

YANN ARTHUS-BERTRAND, DEFENSEUR DE L'ÉCOLOGIE

Date de mise en ligne : 2021

Comment sauver la planète ? Chaque petit geste compte.

Réaliser/Participer à une interview sur l'écologie. Rédiger un programme écologique.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : le lexique de l'environnement
- **Durée indicative** : 30 minutes pour la compréhension orale et 1h30 pour les activités de production et d'interaction.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je révise	2
• Compléter une biographie et réviser le vocabulaire de l'écologie (activité 1)	2
Étape 2 – Je comprends	2
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)	2
• Repérer les informations clés (activité 3)	2
• Travailler l'expression de la cause (activité 4)	3
Étape 3 – J'écris et je partage	3
• Expliquer quel geste écologique adopter et pourquoi (activité 5)	3
Étape 4 – J'agis	4
• Réaliser / Participer à une interview sur l'écologie (jeu de rôles)	4
• Rédiger un programme écologique (tâche)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Compléter une biographie
- Identifier le sujet de la vidéo
- Repérer les informations clés d'une vidéo
- Réaliser/Participer à une interview
- Écrire un programme écologique
- Donner une explication

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le vocabulaire de l'écologie
- Exprimer la cause et la conséquence
- Exprimer la chronologie
- Demander/Donner un point de vue

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Les défis du développement durable
- Yann Arthus-Bertrand



Déroulement : deux options pour animer la séance.



Parcours « classe inversée » :

Les étapes 1, 2 et 3 (activités 1 à 5) sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe. L'étape 4 est réalisée en classe (le jeu de rôles et la tâche).



Parcours « tout en classe » :

Les étapes 1 à 4 sont réalisées en classe.

 **PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »**

Lors de la séance précédente :

Distribuer la fiche apprenant.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent se connecter sur Internet ; suivre le lien donné sur la fiche ; visionner la vidéo ; réaliser les activités 1 à 5 (étapes 1 à 3).

À la séance suivante :

Distribuer le corrigé des activités 1 à 5. Les apprenant·e·s peuvent vérifier leurs réponses en classe ou à la maison. L'enseignant·e peut, s'il·elle le souhaite, corriger les productions écrites (activité 5), circuler dans les rangs ou récupérer les fiches apprenant.

Réaliser l'étape 4 en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.

 **PARCOURS « TOUT EN CLASSE »**

ÉTAPE 1 – JE REVISE

→ **Compléter une biographie et réviser le vocabulaire de l'écologie (activité 1)**

Production orale, lexique – individuel, groupe-classe – 10 min (support : fiche apprenant + fiche matériel)

Pour se familiariser avec le thème de la séance, demander à la classe : *Vous faites des efforts pour protéger l'environnement ? Qu'avez changé dans vos habitudes ?*

Annoncer l'activité 1 : *Avant de regarder la vidéo, complétez cette biographie de Yann Arthus-Bertrand avec les mots suivants : carbone, durable, environnement, paysages, planète, renouvelable.*

Mise en commun. Vérifier la compréhension. Si certains mots sont inconnus, guider vers la compréhension.

Par exemple :

« **les énergies renouvelables** » : l'énergie qui vient du soleil, du vent, de l'eau.

« **le développement durable** » : vise à protéger les ressources de la Terre.

« **l'impact carbone** » : le CO₂ utilisé par une personne. Il est important quand on prend l'avion.

« **compenser son impact carbone** » : comme il consomme beaucoup de CO₂ avec son travail, il développe des projets pour protéger la planète.



Astuce : Tout au long des corrections des activités de compréhension, noter le vocabulaire au tableau au fur et à mesure de la discussion. Ne pas l'effacer : il servira de repère pour les activités suivantes.

Pour aller plus loin : montrer quelques photos de paysages vus du ciel du photographe sur son site internet : <https://urlz.fr/eDYr>.

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS

→ **Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : fiche apprenant, et vidéo)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 2. Diffuser entièrement la vidéo avec le son.

Faites l'activité 2. *Regardez la vidéo et cochez les bonnes réponses.*

Mettre en commun.

→ **Repérer les informations clés (activité 3)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Diffuser à nouveau la vidéo.

Faites l'activité 3. Regardez à nouveau la vidéo. Soulignez la bonne réponse.

Mettre en commun en rediffusant si besoin les passages de la vidéo pour confirmer les réponses. En cas de difficulté de compréhension des phrases proposées dans l'activité, guider vers la compréhension.

Pour info : Quand Yann Arthus Bertrand mentionne le « le petit bouquin sur les discours de Greta qu'a fait Flore Vasseur », il fait référence au livre *Rejoignez-nous*, un recueil des discours de la jeune militante écologiste suédoise, Greta Thunberg, discours qui ont été traduits par Flore Vasseur, écrivaine et journaliste française.

Pour aller plus loin : préciser que Yann Arthus-Bertrand parle en registre familier. En fonction du niveau de la classe, proposer de regarder à nouveau la vidéo et de relever les mots qui signifient « j'y pense » (« ça me titille »), « un livre » (« un bouquin »), « très » (« vachement »), « trouver » (« tomber sur »). Pour plus de facilité, fracturer le visionnage pour permettre de repérer les expressions une par une.

→ Travailler l'expression de la cause (activité 4)

Grammaire – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 4. Lisez ces phrases et associez au type de cause.

Pour aller plus loin : différence entre « car » et « parce que » :

- « car » s'utilise uniquement à l'écrit, « parce que » à l'oral et à l'écrit.
- « parce que » peut-être utilisé en début de phrase à l'oral quand on répond à la question « Pourquoi ? » : *Pourquoi* il est végétarien ? *Parce qu'*il veut protéger la planète. »
- « car » s'emploie uniquement en milieu de phrase : Il est végétarien *car /parce qu'*il veut protéger la planète.

ÉTAPE 3 – J'ECRIS ET JE PARTAGE

→ Expliquer quel geste écologique adopter et pourquoi (activité 5)

Production écrite et orale – individuel, petites groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

► Objectif de l'activité : à l'écrit, proposer un geste écologique et le dire ensuite oralement à la classe. Puis, s'enregistrer pour témoigner dans une émission de radio.

1. Écriture

Activité 5. *Vous allez expliquer à vos amis/camarades de classe comment protéger l'environnement. Écrivez quel geste vous avez changé dans votre vie, quand et pourquoi. Partagez les raisons de votre choix sur un forum écologique puis dans une émission de radio.*

Passer d'un·e apprenant·e à l'autre pour les guider dans leur autocorrection.


2. Entraînement à la prononciation


Dans votre texte, où entendez-vous les sons [ã], [õ] et [ẽ]. Quelle est la différence entre ces sons ? Soulignez/marquez ces sons de couleur différente dans votre texte.




Astuce :

Pour prononcer ces voyelles nasales, le son passe par la bouche mais aussi par le nez.

Le son [ã], (comme dans environnement) : on part du son [ɔ] (comme dans développement durable) avec la bouche un peu ouverte comme . Puis, avec la langue en arrière, on laisse passer l'air par le nez.

Le son [õ] (comme dans fondation) : on part du son [o] (comme dans photo) avec la bouche ouverte formant un grand sourire comme . Puis, avec la langue en arrière, on fait vibrer le nez.

Le son [ẽ] (comme dans impact) : on part du son [ɛ] (comme dans planète) avec la bouche ouverte formant un grand sourire comme . Puis, avec la langue en avant, on laisse passer l'air par le nez.

Individuellement, répétez plusieurs fois votre texte en faisant attention aux sons [ã], [õ] et [ẽ].

Passer écouter les lectures et corriger/guider si nécessaire.



Astuce :

Si cette préparation est effectuée à la maison, les apprenant·e·s peuvent s'entraîner à lire leur texte avec un prononciateur en ligne (comme <https://www.naturalreaders.com/online/>).

3. Partage. En groupes de 4, chacun explique à son groupe quel est son geste écologique. L'objectif est de le faire de la manière la plus naturelle possible, si possible sans papier.

4. Enregistrement. *Témoignez dans une émission de radio sur l'écologie en expliquant votre décision.*
Demander aux apprenant·e·s de partager leur enregistrement. Faire un retour individualisé.



Astuces techniques pour...

- **s'enregistrer** : utiliser l'enregistreur du téléphone portable, de la tablette, de l'ordinateur ou l'application en ligne <https://vocaroo.com/>.
- **partager ses productions avec la classe** : utiliser les modes de communication habituels de la classe (réseau social, plateforme, ou un mur collaboratif, tel que <https://digipad.app/>).
- **partager le lien avec la classe** : réduire la longueur du lien avec <https://urlz.fr/> et l'écrire au tableau.

ÉTAPE 4 – J'AGIS

→ **Réaliser / Participer à une interview sur l'écologie (jeu de rôles)**

Interaction orale – grand groupe, binômes – 10 min (support : fiche matériel)

▶ Diviser la classe en deux groupes. Distribuer la fiche A de la fiche matériel au premier groupe et la fiche B au deuxième. Chaque groupe lit sa fiche d'information pour connaître son personnage. Passer dans les deux groupes pour s'assurer de la bonne compréhension. Noter au tableau le vocabulaire inconnu et l'expliquer aux deux groupes.

Former des binômes : un·e apprenant·e a la fiche A et l'autre la fiche B.



Astuce : pour former des binômes, donner des numéros aux apprenant·e·s dans chaque groupe (1, 2, 3...). Les deux apprenant·e·s des groupes A et B ayant le même numéro se retrouvent.

Chaque binôme joue le scénario.

→ **Rédiger un programme écologique (tâche)**

Interaction orale – petits groupes, groupe-classe – 60 min

1. Objectif

Formuler l'objectif de l'activité : *Vous allez rédiger un programme pour la transition écologique de votre école/établissement. Votre programme sera remis au/à la directeur·trice de l'établissement.*

2. Préparation

▶ Former des binômes. Lister les faiblesses de l'école pour protéger la planète et des idées de solutions.

3. Rédaction

▶ Mettre en commun : chaque binôme présente ses idées oralement à la classe : le groupe 1 présente une idée, puis le groupe 2 une autre (différente, en évitant de répéter la même idée.), etc... Noter les idées au fur et à mesure.

▶ Former des domaines et des groupes : regrouper les idées en domaines et former un groupe par domaine (exemple : faire des économies de chauffage, réduire la consommation de papier...). Chaque groupe choisit un format pour son programme : affiche, article, lettre, vidéo etc.

▶ Chaque groupe rédige son programme en l'adaptant au format choisi. Tous les programmes doivent :

- décrire la situation actuelle
- expliquer pourquoi cette situation est problématique
- proposer des changements

Passer dans les groupes pour apporter de l'aide. Noter au tableau :



Proposer des changements et exprimer la nécessité :

On doit / devrait / peut / pourrait + INFINITIF Il faut / faudrait + INFINITIF Faisons / Faites ... !

4. Partage

Chaque groupe présente son programme (affiche, article, lettre, vidéo) à la classe ou le dépose sur un logiciel de partage de fichiers, comme Google Drive.