

MOUVEMENT SCOUT : UN ESSOR SANS FRONTIÈRES ?

Date de mise en ligne : février 2016

Quand est né le mouvement scout et quels sont ses objectifs ? Découvrir l'origine, l'évolution et les objectifs d'un mouvement en plein essor.

- **Thème** : géopolitique
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes ; étudiants en journalisme, diplomatie, histoire, sciences politiques ou en relations internationales, écoles militaires, personnes intéressées par la politique, l'histoire et les relations internationales
- **Durée indicative** : 3 séances de 50 min

EXTRAITS UTILISÉS

1. **0'00 → 3'27** : le contexte
2. **3'28 → 6'29** : le reportage

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer a regarder l'émission	1
• Faire des hypothèses sur le contenu de l'émission.....	1
• Découvrir le scoutisme et l'objectif de l'émission (activité 1)	2
Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission	2
• Repérer et rectifier des informations erronées (activité 2).....	2
• Repérer des formules journalistiques ; interpeler quelqu'un à l'écrit ou à l'oral (activité 3)	2
Étape 3 – Comprendre la problématique de l'émission	3
• Faire des hypothèses sur la mise en image d'un reportage	3
• Vérifier ses hypothèses	3
• Répondre à des questions générales (activité 3)	3
Étape 3 – approfondir la problématique l'émission	4
• Faire des recherches internet	4
• Se documenter sur le sujet abordé dans l'émission.....	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Faire des hypothèses sur la thématique d'une émission.
- Formuler des hypothèses réelles dans le présent.
- Interpeler quelqu'un à l'écrit ou à l'oral

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Repérer et rectifier des erreurs à partir de l'écoute d'un document sonore.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Faire des hypothèses sur la mise en image d'un reportage.
- Relever des formules journalistiques.
- Faire des recherches sur Internet.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER A REGARDER L'ÉMISSION

→ Faire des hypothèses sur le contenu de l'émission

Production orale – individuel, groupe-classe – 20 min (support : vidéo)

Visionner la partie du « contexte » avec des illustrations du scoutisme (01'40 → 02'15), sans le son, afin de faire des hypothèses sur la thématique de l'émission.

Observez les images qui défilent en arrière-fond. Quelle pourrait être la thématique de l'émission ?

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

On voit beaucoup d'enfants et d'adolescents dans les images. Il s'agit probablement d'un mouvement pour la jeunesse.

Lancer ensuite une discussion en classe autour du mouvement scout :

Connaissez-vous le scoutisme ?

Que savez-vous de ce mouvement ?

Noter les réponses de chacun au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

« Je connais ce mouvement, j'ai été scout dans mon pays », « j'ai déjà entendu le nom, je sais que c'est un mouvement pour les jeunes et les enfants mais je ne connais pas vraiment ses objectifs », etc.

→ **Découvrir le scoutisme et l'objectif de l'émission (activité 1)**

Compréhension écrite – individuel – 20 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 1. Lisez le texte de présentation sur le site de l'émission et répondez aux questions.

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le mouvement a été fondé en 1907 par Robert Baden-Powell, un militaire qui a l'idée d'utiliser des jeunes pour l'aider pendant une guerre.
2. Il vise à contribuer au développement des jeunes ; il souhaite atteindre plus de 100 millions de membres avant 2023. Le mouvement veut sensibiliser à la problématique du climat et à la promotion de l'emploi des jeunes.
3. L'émission va analyser les valeurs défendues par les scouts aujourd'hui ainsi que leurs idéaux éducatifs.

ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION

→ **Repérer et rectifier des informations erronées (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 25 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Visionner le « contexte » avec le son (00'00 → 03'27).

Faites l'activité 2. Visionnez la première partie de l'émission et modifiez les informations erronées dans les phrases proposées.

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. « Le plus grand pays musulman du monde est devenu **le plus grand foyer** du scoutisme ».
2. « Unité et aussi diversité, deux caractéristiques qui définissent bien le scoutisme actuel et **qui ne sont pas incompatibles** ».
3. « La France offre une diversité au sein des mouvements scouts **remarquable** ».
4. « Les derniers venus dans les mouvements scouts sont les Éclaireurs de la nature, **d'inspiration bouddhiste**, avec quelque 200 fidèles ».
5. « Quant à la spiritualité, la religion, c'était, disait Baden-Powell, c'était **à la famille de l'enfant de faire son choix** ».

→ **Repérer des formules journalistiques ; interpeler quelqu'un à l'écrit ou à l'oral (activité 3)**

Éducation aux médias – petits groupes – 20 min (support : transcription)

Faites l'activité 3. Lisez la transcription du début de l'émission en vous focalisant sur les formules journalistiques puis répondez à la question 1) en petits groupes.

Mettre en commun les réponses à la question 1) et les écrire au tableau avant de passer à la question 2).

Comme le journaliste, présentez des informations en vous adressant à quelqu'un dans votre groupe avec vos propres mots.

Vérifier la bonne compréhension de la question 2) puis mettre en commun en classe entière à l'oral. Écrire les différentes formules au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- 1) « Bienvenue sur Géopolitis », « Et si je vous dis... vous aurez », « Voyez-vous... ».
 - 2) « Et si je vous dis que Keith Richards est scout, vous serez sûrement très surpris ! »
- « Vous imaginiez tout savoir sur l'Indonésie, mais saviez-vous que c'est le pays qui compte le plus de scouts ? »
Etc.

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ **Faire des hypothèses sur la mise en image d'un reportage (activité 4)**

Production orale – petits groupes – 15 min

Indiquer que les éléments en gras correspondent au trois parties du reportage sur le scoutisme : « L'aventure de Baden-Powell », « L'idéal scout » et « Scoutisme et écologie ».

Faites l'activité 4. Selon vous, quelles images pourraient être utilisées dans ces trois parties du reportage ? Complétez ces hypothèses et formulez-en de nouvelles.

Rappeler la structure des hypothèses réelles dans le présent :

Hypothèse réelle dans le présent

Si + présent + présent
+ futur

Pistes de correction / Corrigés :

Si le reportage aborde le fondateur du mouvement scout Baden-Powell, le reportage contiendra probablement des images d'archives.

Si le reportage parle de l'idéal scout, il y aura peut-être des images récentes de réunion ou d'activités organisées par un groupe scout.

Si le reportage mentionne dans le titre le mot « écologie », c'est qu'on verra sûrement des activités dans la nature.

→ **Vérifier ses hypothèses**

Production orale – groupe-classe – 15 min

Visionner le « reportage » sans le son (03'28 → 06'29) et vérifier les hypothèses émises dans l'activité précédente.

- Vos hypothèses étaient-elles correctes ?
- Quelles autres images apparaissent dans le document ?

Pistes de correction / Corrigés :

Il y a bien eu des images d'archives dans le premier reportage. Il y a eu également des images qui montraient des grandes réunions scouts, avec des concerts de musique.

→ **Répondre à des questions générales (activité 5)**

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 20 min (support : vidéo)

Visionner le « reportage » avec le son (03'28 → 06'29).

Faites l'activité 5. Visionnez le reportage et répondez aux questions.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le mouvement date de la seconde guerre des Boers, en Afrique du Sud. Robert Baden-Powell qui est officier de commandement pour l'Angleterre utilise des jeunes de la ville comme observateurs, messagers, sentinelles et éclaireurs.
2. Le mouvement scout est un mouvement éducatif pour les jeunes, fondé sur le volontariat et non politique. Il ne fait pas de distinction entre l'origine des membres. Il a pour but le développement des jeunes pour accomplir leurs possibilités physiques et intellectuelles en tant que citoyen.

3. HALP regroupe l'idée de responsabilité environnementale, de développement durable, le souci de la préservation de la nature, le respect du règne animal ainsi que la diminution des empreintes carbone.

ÉTAPE 3 – APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE L'ÉMISSION

→ Faire des recherches sur Internet

Expression orale, éducation aux médias – individuel – 30 min

Faire des recherches sur le mouvement scout dans son pays.

Trouvez pour votre pays :

- 1) Les origines historiques du ou des mouvements scouts présents.
- 2) Les buts et valeurs défendues.
- 3) La diversité des mouvements.

Organiser des présentations des recherches en classe.

→ Se documenter sur le sujet abordé dans l'émission

Réception écrite et orale – individuel

Pour accéder à l'ensemble des contenus proposés autour de l'émission (carte interactive, photos, textes et vidéos), se rendre sur le site de Géopolitis : <http://www.tsr.ch/emissions/geopolitis>, puis taper le mot « scout » dans la zone de recherche. Sélectionner l'émission « Mouvement scout : un essor sans frontière ? ».