d'homophobie. Sans parler des médias qui n'organisent jamais de débats sur ce sujet. La communauté LGBT a les mêmes droits universels que les autres communautés et elle doit pouvoir les exercer. Etc.
- Le sujet de l'émission, c'est probablement les discriminations liées au sexe et au genre. Etc.



**Pour en savoir plus, consulter :** La discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre en Europe

<https://rm.coe.int/la-discrimination-fondee-sur-l-orientation-sexuelle-et-l-identite-de-g/16807b8a8f>

## ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'EMISSION

### → Repérer les principaux sujets de l'interview (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Distribuer la fiche apprenant.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez une première fois l'interview du Premier ministre luxembourgeois, Xavier Bettel. Cochez les sujets dont il parle avec les journalistes.*

Lever les difficultés lexicales. Diffuser l'interview dans son intégralité.

Mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

<input type="checkbox"/> Le COVID-19.	<input type="checkbox"/> L'immigration.	<input type="checkbox"/> L'éducation.
<input checked="" type="checkbox"/> Les droits humains.	<input checked="" type="checkbox"/> L'avortement.	<input checked="" type="checkbox"/> Les élections en Europe.
<input type="checkbox"/> Le budget de l'UE.	<input checked="" type="checkbox"/> L'homosexualité.	<input type="checkbox"/> Le nationalisme.

### → Comprendre les fondements de l'Union européenne (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Former des binômes.

Réalisez l'activité 2 : au début de l'interview, il est question de la Pologne dont les prises de position inquiètent l'Union européenne. Retrouvez les propos échangés en associant les parties de phrases, comme dans l'exemple.

Lire avec les apprenant·e·s les différentes parties de phrases qu'il·elle·s devront associer, s'assurer que le lexique est bien compris. Diffuser le début de l'interview jusqu'à 1'37.

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses. Rediffuser l'extrait en faisant des pauses, si nécessaire. Procéder ensuite à la mise en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

c.	<b>Au début de l'interview, les journalistes parlent</b> du respect des droits humains, de l'État de droit et des valeurs qui fondent l'Europe. ...
e.	<b>Mais un pays, la Pologne, pourtant le troisième à bénéficier le plus du plan de relance de l'UE,</b> aurait instauré des zones « sans LGBT ».
d.	<b>Que faire avec un pays qui défend</b> des valeurs qui sont contre celles de l'Europe ?
f.	<b>Pour Xavier Bettel, l'Europe est basée sur des règles. Et si ces règles ne peuvent plus être contrôlées par la justice parce qu'elle ne fonctionne plus, alors</b> ce pays n'a plus sa place en Europe.
a.	<i>La Pologne est à la limite : sans l'UE, elle serait allée plus loin dans la négation des droits humains.</i>
b.	<b>L'Union européenne est une plus-value</b> pour le respect des droits humains.

### ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

#### → Comprendre les informations principales de l'interview (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver la disposition en binômes.

Faites l'activité 3 : dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Corrigez les erreurs.

Inviter les apprenant·e·s à lire les différentes affirmations. Lever les difficultés lexicales (culpabiliser, stigmatiser). Diffuser la suite de l'interview, de 1'37 jusqu'à 4'59. Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses. Procéder ensuite à la mise en commun en grand-groupe. Demander de corriger oralement les affirmations erronées. Rediffuser l'extrait si nécessaire.

#### Pistes de correction / Corrigés :

	✓	✗
1. Selon l'invité, l'avortement est un droit : il faut aider les femmes lors de la prise de décision, mais ne pas leur dire ce qu'elles doivent faire, ni les culpabiliser.	X	
2. Aujourd'hui, le respect des droits humains est menacé par une justice qui ne fonctionne plus.	X	
3. Xavier Bettel n'a eu aucune difficulté à accepter son homosexualité. <b>Il dit qu'on ne se réveille pas un matin en se disant : « je suis gay, c'est comme ça ». Il insiste : il a dû s'accepter lui-même, il a dû penser à la réaction de sa famille, de ses amis, des autres.</b>		X
4. Il est profondément choqué par le fait que des gouvernements puissent exclure les homosexuels de certaines zones parce que l'homosexualité n'est pas leur choix.	X	
5. Lors de son mariage avec Gauthier, il a reçu des dizaines de messages de haine. <b>Il a reçu du courrier du monde entier de gens qui disaient merci, de mamans qui étaient contentes de voir que l'on pouvait réussir quand on est homosexuel car leur fils était homosexuel.</b>		X
6. Il conclut qu'il est dangereux de stigmatiser (critiquer publiquement) une religion ou une minorité.	X	

#### → Comprendre quelques informations détaillées (activité 4)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Individuellement. Faites l'activité 4 : dans la partie finale de l'interview, Xavier Bettel est interrogé sur les élections présidentielles en Pologne. Écoutez et répondez aux questions.

Lire les trois questions. S'assurer que tous les mots sont bien compris. Préciser que le second tour des élections présidentielles en Pologne a eu lieu le 12 juillet 2020 et que c'est Andrzej Duda, candidat du parti ultra-conservateur *Droit et Justice*, qui a été réélu.

Diffuser la fin de l'interview, à partir de 4'59. Laisser le temps aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses. Rediffuser l'extrait si nécessaire.

Mettre en commun en grand groupe. Noter les mots-clés des réponses au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. Oui, il dit que l'élection au niveau européen fonctionne. Le droit de vote par correspondance est nouveau pour les Polonais, mais il y a l'OCDE qui fait des vérifications de tout ce qui se passe.
2. En tant qu'homme politique, il peut dire ce qu'il ferait et ce qu'il regrette, mais le choix des électeurs est personnel.
3. Il rappelle que dans l'histoire européenne, les pires acteurs ont été élus démocratiquement.

### → Repérer les marques de l'émotion dans un discours (activité 5)

Analyse du discours – petits groupes – 25 min (supports : fiche apprenant, vidéo, transcription)

Former de petits groupes. Distribuer la fiche transcription.

*Faites l'activité 5 : quand Xavier Bettel aborde le sujet de l'homosexualité, le style de son discours change. Écoutez à nouveau ce passage, cochez les changements que vous relevez dans le tableau, selon l'exemple. Aidez-vous aussi de la transcription.*

Lire les différentes propositions. S'assurer que le lexique est bien compris. Diffuser l'interview de 3'19 à 4'59. Inviter d'abord les apprenant·e·s à bien regarder et écouter Xavier Bettel, puis ensuite à relire ses propos sur la transcription. Signaler qu'il·elle·s devront justifier leur réponse lors de la correction de l'activité et donc inviter à surligner les justifications dans la transcription. Pour faciliter le travail de l'enseignant·e, les justifications sont notées dans le corrigé.

Passer parmi les groupes et guider la recherche si nécessaire.

Mettre en commun en grand groupe. Projeter la transcription afin de faciliter le repérage des différentes justifications.

*Quelles conclusions pouvez-vous tirer de ces changements ?*

### Pistes de correction / Corrigés :

1.	Le discours devient de plus en plus personnel, il se met en scène, il parle au discours direct. <b>Vous savez être homosexuel, moi je me suis pas réveillé un matin en me disant : « je suis gay et voilà c'est comme ça ». J'ai dû m'accepter moi-même, j'ai dû m'accepter moi-même, j'ai dû me dire comment va réagir ma famille ? Comment vont réagir mes amis ?</b>	X
2.	Il commence des phrases, mais ne les achève pas comme si les idées se bousculaient (se mélangeaient) dans sa tête et allaient plus vite que les mots, ou parfois il ne trouve pas les mots justes. <b>Comment va réagir... Est-ce que... Le taux de suicide chez les jeunes est énorme parce qu'ils ont du mal à s'accepter. [...] je trouve que ça me..., c'est, c'est, c'est... je me demande comment on en est arrivé là encore en 2020 et... Moi, j'ai été surpris [...].</b>	X
3.	Le débit devient plus rapide, les gestes renforcent le discours. ... <b>je vais avoir des gouvernements qui vont dire : « eh bien t'es mauvais, t'as pas le droit d'habiter là, tu dégages, t'es malade...</b>	X
4.	Il en vient à insulter les gouvernements hostiles aux homosexuels.	
5.	<i>Il répète souvent les mêmes mots, il ne pense plus à la formulation de ses idées. (J'ai dû, comment va/vont réagir, m'/s'accepter, choix).</i>	X
6.	Il fait parler les gouvernements conservateurs au discours direct, dans une forme familière. ... <b>je vais avoir des gouvernements qui vont dire : « eh bien t'es mauvais, t'as pas le droit d'habiter là, tu dégages, t'es malade, t'es quoi que ce soit »... Présence du « tu » et ce « tu » est apostrophé : deux marques du discours familier.</b>	X
7.	Il multiplie les marques du langage familier : au niveau du vocabulaire et de la grammaire. - Au niveau du vocabulaire : <b>le truc</b> pour la chose, <b>pédé</b> pour homosexuel, <b>tu dégages</b> pour tu t'en vas, tu vas ailleurs. - Au niveau de la grammaire : moi <b>je me suis pas</b> réveillé un matin, alors que <b>c'est pas</b> mon choix (2 fois), <b>t'as pas</b> le droit d'habiter là, <b>Il faut pas</b> oublier que... : <b>omission du premier élément de la négation.</b>	X
8.	Il est de plus en plus nerveux, son discours devient irrationnel (privé de sens).	

Quelles conclusions pouvez-vous tirer de ces changements ?

- On pense qu'il est personnellement touché par les prises de position du gouvernement polonais. Il est pris par l'émotion car il se sent concerné, ça lui tient à cœur : il est lui-même homosexuel. Cela n'a pas été facile pour lui d'accepter sa différence.
- Il a souffert de son homosexualité et donc cette exclusion des homosexuels de certaines zones en Pologne le choque profondément. Il veut faire comprendre que ce n'est pas facile d'être homosexuel, que ce n'est pas un choix, mais quelque chose qui s'impose difficilement. Au-delà des mots, cela se ressent dans son discours.

#### ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

##### → Présenter la situation de la communauté LGBT dans son pays, proposer des initiatives à mettre en place pour lutter contre les discriminations (activité 6)

**Productions écrite et orale** – individuel, groupe classe – 40 min + temps de préparation à domicile (support : fiche apprenant)

*Réalisez l'activité 6 : vous avez été sensibilisé·e par le discours de Xavier Bettel aux discriminations dont les homosexuels sont encore victimes en Europe. Faites une petite enquête sur la situation dans votre pays ou dans un pays que vous connaissez bien : quels sont leurs droits, quels combats doivent-ils mener ? Préparez un court exposé où vous présentez le résultat de vos recherches. Proposez aussi quelques initiatives à mettre en place.*

Demander aux apprenant·e·s de mener leurs recherches et de préparer leur exposé à la maison. Les inciter à reprendre le lexique de l'activité 1.

Lors de la séance suivante, les apprenant·e·s présenteront leur exposé et répondront éventuellement aux questions du groupe classe.

Si possible, filmer les exposés en vue d'un retour linguistique. Sinon, prendre des notes.

#### Pistes de correction / Corrigés :

##### Situation

Je ne suis pas de nationalité belge, mais j'ai habité trois ans à Bruxelles et j'ai choisi de parler des droits des personnes LGBT en Belgique car c'est un pays très libéral : depuis vingt ans, beaucoup de lois ont été votées avec pour objectif l'égalité des droits et le respect des personnes LGBT.

Le mariage des couples homosexuels est autorisé, le droit à l'adoption est reconnu, le droit à la coparentalité (un des membres du couple homosexuel peut avoir une relation avec une autre personne en dehors du couple afin de donner naissance à un enfant), le droit à la procréation assistée pour les femmes (en cas de mariage, la compagne de la mère biologique a le statut de mère légale, sinon elle peut adopter l'enfant). Seule la gestation pour autrui n'est pas autorisée par la loi. D'autres lois existent pour lutter contre les discriminations sur les orientations sexuelles et pour permettre aux personnes transgenres de changer de nom et de sexe sur leur état civil. Depuis 2005, le 17 mai est la journée de lutte contre l'homophobie et la transphobie.

Bien sûr, tout n'est pas parfait dans la vie quotidienne : en 2018, 125 dossiers relatifs à la discrimination sexuelle ont été ouverts. Il est question d'agressions physiques et verbales, d'incitations à la haine sur Internet, de refus de louer une habitation à un couple homosexuel, de refus de servir dans un café ou un restaurant des personnes homosexuelles. (D'après Wikipédia et autres sources)

##### Initiatives à mettre en place

C'est surtout dans le domaine de la famille et de l'éducation qu'il faut encourager à changer les mentalités et les comportements :

- exclure les expressions familières, négatives qui blessent ;
- combattre le harcèlement à l'école, dans la rue et sur les réseaux sociaux ;
- s'informer et comprendre l'importance du problème : l'homophobie et la transphobie tuent toujours des milliers de personnes dans le monde ;
- reconnaître que peu importe l'identité sexuelle d'une personne, elle est avant tout un être humain.