

# RESTER MAÎTRE DE SES DONNÉES PERSONNELLES

Date de mise en ligne : février 2019

Naviguer sur la toile, c'est s'exposer au risque de partager ses informations personnelles, mais comment se protéger ?

Définir le RGPD et comprendre la nécessité de protéger ses données personnelles.

- **Thème** : données personnelles, médias
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents (11-13 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 50 min

## SUPPORTS UTILISÉS

Vidéo 1 : #Dans la toile, épisode « *les témoins de connexion* ».

Vidéo 2 : #Dans la toile, épisode « *les mots de passe* ».

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>SEANCE 1</b> .....	<b>2</b>
<b>Étape 1 – Je surfe sur la toile</b> .....	<b>2</b>
• Proposer des mots pour définir Internet (activité 1) .....	2
• Retrouver du lexique lié à Internet (activité 2) .....	2
<b>Étape 2 – Mes traces sur la toile</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre l'histoire de l'épisode (activité 3) .....	2
• Remettre dans l'ordre les explications sur les témoins de connexion (activité 4) .....	2
<b>Étape 3 – Mes droits sur la toile</b> .....	<b>3</b>
• Définir les données personnelles et la nécessité de les protéger (activité 5) .....	3
• Définir le RGPD (activité 6) .....	3
<b>SEANCE 2</b> .....	<b>4</b>
<b>Étape 1 – Mes données sont à moi !</b> .....	<b>4</b>
• Récapituler ce qu'est la protection des données (activité 1) .....	4
<b>Étape 2 – Se protéger, c'est conseillé !</b> .....	<b>4</b>
• Comprendre l'histoire de l'épisode (activité 2) .....	4
• Dresser un cadre « astuce » des conseils pour choisir un mot de passe (activité 3) .....	4
• Décoder le mot de passe de Noah (activité 4) .....	5
<b>Étape 3 – Sur le terrain : se protéger, c'est tout simple !</b> .....	<b>5</b>
• Créer un mot de passe idéal (activité 5) .....	5
• Évaluer le niveau de protection de mes données (activité 6) .....	5

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Remettre dans l'ordre les explications sur les témoins de connexion (cookies).
- Repérer des données personnelles.
- Définir les données personnelles et la nécessité de les protéger.
- Échanger autour des mots de passe.
- Créer un mot de passe idéal.
- Définir le RGPD.

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre l'histoire de l'épisode.
- Dresser un cadre « astuce » des conseils pour choisir un mot de passe.
- Décoder le mot de passe de Noah.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Retrouver le lexique lié à internet.
- Proposer des mots pour définir Internet.

## SEANCE 1

## ÉTAPE 1 – JE SURFE SUR LA TOILE

## → Proposer des mots pour définir Internet (activité 1)

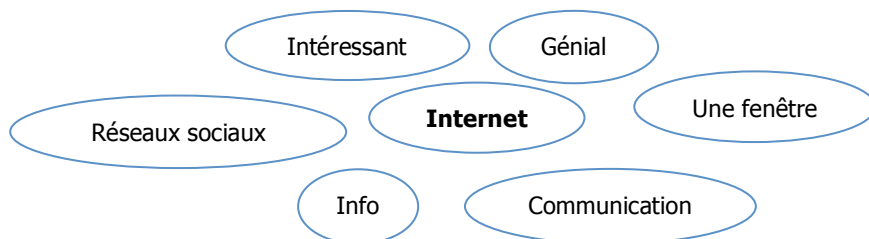
Production orale – groupe classe – 5 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

*Réalisez l'activité 1 : Internet, pour vous, en un ou deux mots, c'est quoi ?*

Mettre en commun les idées. Noter les mots clés au tableau sous forme de bulles.

## Pistes de correction / Corrigés :



## → Retrouver du lexique lié à Internet (activité 2)

Lexique – binômes – 5 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes.

*Réalisez l'activité 2 : retrouvez les mots utiles quand on surfe sur Internet. Aidez-vous des définitions et des syllabes mélangées !*

Mettre en commun.

## Pistes de correction / Corrigés :

1. Un courriel.
2. L'historique.
3. La connexion.
4. Un fichier.
5. La navigation.

## ÉTAPE 2 – MES TRACES SUR LA TOILE

## → Comprendre l'histoire de l'épisode (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo 1)

Conserver les binômes. Diffuser l'épisode « les témoins de connexion » **du début jusqu'à 01'15.***Réalisez l'activité 2 : regardez la première partie de l'épisode #Dans la toile : les témoins de connexion et cochez la bonne réponse.*

Mettre en commun.

## Pistes de correction / Corrigés :

1. Mitzi et Le Chat sont sur le site de Jaitout.com.
2. Mitzi veut une combinaison de surf.
3. Qui a suivi Mitzi et Le Chat ? Des moustiques en forme de combinaisons de surf.
4. Mitzi, Noah et Le Chat vont ensuite sur un site plus tranquille, Bubulle.cool.
5. Pour entrer sur le site, Le Chat donne son adresse.
6. Le Chat va donc recevoir 15 courriels par jour.
7. Le surfeur sauve ses amis parce qu'ils sont attaqués par des moustiques, des messages et des pubs.
8. Le surfeur demande aux Pings de nettoyer l'historique de connexion.

## → Remettre dans l'ordre les explications sur les témoins de connexion (activité 4)

Compréhension orale et éducation aux médias – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo 1)

Conserver les binômes. Diffuser l'épisode « les témoins de connexion » **de 01'15 à la fin.**

Réalisez l'activité 3 : regardez la suite de l'épisode et remettez dans l'ordre les séquences.

Mettre en commun. S'assurer de la bonne compréhension au cours de la correction en s'appuyant sur les images de l'activité.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Quand on va sur un site Internet, il y a des petits fichiers invisibles : les témoins de connexion (cookies en anglais). Ils s'installent dans notre ordinateur, notre tablette ou notre téléphone mobile.
2. Les témoins de connexion gardent notre mot de passe ou la langue qu'on parle, mais aussi des informations personnelles comme l'âge ou la dernière recherche.
3. Alors, les sites proposent des publicités qui correspondent à nos goûts, à ce qu'on cherche.
4. Pour être tranquille, on demande à ses parents ou à un adulte de paramétrer les navigateurs pour nettoyer l'historique.
5. On crée aussi une adresse courriel spécialement pour les publicités.

### ÉTAPE 3 – MES DROITS SUR LA TOILE

#### → Définir les données personnelles et la nécessité de les protéger (activité 5)

Production orale et éducation aux médias – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de faire l'activité 5.

Réalisez l'activité 5 : entourez ce qui correspond selon vous aux informations et données personnelles.

L'activité n'a pas de mauvaises réponses. Le but n'est pas de piéger les apprenant·e·s, mais de les sensibiliser au fait que les données personnelles sont souvent des informations auxquelles ils·elles n'auraient pas pensé.

Pour la mise en commun récolter les réponses à l'oral et donner aux apprenant·e·s la définition des données personnelles.

Parmi ces informations, quelles sont selon vous, les trois informations les plus visibles sur internet ?



Les données personnelles sont toutes les informations à caractère personnel, identifiant directement ou indirectement une personne, physiquement ou psychologiquement.

Le top 3 des informations personnelles visibles publiquement :

1. L'adresse courriel.
2. La ville actuelle.
3. L'école fréquentée.

Les sites stockent les informations pour envoyer de la publicité, pour faire des statistiques. De plus, les informations visibles permettent souvent d'identifier un·e mineur·e.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Pour la première question il n'y a pas de mauvaises réponses. Chaque réponse est une donnée personnelle.

- Nous, on pense que c'est en premier le prénom, ensuite le nom et le numéro de téléphone.
- Nous : 1, le prénom ; 2, notre ville ; 3, la date d'anniversaire...

#### → Définir le RGPD (activité 6)

Compréhension écrite et éducation aux médias – groupe classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Lire à voix haute chaque question, s'assurer de la bonne compréhension des termes. Inviter les élèves à y répondre.

Réalisez l'activité 6 : le RGPD est un règlement qui défend les données personnelles. Depuis le 25 mai 2018, il est obligatoire dans toute l'Union européenne. Lisez les questions et cochez-la ou les bonnes réponses.

À votre avis que signifie RGPD ? Quels sont les grands principes que défend le RGPD ?

Mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- a. ✓ Le règlement général de la protection des données.

- b.  Je peux vérifier mes données personnelles. (Oui)
- Je serai puni si je ne protège pas suffisamment mes données personnelles. (Non, en revanche toute personne qui utilise mes données doit me le dire sinon elle sera punie par la loi)
- Je ne peux pas donner de réelles informations à propos de moi sur internet. (Non, je peux donner des réelles informations à propos de moi si je le souhaite)
- Je peux effacer ou changer mes données personnelles. (Oui)
- J'ai la possibilité de ne plus associer mes données personnelles à Internet. (Oui)
- Je peux demander une copie de mes informations personnelles. (Oui)
- Je peux changer les données personnelles de mes amis. (Non, ça peut être puni par la loi)
- Je dois flouter mon visage sur les photos. (Non, ce n'est pas une obligation)
- Je dois dire non à la conservation de mes données. (Non, ce n'est pas une obligation, mais on a le droit de dire non à la conservation de ses données)
- Je peux demander à avoir une indication claire sur l'utilisation de mes données.

## SEANCE 2

### ÉTAPE 1 – MES DONNEES SONT A MOI !

#### → Récapituler ce qu'est la protection des données (activité 1)

Production orale et éducation aux médias – binômes – 5 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Répartir la classe en binômes.

Réalisez l'activité 1 : souvenez-vous de la séance précédente et recopiez les titres suivants au bon endroit : « Pourquoi je protège mes données », « Le RGPD, c'est quoi ? », « Les données personnelles ».

Mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Les données personnelles.
2. Pourquoi je protège mes données.
3. Le RGPD, c'est quoi ?

### ÉTAPE 2 – SE PROTEGER, C'EST CONSEILLE !

#### → Comprendre l'histoire de l'épisode (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo 2, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Lire les questions avec les apprenant·e·s pour s'assurer de la bonne compréhension. Diffuser l'épisode « les mots de passe » **du début jusqu'à 01'17**.

Réalisez l'activité 2 : regardez l'épisode de #Dans la toile : « les mots de passe » et répondez aux questions par Vrai ou Faux. Justifiez votre réponse.

Mettre en commun. Expliquer aux apprenant·e·s pourquoi c'est vrai ou faux en utilisant les justifications de la piste de correction.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. V. On voit le nom du site et la porte est fermée.
2. F. Son mot de passe est « SALUT ».
3. F. Noah ne change jamais son mot de passe.
4. V. Parce qu'il est facile à trouver.
5. V. Pour voir comment il trouve les mots de passe.
6. F. D'abord, il fait « 007 » puis « JE T'AIME ».
7. V. Elle a mis « ABC123 » et le pirate a trouvé ce mot de passe.

#### → Dresser un cadre « astuce » des conseils pour choisir un mot de passe (activité 3)

Compréhension orale et éducation aux médias – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo 2)

Reconstituer les binômes. S'assurer de la bonne compréhension de la consigne. Diffuser l'épisode « les mots de passe » de **01'18 à 01'58**.

Réalisez l'activité 4 : regardez la deuxième partie de l'épisode #Dans la toile : « les mots de passe ». Pour connaître les conseils pour choisir un mot de passe idéal, complétez les phrases avec les mots suivants : chiffre, majuscule, ponctuation, copains, accent, premières.

Mettre en commun et écrire les mots au tableau. Préciser que plutôt que de prendre les premières lettres de chaque mot comme indiqué dans la vidéo, la phrase entière peut être utilisée comme mot de passe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

On choisit une phrase facile à retenir avec une **majuscule**, un **chiffre** et si possible un caractère spécial comme un **accent** ou un signe de **ponctuation**. En gardant les **premières** lettres de chaque mot et en les associant, on obtient le mot de passe parfait.

Surtout on ne le répète à personne et même pas aux **copains**.

#### → Décoder le mot de passe de Noah (activité 4)

Compréhension orale et éducation aux médias – binômes – 5 min (supports : fiche apprenant, vidéo 2)

Conservé les binômes. Diffuser le reste de l'épisode « les mots de passe » de 1'58 à la fin.

Réalisez l'activité 5 : regardez la fin de l'épisode pour trouver la phrase qui correspond au nouveau mot de passe de Noah. Que pensez-vous de ce nouveau mot de passe ?

Mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Ma sœur Mitzi est une casse-pieds !

- Il est plus difficile que « SALUT » !
- Il est impossible à trouver ! C'est une super idée !
- Moi aussi, je trouve que c'est une bonne idée de prendre une phrase.
- Etc.

### ÉTAPE 3 – SUR LE TERRAIN : SE PROTÉGER, C'EST TOUT SIMPLE !

#### → Créer un mot de passe idéal (activité 5)

Production orale et éducation aux médias – binômes – 5 min (support : fiche apprenant)

Conservé les binômes.

Réalisez l'activité 6 : créez un mot de passe idéal pour une appli ou un site que vous utilisez souvent.

Passer dans les groupes pour apporter l'aide nécessaire et rappeler aux élèves de ne pas communiquer les mots de passe, ils sont personnels.

Inviter les apprenant·e·s à changer leur mot de passe directement dans la classe s'ils ont un smartphone ou sinon à le faire à la maison. Les inciter à en créer de nouveaux pour l'ensemble des sites qu'ils et elles utilisent.

Pour aller plus loin, s'assurer également que les apprenant·e·s utilisent un pseudo sur les réseaux sociaux et sinon, les inciter à en créer un.

#### → Évaluer le niveau de protection de mes données (activité 6)

Production orale et éducation aux médias – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Reformer les binômes.

Réalisez l'activité 6 : rappelez-vous de ce que sont les données personnelles (votre nom, vos photos, le lieu où vous êtes, etc.). Quelles sont vos données personnelles qui se trouvent sur internet ? Sont-elles bien protégées ? Faites une liste de ces données et classez-les dans le tableau ci-dessous : mauvaise protection / protection moyenne / bonne protection.

Dans la mise en commun, demander aux apprenant·e·s d'expliquer leur classement et de donner des idées pour améliorer la sécurité des données. Ils·Elles peuvent s'appuyer sur les conseils donnés dans la fiche apprenant.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Nos résultats scolaires
  - Notre nom, notre âge, notre adresse sur les réseaux sociaux (Snapchat, YouTube, WhatsApp...)
  - Nos photos sur les réseaux sociaux
  - Le lieu où on est
- Etc.

Nous avons mis les résultats scolaires dans la colonne « protection moyenne », parce qu'il faut un compte et un mot de passe pour aller sur le site, c'est bien, tout le monde ne peut pas voir les notes. Mais on ne peut pas changer les paramètres, décider combien de temps les résultats restent sur le site.

Les photos sur les réseaux sociaux, c'est aussi une protection moyenne. On peut choisir les personnes qui voient les photos et supprimer les images, mais si les photos sont partagées, on ne peut plus rien faire.

Etc.