

CONSTRUIRE UN JEU BILINGUE SUR LES CLIMATS

Date de mise en ligne : septembre 2017

Découvrez comment le climat a des conséquences directes sur les populations, ici en Afrique...
Jouer et concevoir un jeu de société avec les climats.

- **Thème** : sciences, géographie
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Prérequis langagiers** : donner des informations, décrire, éviter les répétitions
- **Tâche finale** : jouer en deux langues avec les climats
- **Durée indicative** : entre 4 et 6 heures
- **Support** : extrait de l'émission *L'esprit sorcier* : « Afrique, un climat de diversité »



Cette fiche pédagogique s'adresse à des enseignant-e-s de sciences, **qui souhaitent développer des compétences disciplinaires en intégrant un travail sur la langue de la discipline**. Les activités proposées ne se substituent pas à un enseignement disciplinaire : elles se concentrent sur les aspects langagiers de la discipline et sont complémentaires à la leçon. Certaines activités peuvent être mises en place en collaboration avec l'enseignant-e de français.

La fiche propose parfois des activités visant un même objectif. L'enseignant-e pourra en sélectionner quelques-unes ou toutes les réaliser.

Des pictogrammes précisent des **possibilités d'alternance des langues** que l'enseignant-e pourra adapter en fonction de son contexte d'enseignement.

Abréviations utilisées :

L1 : langue principale de scolarisation de l'apprenant-e, qui peut être une langue maternelle, une langue officielle, une langue principale d'enseignement dans l'établissement, etc.

L2 : français

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|---|----------|
| Étape 1 – Préparons-nous | 2 |
| • Formuler des hypothèses (activité 1) | 2 |
| • Définir un contrat pédagogique (activité 2) | 2 |
| Étape 2 – Comprendons le phénomène scientifique | 2 |
| • Comprendre le sujet de l'émission (activité 3) | 2 |
| • Se préparer à l'écoute (activité 4)..... | 3 |
| • Repérer des informations (activités 5, 6, 7)..... | 3 |
| Étape 3 – Réfléchissons au phénomène scientifique | 4 |
| • Synthétiser ses connaissances sur les zones arides du continent africain (activité 8) | 4 |
| • Approfondir ses connaissances sur le vocabulaire scientifique (activités 9 et 10) | 4 |
| Étape 4 – Entraînons-nous | 5 |
| • Identifier les éléments géographiques et climatiques (activités 11 et 12)..... | 5 |
| Étape 6 – Passons à l'action | 6 |
| • Jouer avec les climats en deux langues (activité 13) | 6 |

OBJECTIFS DISCIPLINAIRES (SCIENCES)

- Connaître les phénomènes climatiques.
- Connaître les particularités géographiques d'une région.

OBJECTIFS LANGAGIERS

- Décrire un phénomène naturel.
- Donner des informations.
- Situer dans l'espace.
- Exprimer la cause et la conséquence.

ÉTAPE 1 – PRÉPARONS-NOUS

→ Formuler des hypothèses (activité 1)

Support : fiche matériel

L1 Montrer aux apprenants des images de cartes géographiques d'Afrique, de climats, d'un jeu de société (voir fiche matériel). À partir de ces indices, inviter les apprenants à faire des hypothèses.

Regardez les images. À votre avis, que va-t-on faire aujourd'hui ?

Annoncer la tâche finale.



Astuce : présenter les images par étapes pour éveiller la curiosité des élèves et leur faire construire progressivement du sens. Il est conseillé également d'associer le-la professeur-e d'histoire géographie à la tâche finale, pour favoriser l'interdisciplinarité, éventuellement dans le cadre plus large d'un projet.

Pistes de correction / Corrigés :

Parler de l'Afrique, de la météo, du climat. Jouer avec des pions, des dés, des cartes.

→ Définir un contrat pédagogique (activité 2)

Support : fiche apprenant

L1 L2 Distribuer la fiche apprenant. À partir des compétences nécessaires pour réaliser la tâche à accomplir, s'accorder avec les élèves sur un contrat pédagogique.

Faites l'activité 2 : nous allons jouer avec les climats en Afrique, que faut-il savoir faire ? Écrivez ce que vous savez déjà et ce que vous allez apprendre.

Noter les réponses des apprenant-e-s au tableau, les guider, reformuler leurs propositions sous forme de compétences. Compléter si besoin avec les éléments suivants : décrire un phénomène naturel, donner des informations, situer dans l'espace, exprimer la cause et la conséquence.

ÉTAPE 2 – COMPRENONS LE PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

→ Comprendre le sujet de l'émission (activité 3)

Support : vidéo

L1 L2 Montrer la vidéo sans le son, inviter les apprenant-e-s à mémoriser ce qu'ils voient, y compris les mots qui apparaissent et à faire la liste des éléments mémorisés par groupe de deux. Inviter les élèves à répondre en L1 et/ou en L2.

Faites l'activité 3 : regardez la vidéo sans le son. Notez ce que vous voyez et comparez avec votre voisin. De quoi ça parle ?

Montrer la vidéo avec le son et demander aux apprenant-e-s de vérifier leurs hypothèses. Lors de la mise en commun, écrire au tableau les mots clés en L2.

Pistes de correction / Corrigés :

Ce que l'on voit :

Le globe terrestre – l'Afrique – le climat en Afrique – les déserts – la carte de l'Afrique divisée en zones – aride – hyperaride – semi-aride – subhumide sèche – indice d'aridité – 2/3 – les zones sur le globe terrestre – Équateur – mouvements des nuages et des pluies – anticyclone – la pluie et le sol – sablonneux – caillouteux – imperméable – le sol – exploitation agricole – soleil – atmosphère – 23 hectares – chronomètre – peuple africain – famille – sol cultivé.

Thème :

On explique la relation entre certaines zones géographiques d'Afrique et le climat. On parle des évolutions dues aux changements climatiques et les conséquences sur les sols et l'agriculture dans ces zones.

→ **Se préparer à l'écoute (activité 4)**

Support : fiche apprenant

L2

Pour préparer les apprenant-e-s à la compréhension détaillée, distribuer la fiche apprenant. Proposer une révision du climat.

Retrouvez le temps qu'il fait dans chaque case en remettant les lettres dans le bon ordre.

Pistes de correction / Corrigés :

Il neige ; il fait un temps orageux ; il y a des éclaircies ; il y a des averses ; il pleut ; il y a du soleil ; il y a des nuages ; il fait un temps couvert.

→ **Repérer des informations (activités 5, 6, 7)**

Supports : vidéo, fiche apprenant, transcription



Astuce : après l'activité de compréhension globale, sélectionner parmi les activités ci-dessous, celles qui correspondent au(x) contenu(s) disciplinaire(s) à traiter.

L2

Répartir les apprenant-e-s en groupes et attribuer une activité par groupe. Lire les consignes ensemble. Montrer la vidéo avec le son et demander aux apprenant-e-s de relever les informations nécessaires à la réalisation des activités. Laisser ensuite du temps pour une concertation au sein de chaque groupe.

Montrer une nouvelle fois la vidéo avec le son pour vérifier les réponses. Faire une correction collective pour chaque activité. Chaque groupe complète sa fiche en répondant à l'intégralité des activités avec ses réponses et les réponses apportées par les autres groupes. Distribuer la transcription uniquement en appui en phase de correction, pour inciter les apprenant-e-s à trouver les réponses manquantes si besoin.

Activité 5 - La carte climatique de l'Afrique (00'00 à 00'22)

Pour compléter la carte climatique de l'Afrique, tracez des flèches pour relier chaque climat à la zone qui correspond.

Activité 6 - L'examen de géographie de Jean

Identifiez les bonnes et les mauvaises réponses de la copie de Jean et comptez les points obtenus.

Activité 7 - La désertification

Remettez dans l'ordre les numéros correspondant aux différentes étapes du processus de désertification.

Pistes de correction / Corrigés :

Activité 5



Activité 6

Correction de l'examen : 1. 0 point ; 2. 2 points ; 3. 0 point ; 4. 2 points ; 5. 0 points ; 6. 0 point ; 7. 2 points ; 8. 0 points ; 9. 0 point ; 10. 1 point. Note finale obtenue : 7/20

Réponses correctes : 1. b ; 2. 1/c, 2/d, 3/b, 4/a ; 3. b ; 4. a ; 5. a ; 6. a ; 7. c ; 8. c ; 9. a ; 10. b

Activité 7

6, 5, 8, 3, 1, 4, 7, 2.

ÉTAPE 3 – RÉFLÉCHISSONS AU PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

→ Synthétiser ses connaissances sur les zones arides du continent africain (activité 8)

Supports : fiche apprenant

Activité 8

L2

Inviter les apprenant-e-s à ne pas lire la transcription dans un premier temps, puis si nécessaire, à vérifier leurs réponses à l'aide de la transcription.

À l'aide des informations identifiées précédemment, complétez le texte en binôme, puis vérifiez vos réponses avec votre binôme voisin.

Pistes de correction / Corrigés :

Les zones arides du continent africain

Les zones arides représentent **2/3** du continent africain et il y fait un climat **chaud** et **sec**. Elles sont séparées en 4 zones : La zone **hyperaride**, la zone **aride**, la zone **semi-aride** et la zone **subhumide sèche**. Pour classer ces zones, on utilise l'indice **d'aridité** : la quantité d'eau qui **tombe** avec la pluie par rapport à la quantité d'eau qui **s'évapore** du sol et des plantes. Il ne pleut pas beaucoup dans ces zones arides car elles se trouvent juste au nord ou au sud de la région **équatoriale** où il pleut fréquemment, ainsi, lorsque l'air arrive au niveau des zones arides, il est vidé de son **eau**. Comme l'air a un mouvement descendant, il devient plus chaud et sec, ce qui empêche la formation de nouveaux **nuages**. On appelle ça, un **anticyclone**.

Les sols des zones arides sont souvent sablonneux et caillouteux. Lorsqu'il pleut, ils **absorbent** et **retiennent** très mal l'eau.

Ces zones sont menacées de désertification, c'est-à-dire que les sols se dégradent à cause notamment du réchauffement **climatique** et de l'activité **humaine**. En cas de sécheresse, les plantes poussent moins, il y a moins de matières **organiques** qui rejoint le sol qui sera alors moins fertile. L'absence de plantes laisse le sol sans protection. Il sera alors plus sensible à l'**érosion**, provoquée par le vent et la pluie. Il va se dégrader très vite et il sera alors difficile de faire pousser d'autres plantes.

→ Approfondir ses connaissances sur le vocabulaire scientifique (activités 9 et 10)

Support : fiche matériel

Activité 9

L2

À l'aide de leurs découvertes, inviter les apprenant-e-s à associer les informations.

Pour comprendre les expressions liées au climat, choisissez le verbe qui correspond au nom et éliminez les formes incorrectes.

Pistes de correction / Corrigés :

1 - éroder ; 2 - absorber ; 3 - former ; 4 - sécher ; 5 - désertifier ; 6 - imperméabiliser ; 7 - évaporer ; 8 - retenir ; 9 - transformer ; 10 - dégrader ; 11 - migrer ; 12 - protéger.

Activité 10

L1

L2

Pour synthétiser leurs découvertes, inviter les apprenant-e-s à réaliser un glossaire bilingue (les définitions devront être rédigées en français et dans la langue des apprenant-e-s).

Pour alimenter votre glossaire bilingue, reconstituez la définition des préfixes suivants, puis faites des recherches à partir des ressources numériques indiquées par votre professeur et la traduction des expressions suivantes en L1.

Pistes de correction / Corrigés :

« Hyper » • préfixe qui signifie « contre »

« Semi » • préfixe qui exprime l'excès

« Sub » • préfixe qui signifie « sous »

« Anti » • préfixe qui signifie « demi »

• comme « semi-aride » ou « semi-lunaire » (qui a la forme d'une moitié de lune)

• comme « subhumide » ou « subtropical » (qui est situé proche ou sous une zone tropicale)

• comme « anticyclone » ou « antivirus » (qui lutte contre les virus)

• comme « hyper aride » ou « hyperactif » (qui est jugé trop remuant)

ÉTAPE 4 – ENTRAÎNONS-NOUS

→ **Identifier les éléments géographiques et climatiques (activités 11 et 12)**

Supports : fiche matériel, fiche apprenant

Activité 11



Astuce : rappeler les noms des différentes régions de France. Faire rechercher et situer sur une carte de la France : la Manche, la Bretagne, la côte atlantique, la Normandie, le Pays de Loire, la Nouvelle Aquitaine, l'Île de France, le Centre-Val de Loire, le Grand Est, la Bourgogne-Franche-Comté, les Pyrénées, les Alpes, le Jura, le Massif central, l'Auvergne-Rhône-Alpes, l'Occitanie, le Midi, la Corse, la région PACA.



Modalités de « Pêche aux infos ». Faire des grands groupes dans la classe (10 personnes minimum). Distribuer à chaque apprenant-e une ou deux étiquettes d'information (cf. fiche matériel) qu'il-elle doit lire et mémoriser. L'objectif de l'activité est de reconstituer les différentes informations pour chaque climat. Pour cela, les apprenant-e-s circulent dans la classe, demandent oralement des informations et répondent oralement aux demandes des autres. Chaque apprenant-e ne peut s'adresser qu'à une seule personne à la fois. L'apprenant-e doit répondre à une demande s'il ou elle possède la réponse, quelle que soit la manière dont il-elle l'a obtenue.

Pour compléter la carte climatique de la France, interrogez les membres du groupe pour trouver les 3 informations concernant chaque climat. Donnez à l'oral également l'information qui vous été remise quand un camarade vous interroge.



Astuce : à la fin de l'activité, proposer aux apprenant-e-s de décrire le climat de leur région en L1 et en L2.

Pistes de correction / Corrigés :

Climat océanique

Le climat océanique s'étend de la Manche jusqu'à la côte Atlantique en passant par la Bretagne. Les précipitations sur la côte Ouest du pays sont abondantes et réparties tout le long de l'année. Le climat se caractérise par des hivers frais et humides et des étés doux en Bretagne et en Normandie et dans la partie Est du Pays-de-la-Loire et de la Nouvelle-Aquitaine.

Climat semi-océanique

Le climat semi-océanique est très présent en France, il est marqué par une différence prononcée entre l'hiver et l'été. Il concerne un tiers du pays, et l'Ile de France et le Centre-Val de Loire sont principalement marqués par ce climat. L'éloignement de la mer et la proximité des reliefs affectent ce climat, les précipitations y sont régulières.

Climat continental

Ce climat concerne le quart nord-est du pays, il est contrasté avec un hiver très froid et un été très chaud. Le Grand Est et la Bourgogne-Franche-Comté sont principalement affectées par ce climat. Ces régions sont souvent enneigées et les précipitations y sont faibles. Le climat continental offre des températures très contrastées pouvant atteindre -20°C l'hiver et dépasser les 30°C l'été.

Climat montagnard

Le climat montagnard concerne les Pyrénées, les Alpes, le Jura et le Massif central. Les étés sont doux et courts, mais les hivers sont rigoureux et longs dans les régions de haute altitude. Les précipitations sont importantes et ponctuées d'orages violents dans la région Auvergne-Rhône-Alpes et la partie sud de l'Occitanie et la Nouvelle-Aquitaine.

Climat méditerranéen

Le climat méditerranéen concerne le Midi et la Corse. Le climat dans le sud-est de la France est chaud et sec en été, et doux en hiver, mais souvent pluvieux. L'ensoleillement est important dans la région PACA et on y trouve des vents violents comme la Tramontane ou le Mistral.

Activité 12

L2

Faire des équipes dans la classe. Chaque équipe se munit de 8 fiches réponse (cf. fiche matériel). L'enseignant lit une fiche devinette (cf. fiche matériel). Chaque équipe dispose de 10 secondes pour se mettre d'accord et lever une fiche réponse. Les équipes qui ont levé la bonne réponse marquent 1 point.

Pour jouer au jeu des devinettes, munissez-vous de 8 fiches réponses, écoutez les devinettes et levez votre réponse.

ÉTAPE 6 – PASSONS À L'ACTION

→ Jouer avec les climats en deux langues (activité 13)

Supports : fiche apprenant, fiche matériel

L1

L2

À partir des climats et de la carte d'Afrique (cf. fiche matériel), inviter les apprenant-e-s à concevoir un jeu en utilisant les questions et les réponses des activités précédentes. Le jeu peut être un jeu de plateau avec des cartes questions/réponses, mais aussi un quiz, un jeu de l'oie, une chasse au trésor, etc.

Dans un premier temps, pour donner un exemple concret de ce qui est attendu, inviter les apprenant-e-s à jouer au jeu proposé dans la fiche matériel et dont les règles sont expliquées en pistes de correction.

Dans un second temps, inviter les apprenant-e-s à se mettre d'accord en L1 sur des règles du jeu communes. Indiquer aux élèves les expressions liées au lexique du jeu en français en comparant avec la L1 (cf. fiche app.). Inviter enfin les apprenant-e-s à écrire deux textes pour les règles du jeu, un en L1 et l'autre en français. Indiquez également les expressions orales du jeu en L1 et en L2.

Vous devez faire un jeu sur les climats. Dans un premier temps, mettez-vous d'accord sur le jeu à construire en vous posant les questions suivantes :

- *Quel type de jeu : un jeu de l'oie ? Un Trivial Pursuit ? Un quiz ? Une chasse aux trésors ?*
- *Comment faire pour gagner ?*
- *Comment faire pour jouer : on lit des questions ? Les questions sont sur des cartes ? Sur le plateau ? On lance des dés ? On trouve des indices ?*
- *Quel est le nombre de joueurs minimum ? Maximum ?*
- *Qui fait quoi ? Est-ce qu'il y a un meneur ? Des équipes ?*
- *Quel est le matériel ? Des cartes ? Un plateau ? Des pions ?*
- *En quelle(s) langue(s) jouer ?*
- *Comment se déroule une partie ?*

Une fois que ces éléments ont été définis, aidez-vous du 1^{er} tableau ci-dessous et écrivez des règles en L1, puis en L2 selon 3 paragraphes :

- Le but du jeu,
- La composition du jeu,
- Les règles du jeu.

Quand vous avez fini de construire votre jeu et d'écrire les règles, échangez-les avec un autre groupe. Puis jouez avec le jeu de l'autre groupe selon leurs règles.



Astuce : le tableau proposé dans l'encart à la fin de la fiche apprenant est à compléter en fonction du jeu choisi. Les mots et expressions varient selon le jeu, il conviendra alors de les indiquer aux apprenant-e-s.

Pistes de correction / Corrigés :

- But du jeu : le joueur qui réunit dans son jeu 6 cartes comportant ces 6 symboles différents (■, ♠, ●, ■, ★, ▲) a gagné.
- Composition du jeu : un plateau représentant l'Afrique avec les pays (cf. fiche matériel) ; des cartes-pays en français (cf. fiche matériel), dans lesquelles il conviendra de rajouter la même question en L1 (à noter que les pays, indices et les symboles ont été écrits de manière aléatoire pour privilégier le jeu et le réemploi des notions) ; un dé ; un dictionnaire bilingue.
- Règles du jeu :

Nombre de joueurs : 4 et 6

Mise en place : chaque joueur pose son pion sur le pays de son choix (par exemple : Tchad).

Les cartes/pays sont placées à côté, face cachée, dans l'ordre alphabétique, (il est possible d'écrire le nom du pays sur la face visible).

1. Le joueur qui commence lance le dé. Il déplace son pion sur les pays de manière aléatoire sur la carte de l'Afrique, en fonction du résultat obtenu par son lancer de dé (par exemple : 3, le joueur peut aller en Mauritanie ou en Lybie, s'il fait une rotation).
2. Une fois le déplacement effectué, un autre joueur pioche une carte/pays et pose une question en français, le joueur a alors 30 secondes pour répondre à la question posée en français, il gagne la carte/pays si sa réponse est bonne, si la réponse est fausse, la carte/pays est remise dans la pioche. C'est au tour du joueur suivant de lancer le dé qui lui va poser sa question en L1.
3. Conditions de déplacement : le tableau des symboles permet d'orienter son déplacement en fonction des symboles que le joueur souhaite obtenir. Il n'est pas possible de terminer son déplacement sur un pays dont la carte a été gagnée, si c'est le cas, le tour est perdu.
4. Défi : il y a « défi » lorsqu'un joueur arrive, lors d'un déplacement, sur un pays déjà occupé par un premier joueur. Si ce premier joueur a remporté la carte-pays lors de son précédent tour, il remet en jeu sa carte. Pour cela, il pose alors la question inscrite sur sa carte-pays au second joueur. Si le second joueur répond correctement il lui prend sa carte. Sinon il la laisse au 1^{er} joueur.