

## Des îles de déchets ? (niveau intermédiaire, B1)

### Activité 1 – Analyser des faits

Associez chaque mot à sa définition.

Un courant marin.
Des gyres océaniques.
Des débris/ordures plastiques.
Les déchets s'agglutinent.
Les déchets polluent les mers.
Les navires.
La dégradation.
Des réfugiés climatiques.
La flore et la faune marines.
Le traitement des déchets.

Déchets qui se réunissent pour former une masse compacte.
Morceaux de plastiques, déchets en matériaux synthétiques.
Opération pour transformer les ordures.
Gigantesques tourbillons d'eau océanique.
Personnes exilées à cause des problèmes de climat.
Détérioration des éléments jusqu'à leur disparition.
Mouvement de l'eau provoqué par des différences de température.
Déchets qui salissent les mers.
Bateaux.
Ensemble des végétaux et des animaux présents dans les mers.

### Activité 2 – Analyser des faits

Écoutez attentivement l'extrait puis indiquez si les affirmations sont vraies ou fausses. Justifiez votre réponse.

	Vrai	Faux
Les courants marins sont causés par la rencontre des vents et par le taux d'humidité.		
Les gyres proviennent de la combinaison des courants.		
Il existe principalement 5 gyres subtropicales.		
Les marins aiment fréquenter les gyres pour pêcher.		
Le nord du Pacifique Nord est parcouru par 4 courants principaux.		
Une étude américaine a constaté une forte concentration de débris plastiques dans la gyre nord du Pacifique Nord.		

### Activité 3 – Analyser des faits

Écoutez attentivement l'émission et notez, pour chaque fait, les données chiffrées y correspondant.

- Année où le navigateur et marin américain, Charles Moore, traverse la gyre Nord Pacifique et la présente comme un véritable continent marin rempli d'ordures en plastique : \_\_\_\_\_.
- Surface estimée de ce continent : \_\_\_\_\_ km<sup>2</sup>.
- Densité estimée de ces zones de plastiques : \_\_\_\_\_ kg de plastique par km<sup>2</sup>.
- Profondeur moyenne de ce continent : \_\_\_\_\_ mètres.
- Distance des côtes de la masse de plastique qui flotte : \_\_\_\_\_ km.
- Quantité de plastique produite chaque année dans le monde entier : \_\_\_\_\_ tonnes.
- Part de la production totale de plastique qui finit dans les océans : \_\_\_\_\_ %.
- Part du plastique parmi tous les déchets qui polluent les mers : \_\_\_\_\_ %.
- Part des déchets qui viennent de la terre : \_\_\_\_\_ %.

### Activité 4 – Analyser des faits

Lisez les questions, écoutez attentivement l'extrait, prenez des notes et répondez aux questions.

- Quel est le chemin parcouru par le plastique ? \_\_\_\_\_
- Quelles zones sont touchées ? \_\_\_\_\_
- Pourquoi l'existence d'une île de déchets est parfois rejetée ? \_\_\_\_\_
- Pourquoi le problème écologique reste entier ? \_\_\_\_\_
- Qui sont les premières victimes ? \_\_\_\_\_

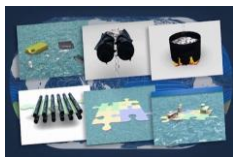
Retrouvez des exercices en ligne, gratuits sur <http://apprendre.tv5monde.com>

## Activité 5 – Analyser des faits

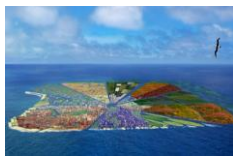
Regardez l'extrait, remettez dans l'ordre d'apparition les images puis expliquez à l'oral à quoi elles correspondent.



Carte n°...



Carte n°...



Carte n°...



Carte n°...



Carte n°...

## Activité 6 – Repérer une prise de position

Observez les extraits ci-dessous puis expliquez l'emploi des mots en gras (pour introduire le sujet, exprimer une cause ou une conséquence, pour constater, etc.). Complétez ensuite avec d'autres expressions similaires.

Introduction	Développement	Conclusion
<p><b>Aujourd'hui, nous allons nous servir de</b> la cartographie pour repérer un phénomène... → <i>Cela permet d'introduire le sujet.</i></p> <p><b>Vous allez le constater, c'est</b> très préoccupant et particulièrement dégueulasse. → <i>Pour anticiper le contenu.</i></p>	<p>Ces courants marins sont importants <b>car</b> ils régulent le déséquilibre. → ...</p> <p><b>Vous voyez sur</b> la carte les cinq... <b>Regardons plus particulièrement</b> → ...</p> <p><b>Or</b>, dans les années 1980, ... <b>Et malgré</b> la difficulté, ... → ...</p> <p><b>Et on estime</b> la densité... <b>Selon</b> une autre étude... <b>On a observé</b> une concentration comparable... → ...</p> <p><b>Alors, comment</b> ce plastique arrive-t-il dans la mer ? → ...</p> <p><b>Et de plus</b>, il ne s'agit pas d'une masse solide... → ...</p> <p><b>D'abord... ; ensuite ... ; et puis...</b> → ...</p> <p><b>D'où</b> une relative méconnaissance... <b>Donc</b>, la solution ne doit pas être... → ...</p>	<p><b>Voilà, vous le constatez</b>, la voie est étroite pour trouver des solutions. → ...</p> <p><b>J'ai voulu par</b> cette petite émission contribuer à la prise de conscience... → <i>Pour exprimer une intention.</i></p> <p><b>En tout cas</b>, il est indispensable... → ...</p>

## Activité 7 – Participer au débat

Par groupes, choisissez une situation écologique préoccupante. Montez un projet pour améliorer la situation. Présentez-le et défendez-le devant une commission afin d'obtenir les fonds nécessaires à une opération d'intervention.