

INFOX : JE NE CROIS PAS N'IMPORTE QUOI !

Date de mise en ligne : octobre 2018

Les fausses informations envahissent la toile ! Comment faire pour les repérer ?

Adopter une démarche journalistique et citoyenne de vérification des infos.

- **Thème** : fausses informations
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 min + 1 séance de présentation de 45 min

SUPPORT UTILISÉ

Vidéo 1 : #Danslatoile, épisode 11, saison 1, Vrai ou faux ?

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

SÉANCE 1	2
Étape 1 – À vos claviers citoyens !	2
• S'exprimer autour de la citoyenneté (activité 1)	2
Étape 2 – C'est vrai ou c'est faux ?	2
• Comprendre l'histoire de l'épisode (activité 2)	2
• Identifier la cause de la mésinformation (activité 3)	3
• Différencier une infox et une information (activité 4)	3
Étape 3 – la résistance citoyenne aux infox	3
• Communiquer de façon citoyenne (activité 5)	3
SÉANCE 2	4
Étape 1 – Qu'est-ce qui circule sur la toile ?	4
• Définir ce qu'est une infox (activité 1)	4
• Différencier les types d'infox (activité 2)	4
Étape 2 – Je ne tombe pas dans le panneau !	5
• Vérifier la fiabilité des informations (activité 3)	5
Étape 3 – Sur le terrain	6
• Adopter une démarche journalistique et citoyenne de vérification des infos (activité 4)	6

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Identifier la cause de la mésinformation.
- Commenter les conseils de publication sur Internet.
- Communiquer de façon citoyenne.
- Différencier les types d'infox.
- Vérifier la fiabilité des infos.
- Repérer les fausses informations ou infox.
- Se familiariser avec la communication citoyenne sur la toile.

- Adopter une démarche journalistique et citoyenne de vérification des infos.

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- S'exprimer autour de la citoyenneté.
- Comprendre l'histoire de l'épisode.
- Définir ce qu'est une infox.

SÉANCE 1

ÉTAPE 1 – À VOS CLAVIERS CITOYENS !

→ S'exprimer autour de la citoyenneté (activité 1)

Production orale – groupe classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Commencer avec la première partie de la question (a.) avant de passer à la seconde (b.).

Réalisez l'activité 1. a : on parle de « café citoyen », d'« épicerie citoyenne », d'« association citoyenne ». Mais la citoyenneté, c'est quoi pour vous ? Choisissez une définition et justifiez votre choix.

Noter au tableau les idées émises par les apprenant·e·s.

Passer à la question suivante : et la démarche citoyenne appliquée à Internet et aux réseaux sociaux, ça signifie quoi pour vous ?

Noter au tableau les idées émises par les apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

- Pour moi, la citoyenneté, c'est la participation à la vie d'un pays. C'est participer à la vie commune. On peut travailler dans une association, aider les autres par exemple.
- Personnellement, je pense que la citoyenneté c'est le respect des lois, de la démocratie parce que c'est important.
- Pour moi, être un·e bon·ne citoyen·ne c'est aller voter. C'est pour ça que je veux absolument avoir 18 ans pour pouvoir voter !
- Je crois qu'être citoyen·ne c'est respecter les lois, la démocratie mais aussi la planète, les autres.
- Etc.

- Ne pas publier de photos sans demander l'avis de la personne c'est important. J'ai eu un problème avec ça.
- Oui je pense que c'est important et même chose avec des vidéos.
- Les infos aussi parce qu'il y a beaucoup de fausses informations sur Internet.
- Le harcèlement c'est quand on parle toujours de la même personne et qu'on dit des choses pas gentilles, c'est ça ?
- Oui, ça c'est très important d'y faire attention. C'est dangereux.
- Et sur les réseaux sociaux, ça arrive souvent.
- Il ne faut pas parler des autres sur *Facebook*.
- Et puis, il faut vérifier les informations aussi parce qu'il y a beaucoup de choses pas vraies.
- Etc.

ÉTAPE 2 – C'EST VRAI OU C'EST FAUX ?

→ Comprendre l'histoire de l'épisode (activité 2)

Compréhension orale – binôme – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes. Lever les problèmes lexicaux. Diffuser la première partie de l'épisode, **du début à 01'15**.

Réalisez l'activité 2 : regardez la vidéo et répondez aux questions.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Que doit faire Noah ?
 - ✓ **Un exposé sur la naissance d'Internet**
2. Quel site Noah choisit-il de consulter ?
 - ✓ **Les révélations sur la naissance d'internet**
3. Que découvrent Noah et le Chat ?
 - ✓ **Que les chats et les fourmis veulent contrôler le monde**
4. Comment réagissent-ils face aux fausses informations ?
 - ✓ **Noah se prépare à sauver le monde et le Chat envoie la révélation à toute la famille**

→ Identifier la cause de la mésinformation (activité 3)

Production orale et éducation aux médias – groupe classe – 05 min (support : fiche apprenant)

Les informations recueillies par Noah et le Chat sont-elles vraies ou fausses ? Pourquoi ?

Laisser les apprenant·e·s répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense que les informations sont fausses car ils choisissent au début de prendre le site qui parle de « révélations ».
- Il y avait un site officiel sur le thème de la naissance d'Internet, je crois que c'était mieux de choisir ce site.
- Ils ont été attirés par le mot « révélations ».
- Ils n'ont pas beaucoup réfléchi parce que le scientifique qui parle a une fausse moustache et l'information n'est pas réelle. Elle est difficile à croire.
- Noah est surpris mais finalement il y croit parce le Chat y croit. Et ça arrive aussi dans la vie ça, de croire des choses stupides juste parce que quelqu'un d'autre te dit que c'est vrai.
- Etc.

→ Différencier une infox et une information (activité 4)

Compréhension orale et éducation aux médias – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Reformer les binômes. Diffuser le reste de l'épisode, **de 01'15 à la fin.**

Réalisez l'activité 4 : regardez la suite de l'épisode et corrigez les informations erronées.

Mettre en commun. Puis posez les questions au groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Tout **n'est pas vrai** sur Internet. Comme il est **très facile** de publier sur Internet, il est **très facile** d'y propager des rumeurs ou une histoire **complètement fausse** tout en les faisant passer pour de **vraies** informations. Pour s'y retrouver et ne pas se tromper, on suit **quelques** règles : on vérifie la date de publication pour être sûr que **c'est toujours d'actualité**. On regarde qui a publié, ça s'appelle **vérifier** la source ! Un article publié sur le site d'un journal **réputé** et écrit par un journaliste est **plus** sérieux qu'un commentaire laissé sur un site ! On peut faire confiance aux encyclopédies en ligne, aux sites des gouvernements ou des institutions reconnues. Et surtout, on consulte **plusieurs** sites sérieux pour vérifier que l'information est la même partout.

Qu'en pensez-vous ? Est-ce qu'il est facile de repérer si une info est vraie ou fausse ? Est-ce que vous connaissiez ces règles ? Est-ce que vous les appliquez ?

Pistes de correction / Corrigés :

- Je sais que c'est vrai et qu'il faut vérifier les sources des informations qu'on reçoit mais je ne le fais pas toujours.
- Moi non plus et l'autre jour, j'ai vraiment cru qu'il y avait un problème dans une gare mais en fait c'était pas vrai. Je n'ai pas regardé sur un site d'actualité pour vérifier.
- Là, dans l'exemple du dessin animé, c'est assez facile de voir que c'est une fausse information mais des fois, c'est pas facile !
- Etc.

ÉTAPE 3 – LA RÉSISTANCE CITOYENNE AUX INFOX**→ Communiquer de façon citoyenne (activité 5)**

Production orale et éducation aux médias – groupe classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 5 : à votre avis, pourquoi les fausses informations circulent ? Et pourquoi est-ce une démarche citoyenne de ne pas les faire circuler ? Aidez-vous des bulles pour vous exprimer.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je crois que les fausses informations circulent parce qu'elles sont marrantes.
- Oui c'est vrai mais des fois c'est compliqué de savoir les informations vraies et les fausses. Moi, ça m'énerve aussi.
- Je crois qu'elles circulent aussi parce qu'on ne sait pas bien faire la différence et on les envoie aux autres parce qu'on trouve ça marrant ou étonnant.
- Je sais que des organisations créent des fausses informations qui attirent et du coup on va cliquer et ils gagnent des clics et de la popularité et de l'argent.
- Oui et d'autres, c'est pour nous attirer sur un site et comme ça on lit des choses qui ne sont pas vraies, des théories fausses.
- Et puis ça prend du temps de lire et de vérifier si c'est vrai, c'est pénible ! C'est comme de la pollution sur Internet !
- Si on regarde les bulles, il y a plus de côtés négatifs que positifs !
- Il ne faut pas faire circuler ces messages.
- Oui parce que si on l'envoie à d'autres personnes, ils vont y croire aussi. On les protège.
- Etc.

SÉANCE 2

ÉTAPE 1 – QU'EST-CE QUI CIRCULE SUR LA TOILE ?

→ Définir ce qu'est une infox (activité 1)

Production orale et éducation aux médias – groupe classe – 05 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Faire le lien thématique avec la première séance.

Réalisez l'activité 1 : une fausse information ou une infox, c'est quoi ?

Mettre en commun les réponses pour arriver à une définition.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est une *fake news*, c'est ça ?
- Oui, en anglais c'est ça mais en français c'est fausse information ou infox.
- Je pense qu'une infox c'est une information qui n'est pas vraie.
- Il faut dire aussi que la personne qui la met sur Internet veut faire croire des choses fausses. Ce n'est pas une erreur.
- Etc.

Définition : c'est une fausse information qui est publiée dans le but de tromper la personne qui la reçoit.

→ Différencier les types d'infox (activité 2)

Compréhension écrite et éducation aux médias – binômes – 10 min (supports : fiche matériel, fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes et distribuer la fiche matériel. Demander aux apprenants de lire les définitions de l'activité 2 et vérifier la compréhension du vocabulaire.

Réalisez l'activité 2 : il y a plusieurs sortes d'infox et il est important de savoir les différencier. Découpez et collez l'infox qui correspond à sa définition.

Mettre en commun. Utiliser les exemples donnés par *Le Monde des Ados* (https://issuu.com/fleuruspresse.com/docs/fake_news_-_le_monde_des_ados_402) pour aider les apprenants si besoin.

Pistes de correction / Corrigés :

Définition	Type d'infox
C'est une information dont les éléments, comme la photo, la vidéo ou le son, ont été modifiés pour aller ensemble.	Une manipulation
C'est une information qui est présentée sous la même forme qu'un courriel ou un article de presse mais dont le but est d'effrayer ou de faire rire (en anglais c'est un <i>hoax</i>).	Un canular
C'est une information qui conteste la communication et les explications officielles pour faire croire que les autorités cachent la vérité.	Un complot
C'est une information qui comporte des erreurs car le ou la journaliste ne l'a pas bien vérifiée.	Une info non vérifiée

C'est une information connue de tous, comme un proverbe, qui circule depuis toujours.	Une légende urbaine
C'est une information, une histoire racontée en général sur quelqu'un dont seulement une partie est vraie.	Une rumeur

ÉTAPE 2 – JE NE TOMBE PAS DANS LE PANNEAU !

→ Vérifier la fiabilité des informations (activité 3)

Compréhension écrite et éducation aux médias - binômes – 15 min (supports : fiche matériel, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Demander aux apprenant.e.s de regarder le courriel de la fiche matériel.

Réalisez l'activité 3 : vous avez certainement déjà reçu ce genre de message dans votre boîte de réception. Il faut bien sûr être vigilant pour éviter un virus, mais dans ce cas, il s'agit bien d'un canular. Les infox peuvent aussi arriver par courriel !

Suivez la démarche journalistique, en répondant aux questions, afin d'éviter de tomber dans le panneau !

Mettre en commun. Inviter les apprenants à commenter leurs réponses. Spécifier que cette démarche est applicable à toutes les sortes de fausses informations (même si certains critères ne sont pas applicables à toutes les fausses informations).

Pistes de correction / Corrigés :

1. Vérifier la source :

De qui vient l'info ?

- De Windows.
- Tu vois ça où ?
- En haut.
- Etc.

Le site, l'auteur sont-ils connus et fiables ?

- Ce n'est pas un expéditeur connu et fiable.
- Ce n'est pas une personne, c'est Windows.
- Etc.

De quand date l'info ?

- Ici, on ne sait pas.
- Mais bon, comme c'est un courriel, c'est pas la même chose qu'une info sur un site.
- Etc.

Comment l'info est-elle diffusée ?

- Par courriel.
- Oui, par un message qui est assez direct et inquiétant.
- Envoyé directement dans notre boîte de réception.
- Oui mais elle est aussi diffusée par chaque personne qui l'envoie à ses contacts. Et ces infos-là sont toujours un peu bizarres. Sur les réseaux sociaux aussi, je trouve.
- Etc.

2. Observer et réfléchir :

Comment est présentée l'info ?

- Elle est présentée sous forme de message mais un peu étrange car il y a beaucoup de texte en un seul paragraphe.
- Le message commence par « très important ! » et plusieurs mots inquiètent « arrête immédiatement ton ordinateur, c'est le pire virus ». C'est stressant. On peut cliquer vite, sans prendre le temps de réfléchir.
- Etc.

L'info me semble-t-elle bizarre ?

- Oui, on l'a dit, elle est bizarre.
- Le sujet est étrange aussi car le mot virus est dans le titre et on ne sait pas si c'est un virus ou un conseil pour ne pas attraper un virus.
- Etc.

Quel est le registre de langue ?

- L'utilisation du « tu » n'est pas normale dans ce genre de message.
- Le registre de langue n'est pas adapté.
- Il y a des fautes d'orthographe et la ponctuation est mauvaise : il manque des virgules, des points.

- Et le verbe être au passé simple...
- Etc.

Les sources citées sont-elles fiables ?

- On trouve CNN, Microsoft, Mc Afee. Ce sont des noms connus.
- Oui mais c'est bizarre de parler de CNN dans ce genre de message.
- Je dois vérifier mais je crois que McAfee s'écrit en un mot et pas deux.
- On ne peut pas vérifier vraiment les informations avec ces noms.
- Etc.

Les chiffres cités sont-ils justes ?

- Bon ici, il n'y a pas de chiffre donc on ne peut pas vérifier.
- C'est vrai. Mais la phrase « le virus le plus destructeur qui ait existé », ça fait un peu enquête sauf que c'est faux.
- J'imagine que pour d'autres types d'informations, les chiffres peuvent être importants à vérifier.
- Etc.

ÉTAPE 3 – SUR LE TERRAIN

→ Adopter une démarche journalistique et citoyenne de vérification des infos (activité 4)

Compréhensions orale et écrite, production orale et éducation aux médias – petits groupes – 15 min + 45 min au cours suivant (supports : fiche matériel, fiche apprenant, Internet)

Répartir la classe en petits groupes. Avoir découpé au préalable les différentes infox de l'activité 4 sur la fiche matériel afin que les groupes puissent tirer au sort.

Réalisez l'activité 4 : tirez au sort la fausse information ou la vraie info qui concernera votre recherche. Ensuite, trouvez sur la toile un exemple représentatif. Présentez-le à la classe et expliquez comment vous l'avez déjouée ou vérifiée en suivant la démarche journalistique.

Les apprenants peuvent commencer leur recherche en présentiel avec un accès à Internet (téléphones, ordinateurs, tablettes) puis présenter leur démarche d'identification d'une fausse information au cours suivant.

Pistes de correction / Corrigés :

- Nous présentons une fausse information qui était un canular. Il est différent du canular que nous avons étudié en classe et qui était un faux message pour un virus. Il s'agit ici d'une blague au départ, un poisson d'avril qui a circulé sur les réseaux et est devenu une fausse information. Elle date de 2015 mais nous avons décidé de la faire car c'était pour nous un bon exemple de diffusion d'une nouvelle à ne pas suivre.

- Voilà la fausse information : « Mc Donald's va fournir les cantines scolaires de 3 villes françaises ». Cette nouvelle a été publiée sur le site lanutrition.fr à la date du 1^{er} avril 2015 ! Date des blagues, des poissons d'avril !

- Le canular s'est ensuite retrouvé sur Facebook avec des informations qui ont été ajoutées aux informations de départ.

- Nous avons suivi la démarche journalistique :

De qui vient l'info ? Elle vient d'un site sérieux qui publie des recettes, parle de nutrition. Donc, ici, on peut penser que l'info est correcte.

De quand date l'info : le fait que ce soit un 1^{er} avril doit faire réfléchir ! C'est le jour où on doit mettre en doute les infos un peu bizarres.

Comment l'info est-elle diffusée ? Au départ, elle vient du site mais ensuite elle a évolué sur les réseaux sociaux. Il faut faire attention car les nouvelles vont vite sur les réseaux sociaux. De plus, la date a disparu.

Comment est présentée l'info ? C'est ça qui est difficile ici car l'info d'origine n'est plus mentionnée dans les échanges sur Facebook. Ce sont plus les commentaires. Il y a des personnes qui n'ont pas lu l'article d'origine.

L'info semble-t-elle bizarre ? Oui car nourrir des enfants dans des écoles avec des hamburgers en France, cela fait douter. On sait aussi qu'il y a des mesures pour ne pas consommer de produits sucrés, etc. Donc, c'est en contradiction.

Le registre de langue ? Si on revient à l'article d'origine, les arguments sont un peu étranges. Par exemple, à la fin, on dit que ce serait bien de nourrir les personnes âgées avec des hamburgers car ils sont faciles à manger quand on n'a moins de dents. Ce genre d'info est bizarre quand même !

Les sources citées sont-elles fiables ? C'est bien fait car il y a une référence à un « Groupe d'étude des marchés de restauration collective et nutrition (GEM-RCN) » et si on regarde dans un moteur de recherches, il existe bien le GEMRCN qui informe sur les recommandations alimentaires. Mais sur ce site, on ne parle pas de Mc Donald's et des cantines !

Les chiffres cités sont-ils justes ? Ils disent que Mc Donald's approvisionne déjà 1200 cantines aux États-Unis. On n'a trouvé aucune information qui confirme ces chiffres et puis si on réfléchit, c'est assez absurde.