

## Des îles de déchets ?

### Parcours pédagogique

---

**Contenu** : Que faire d'un nouveau continent marin, composé d'ordures, flottant sur des millions de kilomètres carrés ?

Présenter avec clarté un problème écologique préoccupant.

**Thème** : environnement

**Niveau** : B1, intermédiaire

**Public** : adultes

**Séquences de l'émission utilisées :**

- 00'00 → 00'33 : la présentation du sujet des masses de plastiques flottant dans les océans
- 00'34 → 02'42 : les explications des phénomènes marins
- 02'43 → 05'06 : les données sur les masses de débris
- 05'07 → 08'05 : les conséquences de la pollution de plastique
- 08'07 → 11'09 : les solutions et la conclusion de l'émission

### Liste des activités et objectifs

---

- **Analyser des faits**
  - Travailler le vocabulaire relatif à l'environnement et à la pollution.
  - Repérer des informations sur des phénomènes écologiques.
  - Identifier des données chiffrées.
  - Comprendre les conséquences de la pollution plastique.
  - Repérer les solutions données au problème.
- **Repérer une prise de position**
  - Analyser le choix lexical du présentateur pour exposer la situation.
  - Expliquer l'utilisation de certains mots/expressions.
  - Développer son répertoire lexical.
- **Participer au débat**
  - Négocier pour choisir un thème commun au groupe.
  - Choisir ses mots pour présenter un problème écologique.
  - Défendre sa position.

## Mise en route

Diffuser le début de la vidéo introduisant le sujet de l'émission (00'00→00'33).

*Quel est le titre de l'émission ?*

*Selon vous, quels vont être les thèmes développés dans l'émission ?*

Laisser les apprenants s'exprimer librement.

### Pistes de corrections / Corrigés :

- Le titre de cette émission est « Des îles de déchets ? » : l'émission va peut-être porter sur les déchets laissés par les touristes qui partent en vacances dans certaines îles.
- Le présentateur parle également de plastiques dans les océans. Peut-être que le reportage s'intéresse plus à la pollution de l'eau en général et le titre signifie alors qu'il y a vraiment beaucoup trop de déchets dans les océans.
- Etc.

## Analyser des faits - Activité 1

Faire des binômes.

*Faites l'activité 1 : regardez les mots extraits de l'émission. Lisez attentivement les définitions puis associez chaque mot à sa définition.*

Mettre en commun et vérifier la bonne compréhension du lexique.

### Pistes de corrections / Corrigés :

Un courant marin = Mouvement de l'eau provoqué par des différences de température.

Des gyres océaniques = Gigantesques tourbillons d'eau océanique.

Des débris/ordures plastiques = Morceaux de plastiques, déchets en matériaux synthétiques.

Les déchets s'agglutinent = Déchets qui se réunissent pour former une masse compacte.

Les déchets polluent les mers = Déchets qui salissent les mers.

Les navires = Bateaux.

La dégradation = Détérioration des éléments jusqu'à leur disparition.

Des réfugiés climatiques = Personnes exilées à cause des problèmes de climat.

La flore et la faune marines = Ensemble des végétaux et des animaux présents dans les mers.

Le traitement des déchets = Opération pour transformer les ordures.

## Analyser des faits - Activité 2

Diffuser le début de l'émission concernant les explications des phénomènes marins (00'34 → 02'42).

*Réalisez l'activité 2 : indiquez si les affirmations sont vraies ou fausses et justifiez vos réponses.*

*Comparez vos réponses.*

Mettre en commun.

Demander aux apprenants leur opinion sur cet extrait.

*Avez-vous entendu parler de ce problème ? Que pensez-vous de cette situation ?*

### Pistes de corrections / Corrigés :

	Vrai	Faux
Les courants marins sont causés par la rencontre des vents et par le taux d'humidité. → <i>Les courants sont causés par la rencontre entre les vents chauds et les vents froids ; l'alternance des zones climatiques ; le degré de salinité des eaux ; la rotation de la Terre.</i>		X
Les gyres proviennent de la combinaison des courants.	X	
Il existe principalement 5 gyres subtropicales.	X	
Les marins aiment fréquenter les gyres pour pêcher.		X

→ Les gyres sont peu fréquentées par les marins car il est difficile d'y accéder pour les bateaux à cause des vents faibles, et les eaux ne sont pas riches en poissons car peu riches en nutriments.		
Le nord du Pacifique Nord est parcouru par 4 courants principaux. → Ce sont les courants Kuroshio (ouest), Nord Pacifique (nord), California (est) et Nord Équatorial (sud).	X	
Une étude américaine a constaté une faible concentration de débris plastiques dans la gyre nord du Pacifique Nord. → Une étude de la NOAA (autorité fédérale américaine chargée de l'étude des océans et de l'atmosphère) a montré une concentration importante de débris plastiques dans la gyre Nord Pacifique et notamment près des côtes japonaises.		X

### Analyser des faits - Activité 3

Diffuser l'extrait concernant les données sur les masses de débris (02'43 → 05'06).

Réalisez l'activité 3 : lisez les faits ci-dessous puis écoutez le reportage et écrivez les données chiffrées correspondant à chaque fait.

Comparez vos réponses.

Mettre en commun.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Année où le navigateur et marin américain, Charles Moore, traverse la gyre Nord Pacifique et la présente comme un véritable continent marin rempli d'ordures en plastique : 1997.
2. Surface estimée de ce continent : entre 1,5 et 3,5 millions de km<sup>2</sup>.
3. Densité estimée de ces zones de plastiques : environ 5 kg de plastique par km<sup>2</sup>.
4. Profondeur moyenne de ce continent : 10 mètres.
5. Distance des côtes de la masse de plastique qui flotte : 1000 km.
6. Quantité de plastique produite chaque année dans le monde entier : 260 millions de tonnes.
7. Part de la production totale de plastique qui finit dans les océans : 10 %.
8. Part du plastique parmi tous les déchets qui polluent les mers : 89 %.
9. Part des déchets qui viennent de la terre : 80 %.

### Analyser des faits - Activité 4

Diffuser la partie de l'émission consacrée aux conséquences de la pollution plastique (05'07 → 08'05).

Écoutez l'extrait du reportage en prenant des notes et répondez aux questions de l'activité 4.

Mettre en commun.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Les débris en plastique qui viennent des navires et des continents sont entraînés dans les courants, ils s'y agglutinent et n'en sortent jamais.
2. L'archipel de Hawaii est très touché car il est situé directement dans la trajectoire des déchets et pas loin de la gyre. Dans l'Atlantique Nord il y a une concentration du même type. Et il est très probable que d'autres îles de plastiques existent dans les autres océans.
3. Comme ce n'est pas une surface solide mais mobile, des personnes sceptiques nient son existence. De plus, les photos ou les images satellites n'existent pas car les déchets sont presque tous de taille microscopique. Et le plastique ne flotte pas à la surface, il est en profondeur.
4. Le problème écologique reste entier car les matériaux plastiques mettent beaucoup de temps pour se dégrader : environ 20 ans pour un sac plastique et 450 ans pour une bouteille plastique.
5. Les animaux marins sont piégés par les débris ou alors les mangent et meurent. Un million d'oiseaux seraient morts et plus de 100 000 mammifères selon le programme des Nations Unies.

## Analyser des faits - Activité 5

Diffuser la dernière partie de l'émission sur les solutions et la conclusion (08'07 → 11'09).

*Faites l'activité 5 : regardez l'extrait de l'émission en faisant bien attention aux images sélectionnées et aux commentaires qui y sont associés. Remettez dans l'ordre les images puis expliquez à quoi elles correspondent.*

Mettre en commun.

### Pistes de corrections / Corrigés :



**Carte n°1** : Solution proposée par un cabinet d'architectes néerlandais WHIM en 2009. L'idée était de transformer ces faux continents de plastique en véritables territoires, pour en faire une île artificielle, recyclée.

**Carte n°2** : Objectifs de la solution de WHIM. Les objectifs sont de nettoyer les océans pour transformer le plastique en matériaux de construction ; de créer de nouveaux espaces pour accueillir les exilés du climat ; de construire de nouvelles formes d'habitats durables, autosuffisants énergétiquement.

**Carte n°3** : Projet américain Kaisei lancé en 2009 et 2010. Le but était de collecter le plus d'informations possible concernant les déchets plastiques dans le Pacifique pour planifier une opération de nettoyage.

**Carte n°4** : Complexité de la mission Kaisei. Le nettoyage se révèle difficile car la petite taille des déchets et leur profondeur va nécessiter de gros investissements techniques ; cette collecte en pleine mer va consommer beaucoup d'énergie et ensuite il va y avoir le coût pour traiter les déchets.

**Carte n°5** : Question politique. Une grande partie des gyres se trouve à l'extérieur des eaux nationales et de ce fait, personne ne veut assumer la responsabilité de ces îles, ni s'engager dans les coûts d'un éventuel nettoyage.

## Repérer une prise de position - Activité 6

En binômes : *Observez le tableau de l'activité 6 contenant des phrases extraites de l'émission. Pour chaque phrase, définissez l'utilisation des expressions en gras : pour introduire le sujet, pour exprimer une cause ou une conséquence, pour constater, etc.*

*Quelles autres expressions connaissez-vous pour compléter le tableau ?*

Lire les deux exemples proposés pour illustrer la consigne.

Demander aux apprenants leur opinion sur la conclusion de l'émission.

*Pensez-vous que la prise de conscience soit une solution ? Pouvons-nous, à notre échelle, changer les choses ?*

Discuter quelques minutes librement.

### Pistes de corrections / Corrigés :

Introduction	Développement	Conclusion
<p><b>Aujourd'hui, nous allons nous servir de</b> la cartographie pour repérer un phénomène... → <i>Pour introduire le sujet.</i> (Nous allons parler de... / Nous allons commencer par...)</p> <p><b>Vous allez le constater, c'est</b></p>	<p>Ces courants marins sont importants <b>car</b> ils régulent le déséquilibre... → <i>Pour exprimer une cause.</i> (Parce que, puisque, étant donné que...)</p> <p><b>Vous voyez sur</b> la carte les cinq... <b>Regardons plus particulièrement</b></p>	<p><b>Voilà, vous le constatez,</b> la voie est étroite pour trouver des solutions. → <i>Pour introduire la conclusion.</i> (Comme vous le constatez... / Vous avez vu que...)</p> <p><b>J'ai voulu par</b> cette petite</p>

<p>très préoccupant et particulièrement dégueulasse. → <i>Pour anticiper sur le contenu.</i> (<i>Vous allez le voir... / Comme vous le verrez...</i>)</p>	<p>→ <i>Pour faire observer.</i> (<i>Observez... / Vous pouvez observer...</i>)</p> <p><b>Or</b>, dans les années 1980, ... <b>Et malgré</b> la difficulté, ... → <i>Pour exprimer une opposition.</i> (<i>Bien que... / Pourtant...</i>)</p> <p><b>Et on estime</b> la densité... <b>Selon</b> une autre étude... <b>On a observé</b> une concentration comparable... → <i>Pour constater ou faire constater.</i> (<i>Vous pouvez voir que... / On a prouvé que...</i>)</p> <p><b>Alors, comment</b> ce plastique arrive-t-il dans la mer ? → <i>Pour soulever la problématique.</i> (<i>Pourquoi... / Pour quelle raison...</i>)</p> <p><b>Et de plus</b>, il ne s'agit pas d'une masse solide... → <i>Pour ajouter.</i> (<i>En outre... / Et encore...</i>)</p> <p><b>D'abord... ; ensuite... ; et puis...</b> → <i>Pour ordonner chronologiquement.</i> (<i>Premièrement... / Pour finir...</i>)</p> <p><b>D'où</b> une relative méconnaissance... <b>Donc</b>, la solution ne doit pas être... → <i>Pour exprimer une conséquence.</i> (<i>Par conséquent... / Alors...</i>)</p>	<p>émission contribuer à la prise de conscience... → <i>Pour exprimer une intention.</i> (<i>Mon intention était de... / Il me semblait important de...</i>)</p> <p><b>En tout cas</b>, il est indispensable... → <i>Pour conclure.</i> (<i>Pour conclure... / En somme...</i>)</p>
---	---	---

### Discussion :

- Je pense que si chacun de nous fait un petit effort on arrivera à faire changer les choses. Même des petites choses comme éviter de prendre sa voiture, trier ses déchets, n'utiliser que l'eau dont on a besoin sont positives pour l'environnement.
- Pour ma part je pense que nous ne pourrions rien changer car, même si nous faisons attention, il y a trop de personnes qui ne se soucient pas de l'environnement et qui polluent. Etc.

### Participer au débat - Activité 7

Faire travailler les apprenants ensemble pour présenter et défendre leur projet devant une commission qui décidera ensuite à qui donner ses fonds pour une opération d'intervention.

*Faites l'activité 7 : par groupes, choisissez une situation écologique préoccupante.*

Un groupe sera en charge de choisir le projet gagnant. Les apprenants de ce groupe prépareront un canevas de questions à poser aux groupes.

Noter les erreurs des apprenants et faire un retour linguistique une fois les présentations terminées.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Ce matin, nous allons vous présenter notre projet intitulé « Une Belgique sans trafic ». Un récent rapport a constaté que la Belgique était un pays très pollué. Les sources de pollution sont multiples mais celle qui pose problème, notamment dans la capitale, est celle liée au trafic, à la circulation automobile donc. Alors, comment en est-on arrivé à de tels niveaux de pollution ? Etc.

**Participer au débat - Activité bonus**

---

*Quelle est votre opinion sur le projet du cabinet d'architectes néerlandais WHIM ?*

*Exprimez votre opinion par écrit (150 lignes).*

Activité à faire en classe ou à donner en devoir.