

# CONSTRUIRE UN JEU BILINGUE SUR LES CLIMATS

Date du cours : ... / ... / ...

## PRÉPARONS-NOUS

- **Activité 1 : regardez ces images, que va-t-on faire aujourd'hui ?**
- **Activité 2 : nous allons jouer avec les climats en Afrique, que faut-il savoir faire ? Ecrivez ce que vous savez déjà et ce que vous allez apprendre.**



**Je sais**

.....  
 .....  
 .....  
 .....



**Je vais apprendre**









.....  
 .....  
 .....  
 .....

## COMPRENONS LE PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

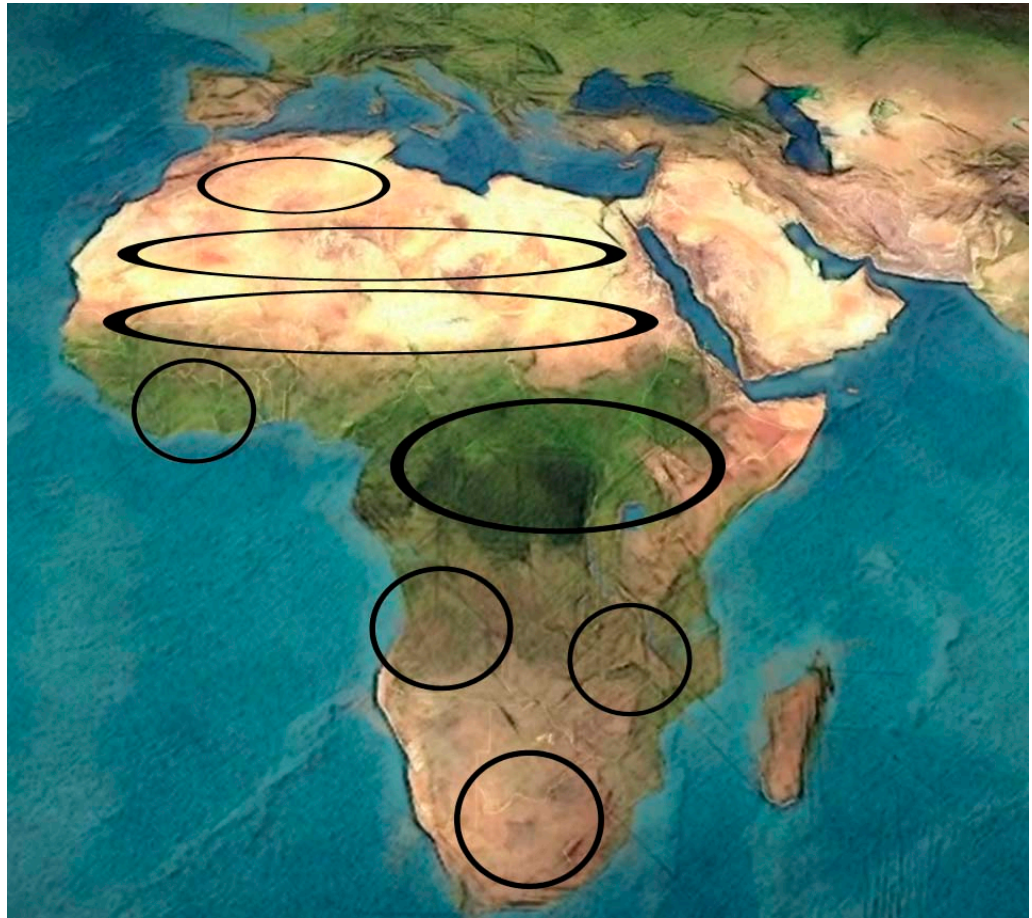
- **Activité 3 : regardez la vidéo sans le son. Notez ce que vous voyez et comparez avec votre voisin. De quoi ça parle ?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

- **Activité 4 : retrouvez le temps qu'il fait dans chaque case en remettant les lettres dans le bon ordre : il y a du soleil, il y a des éclaircies, il y a des nuages, il y a des averses, il fait un temps couvert, il pleut, il neige, il fait un temps orageux.**

			
Il GIENE Il _ _ _ _ _	Il fait un temps RAUXOGE Il fait un temps _ _ _ _ _	Il y a des CELARISICE Il y a des _ _ _ _ _	Il y a des VARSESE Il y a des _ _ _ _ _
			
Il TUPLE Il _ _ _ _ _	Il y a du LOISEL Il y a du _ _ _ _ _	Il y a des GUSANE Il y a des _ _ _ _ _	Il fait un temps VETRUCO Il fait un temps _ _ _ _ _

→ **Activité 5 : pour compléter la carte de l'Afrique, tracez des flèches pour relier chaque climat à la zone qui correspond.**



→ **Activité 6 : Identifiez les bonnes et les mauvaises réponses de la copie de Jean et comptez les points obtenus.**

Nom : *Sérien*  
Prénom : *Jean*

Date : *Le 16/11*

EXAMEN DE GEOGRAPHIE

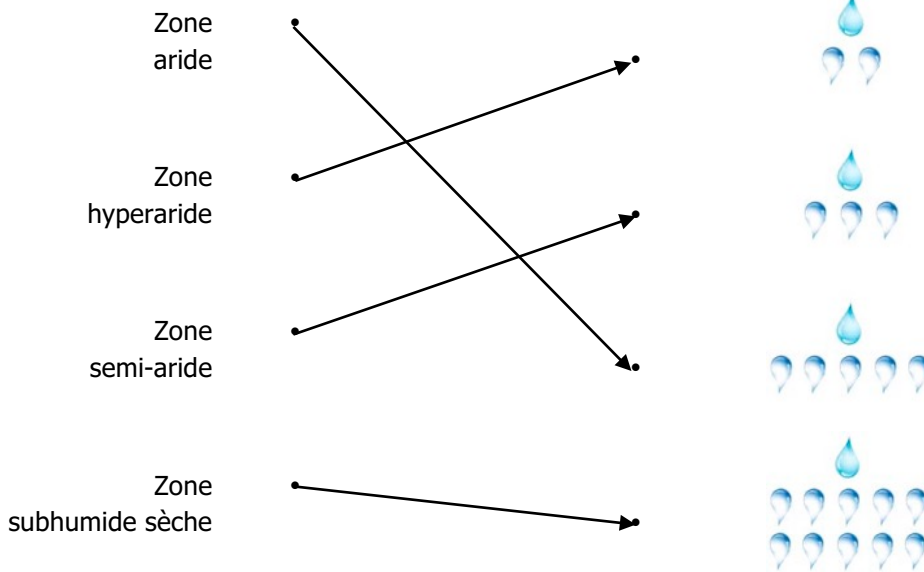
1. Les zones arides en Afrique représentent...

/1

- 1/3 du continent
- 2/3 du continent
- 1/4 du continent

2. Reliez chaque zone à son indice d'aridité :

/4



3. Les zones hyperarides se trouvent...

/2

- à l'est et à l'ouest de la région équatoriale
- au nord et au sud de la région équatoriale
- au cœur de la région équatoriale

4. La région équatoriale est marquée par...

/2

- des pluies fréquentes
- des pluies incessantes
- des pluies diluviennes

5. Un anticyclone, c'est...

/2

- l'air chaud et sec qui empêche la formation de nouveaux nuages
- un appareil qui permet d'éviter les cyclones
- l'air de l'atmosphère qui tourne autour d'un centre de basse pression

6. Lorsqu'il pleut dans une zone aride...

/2

- les sols absorbent et retiennent l'eau avec une grande difficulté
- les sols absorbent normalement l'eau
- les sols regorgent d'eau et la végétation repousse

7. Le sol des zones arides se dégradent à cause...

/2

- des changements climatiques
- de l'activité humaine
- des changements climatiques et de l'activité humaine

8. La désertification, c'est...

/2

- un sol qui n'est plus utilisé par l'homme pour l'agriculture
- un sol fertile qui se transforme en désert
- le sol des zones arides qui se détériore

9. Selon l'ONU, on perd 23 hectares de sols en zone aride...

/2

- chaque minute
- chaque jour
- chaque année

10. La pauvreté, la migration et les conflits dans les zones arides sont provoqués par...

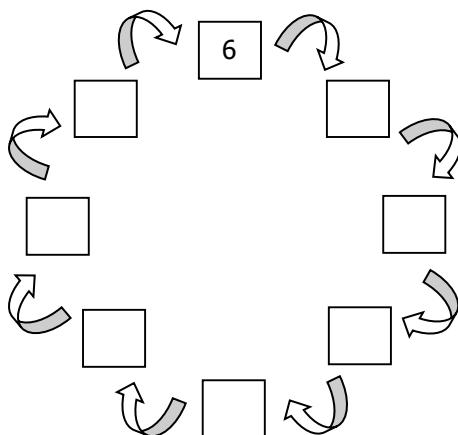
/1

- l'ONU
- la dégradation des sols
- l'agriculture artisanale

Total des points : /20

→ **Activité 7 : remettez dans l'ordre les étapes du processus de désertification.**

1. L'absence de plante laisse le sol sans protection
2. Il devient difficile de faire pousser d'autres plantes
3. Le sol devient moins fertile
4. Le sol devient plus sensible à l'érosion provoquée par les intempéries
5. Les plantes poussent moins
6. Le réchauffement climatique et l'activité humaine endommagent les sols des zones arides
7. Le sol se dégrade rapidement
8. Il y a moins de matière organique qui rejoint le sol



RÉFLÉCHISSONS AU PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

→ **Activité 8 : à l'aide des informations identifiées précédemment, complétez le texte en binôme, puis vérifiez vos réponses avec votre binôme voisin.**

**Les zones arides du continent africain**

Les zones arides représentent ..... du continent africain et il y fait un climat ..... et ..... Elles sont séparées en 4 zones : la zone ....., la zone ....., la zone ..... et la zone ..... Pour classer ces zones, on utilise l'indice ..... : la quantité d'eau qui ..... avec la pluie par rapport à la quantité d'eau qui ..... du sol et des plantes. Il ne pleut pas beaucoup dans ces zones arides car elles se trouvent juste au nord ou au sud de la région ..... où il pleut fréquemment, ainsi, lorsque l'air arrive au niveau des zones arides, il est vidé de son ..... Comme l'air a un mouvement descendant, il devient plus chaud et sec, ce qui empêche la formation de nouveaux ..... On appelle ça, un ..... Les sols des zones arides sont souvent sablonneux et caillouteux. Lorsqu'il pleut, ils ..... et ..... très mal l'eau. Ces zones sont menacées de désertification, c'est-à-dire que les sols se dégradent à cause notamment du réchauffement ..... et de l'activité ..... En cas de sécheresse, les plantes poussent moins, il y a moins de matière ..... qui rejoint le sol qui sera alors moins fertile. L'absence de plantes laisse le sol sans protection. Il sera alors plus sensible à ....., provoquée par le vent et la pluie. Il va se dégrader très vite et il sera alors difficile de faire pousser d'autres plantes.

**Activité 9 : pour comprendre les expressions liées au climat, choisissez le verbe qui correspond au nom et éliminez les formes incorrectes.**

Nom	Verbe
Érosion	Eroder / <del>Eroser</del> / <del>Erosir</del>
Absorption	Absorbter / Absorber / absorbtier
Formation	Formater / Former / Formatir
Sécheresse	Sécher / Sécheresser / Séchir
Désertification	Désertifier / Désertifir / Désertificer
Imperméabilisation	Imperméabiliser / Impérméabilir / Imperméabilisater
Évaporation	Evaporer / Evaporater / Evaporatir
Rétention	Rétenter / Retenir / Retentionner
Transformation	Transformer / Transformater / Transformationner
Dégradation	Dégrader / Dégradater / Dégradir
Migration	Migrer / Migrater / Migrationner
Protection	Protecter / Protéger / Protectionner

→ **Activité 10 : pour alimenter votre glossaire bilingue, reconstituez la définition des préfixes suivants, puis faites des recherches à partir des ressources numériques indiquées par votre professeur et la traduction des expressions suivantes en L1.**

<b>Hyper</b>	•	• préfixe qui signifie « contre »	•	• comme « semi-lunaire » (qui a la forme d'une moitié de lune)
<b>Semi</b>	•	• préfixe qui exprime l'excès	•	• comme « subtropical » (qui est situé proche ou sous une zone tropicale)
<b>Sub</b>	•	• préfixe qui signifie « sous »	•	• comme « antivirus » (qui lutte contre les virus)
<b>Anti</b>	•	• préfixe qui signifie « demi »	•	• comme « hyperactif » (qui est jugé trop remuant)

En L2	En L1

ENTRAINONS-NOUS

→ **Activité 11 : pour compléter la carte climatique de la France, interrogez les membres du groupe pour retrouver les trois informations de chaque climat. Donnez à l'oral également l'information qui vous été remise quand un camarade vous interroge.**



1. Climat océanique - - -
2. Climat semi-océanique - - -
3. Climat continental - - -
4. Climat montagnard - - -
5. Climat méditerranéen - - -

- **Activité 12 : pour jouer au jeu des devinettes, munissez-vous de 8 fiches-réponses, lisez-les, écoutez les devinettes et levez votre réponse.**

PASSONS À L'ACTION

- **Activité 13 : vous devez faire un jeu sur les climats. Dans un premier temps, mettez-vous d'accord sur le jeu à construire en vous posant les questions suivantes :**
- **Quel type de jeu : un jeu de l'oie, un *Trivial Pursuit*, un quiz, une chasse aux trésors ?**
  - **Comment faire pour gagner ?**
  - **Comment faire pour jouer : on lit des questions ? Les questions sont sur des cartes ? Sur le plateau ? On lance des dés ? On trouve des indices ?**
  - **Quel est le nombre de joueurs minimum ? maximum ?**
  - **Qui fait quoi ? Est-ce qu'il y a un meneur ? Des équipes ?**
  - **Quel est le matériel : des cartes, un plateau, des pions ?**
  - **En quelle(s) langue(s) jouer ?**
  - **Comment se déroule une partie ?**

**Une fois que ces éléments ont été définis, aidez-vous du 1<sup>er</sup> tableau ci-dessous et écrivez des règles en L1, puis en L2 selon 3 paragraphes :**

- **Le but du jeu,**
- **La composition du jeu,**
- **Les règles du jeu.**

**Quand vous avez fini de construire votre jeu et d'écrire les règles, échangez-les avec un autre groupe. Puis jouez avec le jeu de l'autre groupe selon leurs règles.**



Pour vous aider :

À l'écrit, voici quelques mots utiles pour rédiger des règles du jeu. Quel est l'équivalent en L1 ?

En français	En L1
<i>Le but du jeu – joueur – meneur – jouer à tour de rôle                      Passer son tour, avancer, reculer                      La pioche – piocher une carte – remettre une carte dans la pioche                      Lancer un dé – déplacer un pion                      Une case                      Le gagnant – gagner                      Le perdant – perdre</i>	

À l'oral, voici quelques expressions utilisées pour jouer. Quel est l'équivalent en L1 ?

En français	En L1
Pour dire le résultat au lancer de dé <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>J'ai fait 2 / 3 / 4 !</i></li> <li>- <i>C'est un 2 / 3 / 4 !</i></li> <li>- <i>J'avance de 2 / 3 / 4 cases / je recule</i></li> </ul> Pour répondre <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Je sais ! C'est ....</i></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Je ne sais pas !</i></li></ul> <p>Pour prendre une carte dans la pioche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Je pioche</i></li><li>- <i>Bonne pioche !</i></li><li>- <i>Mauvaise pioche !</i></li></ul> <p>Pour changer de joueur</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>À mon tour ! / à ton tour ! / à moi ! / à toi !</i></li></ul> <p>Pour dire que la réponse est bonne/mauvaise</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Oui, c'est ça ! tu as juste ! c'est juste !</i></li><li>- <i>Non, c'est pas ça ! c'est faux !</i></li></ul> <p>Pour dire qu'on a gagné</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>J'ai gagné ! j'ai les 6 symboles !</i></li><li>- <i>Je suis arrivé(e) en premier !</i></li></ul>	
--	--