

GARÇONS, FILLES : TOUS ÉGAUX ?

Date de mise en ligne : juillet 2018

Garçon ou fille, c'est vraiment pareil ?

Créer une pancarte pour dénoncer et combattre une discrimination.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : français langue maternelle, français langue seconde
- **Public** : enfants (10-12 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 30 minutes + 45 min pour la production finale
- **Documents utilisés** :
 - ⇒ article 1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme (version simplifiée)
 - ⇒ série *Elles ont toutes une histoire*, épisode : « Thelma, 14 ans »
- **Matériel** : feuilles A3, feutres, crayons de couleur

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Les droits et moi	2
• Sensibiliser à la notion d'égalité (activité 1)	2
Les droits, en images	2
• Comprendre un témoignage (activité 2)	2
Les droits, à la loupe	3
• Découvrir l'article 1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée (activité 3)	3
• Reformuler un article (activité 4)	3
Les droits, en action	4
• Créer des pancartes (activité 5).....	4

ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS, ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

- Sensibiliser à la notion d'égalité.
- Échanger sur la notion de discrimination.
- Découvrir et reformuler l'article 1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre un témoignage.
- Exprimer son opinion.
- Créer des pancartes.

LES DROITS ET MOI

Activité 1

→ Sensibiliser à la notion d'égalité

Production orale et éducation aux droits humains – binômes – 10 min (support : fiches matériel et apprenant)

C'est la rentrée scolaire ; les élèves choisissent leur activité extrascolaire. Aide Pablo et Emma à choisir.

Mise en œuvre

- Imprimer la fiche matériel « activités extrascolaires » et découper un nombre suffisant d'étiquettes.
- Répartir la classe en binômes et distribuer un jeu de 9 étiquettes à chacun.
- Distribuer la fiche apprenant et faire réaliser l'activité 1.
- Les apprenant·e·s échangent pour savoir si l'activité correspond plus à Pablo ou à Emma, ou si les deux peuvent la pratiquer.
- Mise en commun en groupe-classe à l'oral. Interroger les apprenant·e·s sur ce qui a motivé leur décision.

Pistes de correction / Corrigés :

Accepter toutes les propositions, car chaque élève peut (ou devrait pouvoir) choisir l'activité extrascolaire qu'il·elle souhaite, en dehors des stéréotypes garçon-fille.

Pablo : faire du foot, faire de la boxe, faire du tennis, faire de la natation, aller au club de sciences...

Emma : faire du foot, faire de la danse, faire du tennis, faire de la natation, faire du théâtre...

LES DROITS, EN IMAGES

Activité 2

→ Comprendre un témoignage

Compréhension orale et éducation aux droits humains – binômes – 20 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

a. Regarde le début de la vidéo. Écoute Thelma et complète le tableau.

b. Regarde la vidéo. Écoute Thelma et retrouve les informations.

Mise en œuvre

- Faire lire la consigne et les questions de l'activité 2.
- Montrer le début de la vidéo (jusqu'à 0'46), avec le son.
- En binômes, les apprenant·e·s répondent aux questions de l'activité 2a.
- Mettre en commun à l'oral en groupe-classe.
- Faire lire la consigne de l'activité 2b.
- Montrer la vidéo en entier avec le son.
- Mettre en commun à l'oral en groupe-classe.
- **Pour aller plus loin** : demander aux apprenant·e·s s'ils sont d'accord avec Thelma et les inviter à donner des exemples concrets, vus ou vécus, des inégalités entre les filles et les garçons.

Pistes de correction / Corrigés :

a. D'après Thelma, les filles sont de bonnes élèves. Les garçons ont plus de liberté, font des blagues en cours, ne sont pas punis, peuvent faire plus de choses.

b. L'égalité entre les hommes et les femmes / Sur les réseaux sociaux / Pouvoir faire tout ce qu'on veut et ne pas se soucier du regard des autres.

LES DROITS, À LA LOUPE

Activité 3

→ Découvrir l'article 1 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée

Compréhension écrite et éducation aux droits humains – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

- Aide-toi des indices pour compléter la grille de code.
- Déchiffre les mots cachés dans l'article 1.

Mise en œuvre

- Reproduire ou projeter la grille de code au tableau.
- En binômes, les apprenant·e·s réalisent l'activité 3a.
- Circuler dans la classe pour contrôler la progression de l'activité. Rajouter des lettres indices supplémentaires toutes les 30 secondes.
- Valider la grille de code, puis faire réaliser l'activité 3b.
- Arrêter l'activité quand le premier binôme a retrouvé les mots cachés, puis mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Code avocat (A vaut K).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Art.1 – « Quand les **enfants** naissent, ils sont **libres** et doivent tous être **traités** de la **même** manière. Ils sont doués de **raison** et de **conscience**, et doivent **agir** les uns envers les autres de façon **amicale**. »

Source : AFCNDH, OIF, *L'Éducation aux droits de l'Homme, Comprendre pour agir ensemble, Guide de l'enseignant(e) pour l'éducation aux droits de l'Homme dans l'espace francophone*, Éditions Sépia, 2009.

Activité 4

→ Reformuler un article

Production orale et éducation aux droits humains – groupe-classe – 15 min (support : fiche apprenant)

- Lis les mots du drapeau. Associe chaque extrait de l'article à un mot.
- Donne des exemples de situations qui les illustrent.

Mise en œuvre

- Inviter les apprenant·e·s à observer les mots dans le drapeau et à réaliser l'activité 4a.
- Mettre en commun à l'oral.
- Faire faire l'activité 4b à l'oral en groupe-classe ; inciter les apprenants à répondre spontanément. Laisser la discussion s'installer si les apprenant·e·s ne sont pas d'accord.

Pistes de correction / Corrigés :

Accepter toutes les propositions. Par exemple :

a. extrait 1 : liberté / extrait 2 : égalité, justice / extrait 3 : fraternité, solidarité, union

b. extrait 1 : Pablo et Emma ont le droit de choisir les mêmes activités extrascolaires même s'ils ne sont pas du même sexe / extrait 2 : à l'école, les profs ne doivent pas plus accepter les bêtises des garçons que des filles / extrait 3 : si un copain a oublié son goûter, je peux partager le mien avec lui [...]



Les mots sont tous issus de **devises de pays francophones** :

- Belgique et Haïti (sur le blason) : « L'union fait la force » ;
- Bénin : « Fraternité, justice, travail » ;
- Cameroun : « Paix, travail, patrie » ;
- France et Haïti : « Liberté, égalité, fraternité » ;
- Gabon : « Union, travail, justice » ;
- Guinée : « Travail, justice, solidarité » ;
- Mali et Sénégal : « Un peuple, un but, une foi » ;
- Togo : « Travail, liberté, patrie ».

LES DROITS, EN ACTION

Activité 5

→ Créer des pancartes

Productions écrite et orale et éducation aux droits humains – petits groupes – 45 min

Pour la Journée internationale des droits de l'enfant, la ville organise un concours.

a. Réfléchis à des exemples de discriminations dans la vie de tous les jours (à la maison, à l'école, dans la rue...) qu'il faudrait supprimer.

b. Par groupes, choisissez une discrimination et préparez une pancarte pour la dénoncer et la combattre. Imaginez le slogan qui sera le titre de votre pancarte.

Mise en œuvre

- Prévoir des feuilles de format A3, des feutres et des crayons de couleur...
- Répartir la classe en petits groupes et laisser les apprenant·e·s réfléchir aux formes de discriminations qu'ils·elles peuvent rencontrer et qu'il faudrait supprimer (activité 5a).
- Mettre en commun à l'oral en groupe-classe et noter les propositions au tableau en les organisant par formes de discrimination (âge, sexe, religion, handicap, maladie, origine, couleur de peau, style vestimentaire, logement). En fonction des propositions, inviter les apprenant·e·s à trouver des exemples des formes de discriminations qui n'ont pas été illustrées.
- Faire réaliser l'activité 5b : circuler dans la classe pour contrôler la progression de l'activité et aider les apprenant·e·s si nécessaire.
- Mise en commun : chaque groupe présente sa pancarte.
- Si possible, afficher les pancartes dans les couloirs de l'école.

Pistes de correction / Corrigés :

Je suis une fille et je ne peux pas jouer au foot avec les garçons / on se moque de moi parce que je fais de la danse alors que je suis un garçon / on se moque de moi parce que je n'ai pas la même couleur de peau / à la cantine, je ne peux pas tout manger parce que ma religion m'interdit certains aliments / le prof ne veut pas répéter une troisième fois ou répondre à mes questions parce que je mets trop de temps à comprendre...