

PEUT-ON COMPRENDRE LA CORÉE DU NORD ?

Date de mise en ligne : avril 2018

La Corée du Nord affole la communauté internationale. Faut-il en rire ou en pleurer ? Utiliser des procédés comiques pour dénoncer et dédramatiser une situation.

- **Thème** : géopolitique
- **Niveau** : C1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 3h30 environ (+ 30 minutes hors séance) ou 2 séances d'1h45

EXTRAITS UTILISÉS

1. **Début** → **1'06** : introduction sur la Corée du Nord
2. **1'07** → **2'08** : informations géographiques sur la Corée du Nord
3. **2'08** → **5'52** : informations historiques sur la Corée du Nord
4. **5'52** → **fin** : informations militaires et géopolitiques sur la Corée du Nord

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Mise en route	2
• Mutualiser ses connaissances sur la Corée du Nord (activité 1).....	2
• Rétablir la chronologie d'évènements marquants (activité 2)	2
• Réagir sur le contexte géopolitique de la Corée du Nord (activité 3).....	2
Étape 2 – Analyser des faits	3
• Relever les éléments suggestifs (activité 4)	3
• Comprendre les informations géographiques (activité 5)	3
• Comprendre les informations historiques (activité 6)	3
• Commenter le bilan de la situation en Corée du Nord (activité 7).....	5
• Comprendre les informations militaires et politiques (activité 8).....	5
• Comprendre les situations et enjeux dénoncés (activité 9)	6
Étape 3 – Repérer une prise de position	7
• Mettre en relief les différents procédés comiques (activité 10).....	7
• Identifier l'utilité des procédés comiques (activité 11).....	8
Étape 4 – Participer à un débat	9
• Exprimer son opinion autour de la situation politique (activité 12).....	9
• Déployez des procédés comiques pour dédramatiser une situation (activité 13)	9
Étape 5 – Pour aller plus loin	10
• Dresser le portrait d'un dirigeant avec nuances (activité 14).....	10

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur la Corée du Nord.
- Rétablir la chronologie d'évènements marquants.
- Réagir sur le contexte politique de la Corée du Nord.
- Relever les éléments suggestifs.
- Comprendre les informations géographiques et historiques, militaires et politiques.
- Commenter le bilan de la situation en Corée du Nord.
- Comprendre les situations et les enjeux dénoncés.

- Exprimer son opinion autour de la situation politique.
- Déployez des procédés comiques pour dédramatiser une situation.
- Dresser le portrait d'un dirigeant avec nuances.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Mettre en relief les procédés comiques.
- Identifier l'utilité des procédés comiques.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- L'histoire, la géographie et la géopolitique de la Corée du Nord.

ÉTAPE 1 – MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances sur la Corée du Nord (activité 1)

Expression orale – petits groupes – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et répartir la classe en petits groupes. Lire le titre avec les apprenant·e·s. pour introduire le thème.

Réalisez l'activité 1 : la Corée du Nord est très présente dans l'actualité politique depuis plusieurs années mais connaissez-vous la réponse à ces questions de culture générale la concernant ?

Laisser les petits groupes réfléchir quelques minutes avant de mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La République populaire démocratique de Corée du Nord.
2. Kim Jong-un.
3. Chef suprême (de la République populaire démocratique de Corée du Nord).
4. Il a succédé à son père : Kim Jong-il (dynastie Kim depuis 1948).
5. Un régime totalitaire.
6. Pyongyang.
7. 25 millions d'habitants.

→ Rétablir la chronologie d'évènements marquants (activité 2)

Compréhension écrite et production orale – petits groupes – 20 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel, Internet)

Distribuer les enveloppes préalablement préparées par l'enseignant·e. Les informations à découper et à glisser dans les enveloppes figurent sur la fiche matériel.

S'assurer de la bonne compréhension des consignes.

Réalisez l'activité 2 : de nombreux agissements de la Corée du Nord ont fait parler d'eux dans l'actualité internationale ces dernières années. À l'aide des dates et informations contenues dans les enveloppes qui vous sont distribuées, rétablissez la chronologie des évènements marquants de ces sept dernières années.

Passer dans les groupes. Si nécessaire, repréciser qu'il faut associer les dates aux informations.

Mettre en commun en établissant une chronologie au tableau avec les mots clés. S'aider d'Internet si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Décembre 2011 : Kim Jon-un accède au poste de Chef suprême de la République populaire démocratique de Corée.
2. Décembre 2012 : Le lancement d'une fusée dans l'espace par la Corée du Nord, pour la première fois apparemment avec succès, réunit le Conseil de sécurité de l'ONU.
3. Année 2013 : La crise nord-coréenne : une série de fortes tensions entre la Corée du Nord et la Corée du Sud, le Japon et les États-Unis ayant pour origine un essai nucléaire en février largement condamné par la communauté internationale.
4. Mars 2014 : Le lancement de deux missiles fait suite à la première rencontre organisée par Barack Obama entre la Corée du Sud et le Japon à La Haye.
5. Octobre 2015 : Une parade militaire de grande ampleur est organisée à Pyongyang pour célébrer le 70e anniversaire du parti unique en Corée du Nord.
6. Janvier 2016 : L'annonce par la télévision nord-coréenne du premier essai réussi d'une bombe H effraie la communauté internationale et durcit les sanctions envers le pays de la part de la Chine, des États-Unis et de l'ONU.
7. Juillet-septembre 2017 : La Corée du Nord procède au lancement de son premier missile intercontinental provoquant une escalade verbale entre Trump et Kim Jong-un.
8. Mars 2018 : Donald Trump accepte de rencontrer Kim Jong-un alors que peu de semaines auparavant, il le qualifiait sur Twitter de "petit homme missile" et de "petit gros".

→ Réagir sur le contexte géopolitique de la Corée du Nord (activité 3)

Production orale – groupe classe – 05 min (support : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 3 : réagissez devant ces évènements marquants.

Laisser les apprenant·e·s s'exprimer librement sur le sujet.

Prendre note des erreurs éventuelles pour une correction ultérieure.

Pistes de correction / Corrigés :

- Moi, je ne connais pas bien le contexte, j'avoue, mais j'ai quand même entendu parler de ce dictateur fou et de ses menaces. J'ai l'impression qu'il joue son jeu, c'est-à-dire se faire remarquer à tout prix et faire peur à ceux dont lui-même a un peu peur.
- Oui, c'est un dictateur et il joue donc bien son rôle. Cependant, les échanges d'insultes avec Trump n'arrangent pas la situation et d'ailleurs la tension est montée très vite et très haut. Or, avec un dirigeant tout puissant comme Kim Jong-un, je ne suis pas sûr que ce soit la meilleure solution.
- Je constate qu'il y a réellement une escalade dans les tentatives d'essais et donc de menaces. Il commence par le lancement d'une fusée pour arriver à la bombe H.
- Etc.

ÉTAPE 2 – ANALYSER DES FAITS**→ Relevez les éléments suggestifs (activité 4)**

Compréhension orale – groupe classe – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Diffuser l'introduction du reportage du début à 1'06.

Réalisez l'activité 4 : écoutez l'introduction du reportage. Relevez et commentez les premiers éléments qui suggèrent que la Corée du Nord est une dictature.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- J'ai envie de dire que le fait d'avoir la même présentatrice du journal depuis les années 70 est un signe évident d'intervention gouvernementale dans les médias. Sinon, cette situation n'existerait pas. Dans les pays occidentaux, les présentateurs restent plus ou moins longtemps mais pas aussi longtemps !
- Oui, certainement, et le fait aussi qu'elle annonce les nouvelles décidées par le régime. Cela montre bien que le JT est juste la vitrine du gouvernement.
- Le fait que le dirigeant nord-coréen ait personnellement décidé du tir des missiles est aussi évocateur d'un régime totalitaire.
- Tu as raison, je n'avais pas relevé ceci. J'avais pensé au fait que la journaliste termine en disant que le pays se sentait lui-même comme menacé. Je me disais qu'un dictateur doit en effet, toujours se sentir menacé et être très paranoïaque. Cela justifie ses actions.
- Etc.

→ Comprendre les informations géographiques (activité 5)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Répartir la classe en binômes. Diffuser le reportage de 1'07 à 2'08.

Réalisez l'activité 5 : écoutez la suite du reportage. Résumez les informations géographiques concernant la Corée en utilisant les verbes extraits des commentaires.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- La République démocratique de Corée **occupe** un peu plus de la moitié de la péninsule coréenne.
- Au nord, elle **voisine** avec la Chine sur 1300 km et à l'extrême, elle **jouxe** la Russie. À l'est, se trouve le Japon et au sud, la République de Corée depuis la division en 1945.
- Les frontières maritimes des deux Corées sont très **contestées**.
- La Corée du Nord **compte** 25 millions d'habitants ce qui est moitié moins qu'en Corée du Sud.
- La capitale Pyongyang **centralise** 3,5 millions d'habitants.

→ Comprendre les informations historiques (activité 6)

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver les binômes.

Vérifier la bonne compréhension des consignes. Diffuser deux fois le reportage de 2'08 à 5'52, en faisant des pauses éventuellement.

Réalisez l'activité 6 : écoutez l'extrait et complétez le tableau avec les faits historiques en les résumant sous forme de phrases nominalisées comme dans l'exemple.

Mettre en commun en écrivant au tableau les nominalisations avec les mots clés.

Pistes de correction / Corrigés :

Chronologie	Résumé des faits historiques
9 septembre 1948	Proclamation de la Corée du Nord par son leader Kil Il-sung, 3 semaines après la Corée du Sud. Exigence de réunification du pays dans la constitution.
Du XIII ^e jusqu'au XIX ^e siècle	Domination étrangère pendant longtemps car étant pont entre la Chine continentale et le Japon et donc, développement d'une grande volonté d'indépendance. Tributaire de l'Empire chinois jusqu'au XIX ^e siècle. Invasion des Mongols au XIII ^e siècle. Invasion des Japonais au XVI ^e siècle. Invasion des Mandchous au XVII ^e siècle.
1905 et 1910	Occupation et colonisation de la Corée par le Japon. Développement par Tokyo de l'industrie au nord en exploitant les paysans avec l'aide des grands propriétaires coréens.
1931	Invasion de la Mandchourie par le Japon. Enrôlement dans la résistance communiste chinoise par des Coréens dont Kil Il-sung.
À partir de 1945	Défaite nippone. Occupation par l'URSS du nord et par les U.S.A. du sud du pays. Tracé rapide d'une frontière artificielle le long du 38 ^e parallèle pour que Séoul reste en zone sud. Lancement d'une réforme agraire. Fuite d'un million d'opposants à cause de l'autoritarisme. Écrasement des maquis communistes au sud avec des centaines de milliers de morts.
1950	Attaque par le Nord, soutenu par l'URSS et la Chine du Sud. Contre-attaque des États-Unis et de 16 États au nom de l'ONU.
De 1951 jusqu'en 1953	Soutien par 200 000 Chinois de leur allié du nord. Enlisement du front. Déversement par l'aviation américaine de 630 000 tonnes de bombes dont 33 000 de napalm. Destruction des 18 principales villes (sur 22). Démission du général MacArthur juste avant l'envoi de 26 bombes atomiques sur la zone.
En 1953	Vote d'un armistice en Corée du Nord, Chine et États-Unis pour l'ONU.
65 ans plus tard	Toujours de signature de paix. Perte de 12 à 15 % de la population du nord.
Jusqu'en 1975	Richesse supérieure du nord industriel face au sud. Modèle de développement pour le tiers-monde. Autosuffisance prônée par l'idéologie officielle mais acceptation des aides du bloc socialiste.
De 1958 à nos jours	Retrait des troupes chinoises du sol nord-coréen et dénonciation des 30 000 G.I.s basés au sud.
À partir des années 80	Dépassement par l'économie sud-coréenne, plus ouverte sur le monde, de celle du Nord qui consacre 20 % de son PIB à l'armée (1 million d'hommes). Lâchage économique par Pékin et Moscou de Pyongyang.
1989	Effondrement de la production de céréales (coup dur pour les Nord-Coréens).
1994	Famine de 800 000 à 1 million de Coréens. Accession au pouvoir de Kim Jong-il à la suite de son père. Accent mis sur l'armée et le nucléaire.

→ Commenter le bilan de la situation en Corée du Nord (activité 7)**Production orale** – groupe classe – 05 min (supports : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 7 : quels commentaires vous inspire le bilan de la situation en Corée du Nord ?
Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est certain que l'histoire de la Corée et des deux Corées a connu son lot de combats !
- On peut constater qu'il y a toujours comme une concurrence entre le Nord et le Sud, due à leur séparation et que malheureusement peu de choses ont changé depuis 65 ans. La réunification n'a pas eu lieu.
- Je comprends mieux aussi la longue histoire avec les États-Unis, la Chine, le Japon et la Russie. Je ne connaissais pas tous ces faits et cela éclaire réellement le contexte actuel.
- Ce qui est fou c'est que, comme le dit la journaliste dans la dernière phrase : les habitants ont faim et le régime investit dans l'armée et le nucléaire.
- Etc.

→ Comprendre les informations militaires et politiques (activité 8)**Compréhension orale** – petits groupes – 30 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel, vidéo)

Répartir la classe en quatre groupes. Distribuer les pages 4 à 7 de la fiche matériel. Diffuser le reportage de 5'53 à la fin.

Réalisez l'activité 8 : écoutez la deuxième partie du reportage. Complétez les légendes en ajoutant les informations relatives aux cartes attribuées à votre groupe.

Laisser un temps de concertation aux groupes.

Un ou plusieurs membres de chaque groupe rendra compte oralement des informations collectées au reste de la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Les sites nucléaires :

Il y a deux sites nucléaires nord-coréens. Yongbyong est le principal centre de recherche civile qui a été construit en 1950 avec l'aide des Soviétiques. Le pays est riche en uranium et produit du plutonium. Dès 1992, la Corée du Nord disposerait de deux petites bombes atomiques selon la CIA.

2. L'axe du mal :

Après le 11 septembre, l'administration Bush inclut le Nord dans l'axe du mal. De ce fait, la Corée du Nord va quitter le traité de non-prolifération nucléaire.

3. Le développement des missiles :

Entre 2006 et 2017, 6 tests nucléaires vont suivre. Après 2003, le développement des missiles reprend. Et l'arrivée au pouvoir de Kim Jong-un, après 2011, accélère le mouvement. En septembre 2017, Pyongyang a déjà tiré plus de missiles que pendant toute l'année 2016.

4. Les missiles à moyenne et longue portée :

Les missiles à moyenne portée peuvent atteindre les bases américaines du Japon et de Guam. Les missiles longue portée pourraient atteindre les États-Unis avec une ogive nucléaire en cas de miniaturisation réussie. Cette course au nucléaire n'a été ralentie ni par les pourparlers à six entre 2003 et 2009 ni par les sanctions toujours plus sévères de l'ONU votées depuis 2006.

5. L'économie :

En interne, le pays reste tiraillé entre développement et répression. Sous Kim-Jong-un, l'économie est caractérisée par de nombreux marchés libres, des centres commerciaux, trois millions de téléphones portables, des véhicules particuliers.

6. Le tourisme :

La Corée du Nord développe le tourisme à Pyongyang, sur les monts Paektu et Kumgang et sur les plages de l'est.

7. Les travailleurs :

Plus de 120 000 travailleurs ont été envoyés en Russie, Chine, Pologne, Afrique et dans des pays du Golfe pour ramener des devises.

8. La production de céréales :

La production de céréales a atteint 5,7 millions de tonnes en 2016 mais il en faut 8 millions pour être autosuffisant. Environ 40 % de la population reste mal nourrie selon le Programme alimentaire mondial.

9. Les camps :

Les camps, répartis à travers le pays, compteraient toujours 120 000 prisonniers criminels et politiques dans des conditions que l'ONU qualifie de crime contre l'humanité.

10. La fuite de la population :

Depuis 1998, plus de 30 000 Nord-Coréens ont fui leur pays via la Chine ou la Mongolie pour rejoindre majoritairement la Corée du Sud.

11. La géopolitique instable avec le Japon :

Avec le Japon, les relations demeurent exécrables du fait des enlèvements de Japonais par le Nord dans les années 1970 et des tirs de missiles. Idem avec les États-Unis qui exigent une dénucléarisation unilatérale du Nord avant toute négociation. 28 000 G.I.s restent stationnés à la portée des positions d'artillerie nord-coréenne tout comme les 25 000 habitants autour de Séoul.

12. Les relations avec les voisins russes :

Avec la Russie, les relations s'améliorent : Poutine a annulé les dettes nord-coréennes remontant à l'URSS. La zone économique commune de Rason permet à Moscou d'avoir accès au port de Rajin et une liaison avec Vladivostok.

13. Les relations avec la Chine :

C'est surtout avec la Chine, allié historique et militaire, que les échanges dominent : ils ont été multipliés par quatorze entre 2000 et 2015. La Corée du Nord y exporte entre autres charbon, zinc et fer de ses 700 mines, s'y ajoutent des réserves très convoitées de terres rares estimées à 6 milliards de dollars. La Chine fournit en retour une aide directe alimentaire et pétrolière. 70 % du commerce sino-coréen passe par le port de Dandong et la zone économique spéciale de Sinuiju. Un pont chinois a été construit au-dessus du fleuve Yalu même si le côté coréen reste en attente.

14. Le pétrole :

Ces dernières années, des entreprises chinoises et mongoles ont par ailleurs prospecté les eaux coréennes à la recherche de pétrole. Les estimations parlent de 60 milliards de barils, autant que les réserves russes.

15. Les craintes chinoises :

En principe, Pékin devrait stopper ses importations de métaux, charbon, terres rares et textile comme l'exigent les dernières sanctions de l'ONU. En même temps, la Chine craint l'effondrement du pays : des millions de réfugiés dans ses provinces du sud-est où vit déjà une importante minorité nord-coréenne, et une réunification par le Sud qui ramènerait les troupes américaines à sa frontière.

16. La Corée du Sud :

C'est le frère ennemi du Sud.

17. La zone touristique :

Dix ans de rapprochement entre 1998 et 2008 avaient permis de créer la zone touristique commune des monts Kumgang et la zone économique de Kaesong où 120 entreprises du Sud employaient 50 000 ouvriers du Nord. Mais depuis, les deux zones, touristiques et économiques, ont été fermées suite aux tensions. Jamais, depuis l'an 2000, les échanges nord-sud n'ont été aussi bas.

18. La conclusion :

Le bras de fer Trump – Kim Jong-un a atteint son apogée à l'automne 2017 avec échange de noms d'oiseaux : « Rocket man » contre « vieux gâteau », d'autres essais nord-coréens et en réponse le survol de la péninsule par des bombardiers américains. Malgré tout, aujourd'hui, la communauté internationale continue de croire dans les vertus de la négociation et du statu quo mais craint sans doute plus qu'auparavant le dérapage qui conduirait à l'escalade cataclysmique.

→ Comprendre les situations et enjeux dénoncés (activité 9)

Production orale – groupe classe – 05 min (support : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 9 : quelles situations et quels enjeux sont dénoncés dans cette deuxième partie du reportage ?

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- Tout ce qui concerne les missiles et la recherche militaires.
- Oui, notamment le développement des essais depuis l'arrivée au pouvoir de Kim Jong-un.
- Le tiraillement interne entre développement et répression.
- De plus, la population a faim.
- L'existence de camps comptant 120 000 prisonniers criminels et politiques.
- L'instabilité géopolitique que ce soit avec le Japon, les États-Unis ou la Russie.
- Les relations avec la Chine et la Russie.
- On peut ajouter les craintes chinoises face à l'effondrement du pays.

- Le frère ennemi : la Corée du Sud.
- Les échanges musclés avec Trump.
- Pour finir, les craintes de la communauté internationale face à la Corée du Nord.

ÉTAPE 3 – REPÉRER UNE PRISE DE POSITION

→ Mettre en relief les différents procédés comiques (activité 10)

Compréhension écrite et production orale – binômes – 25 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes et attribuer 2 extraits par binôme. S'assurer de la bonne compréhension des consignes, notamment de la différence entre les trois procédés comiques cités : l'absurde, l'ironie et le comique.

Réalisez l'activité 10 : observez les extraits de la transcription du reportage. Relevez les subtiles marques de procédés comiques qui sont en place et définissez si elles appartiennent à l'absurde, à l'ironie ou à l'humour. Mettre en commun en grand groupe. Ne pas hésiter à revenir sur les images-clés explicitées par les extraits.

Pistes de correction / Corrigés :

Extrait 1 :

Bienvenus sur Arte pour un nouveau numéro du *Dessous des cartes* ! Aujourd'hui, on vous emmène dans un pays où la star du JT s'appelle Ri Chun-hee. Depuis les années 70, c'est **cette femme** qui annonce aux téléspectateurs de Corée du Nord **les grandes nouvelles du régime**. Notamment à la fin de l'été 2017, pour montrer les images de l'essai réussi de missile balistique intercontinental, **en précisant que le jeune dirigeant Kim Jong-un avait personnellement supervisé le tir**. Kim Jong-un qui affole, vous le savez aujourd'hui, toute la planète avec des essais nucléaires qui menacent directement le Japon, les États-Unis et bien sûr le voisin sud-coréen.

- Nous trouvons que l'emploi du déterminant « cette » dans « cette femme » pendant que l'on voit son image à l'écran a été choisi pour faire rire. Car cette dame est tellement figée dans son costume traditionnel qu'elle ressemble davantage à une statue de cire qu'à un être humain. C'est de l'humour car la situation semble incroyable avec des pays démocratiques où il n'est pas envisageable d'avoir une même présentatrice depuis les années 70. De plus, son image en décalage avec notre culture fait sourire tout comme le décor derrière elle.

- « Les grandes nouvelles du régime » est un procédé ironique, on le perçoit à la manière dont la journaliste insiste sur ce mot car on veut nous suggérer le contraire de ce qui est dit. En effet, les nouvelles émanant directement du régime ne sont pas réellement de « grandes » nouvelles.

- « En précisant que le jeune dirigeant Kim Jong-un avait personnellement supervisé le tir » est plutôt humoristique car c'est la situation qui fait rire, pas forcément les mots. En effet, le fait que le dirigeant d'un pays puisse personnellement superviser une telle opération nous ramène au régime autoritaire que l'on connaît bien. De plus, il est sous-entendu que la présentatrice répète les messages qu'on lui a ordonné de diffuser.

Extrait 2 :

En 1931, le Japon envahit la Mandchourie. Des Coréens, dont Kim Il-sung, rejoignent la résistance communiste chinoise. Ils sont combattus par d'autres Coréens pro-japonais jusqu'à la défaite nippone en août 1945. L'URSS occupe alors le nord et les États-Unis le sud du pays. Une frontière artificielle est tirée à la va-vite le long du fameux 38^e parallèle pour que Séoul reste en zone sud. Au nord, le Parti des travailleurs coréens lance **une très populaire réforme agraire**. L'autoritarisme du régime force aussi un million d'opposants à fuir. Au sud, les maquis communistes sont écrasés, faisant des centaines de milliers de morts. Des deux côtés, **on s'arme pour réunifier le pays**.

- Il nous semble que l'expression « une très populaire réforme agraire » est ironique car en disant qu'elle est très populaire, c'est en réalité l'inverse que l'on comprend, déjà au travers de l'image. Une réforme, cela suggère une modernisation des moyens, donc on s'attendrait à voir un tracteur, une machine agricole. On se dit qu'avec de tels moyens, la production agricole ne doit pas augmenter. Ici, on est au stade du néolithique et la suite du texte parle directement de l'autoritarisme qui force un million d'opposants à fuir le pays.

- On pourrait alors dire que l'absurde fait suite à l'ironie car si la réforme était réellement très populaire, les opposants ne chercheraient pas à s'enfuir.

- La dernière phrase finissant par « on s'arme pour réunifier le pays » est comique. Il nous semble qu'elle fait à la fois appel à l'humour de la situation et à l'absurde de la situation également et des mots : s'armer – réunifier.

Extrait 3 :

En 1953 un armistice est signé en Corée du Nord, Chine et États-Unis pour l'ONU. Depuis, **le régime répète que ce fut une victoire. 65 ans plus tard, la paix n'a toujours pas été signée, le Nord aura perdu 12 à 15 % de sa population.**

- Pour nous, ici, c'est clairement ironique car la Corée du Nord parle de victoire, or, le résultat ne l'est clairement pas !
- Oui, et en filigrane, on nous fait comprendre la stratégie de communication de Kim Jong-un qui est celle de tout dictateur : la désinformation.

Extrait 4 :

Jusqu'en 1975, le Nord industriel est plus riche que le Sud et sert de modèle de développement au tiers-monde. **L'idéologie officielle prône l'autosuffisance mais le pays profite largement des aides du bloc socialiste.**

- Encore une fois, c'est ironique ici. Entre ce qui est déclaré officiellement et la réalité, il y a un gouffre.
- Et l'utilisation des mots forts comme « prôner » et dans l'extrait précédent « répéter » contribue à accentuer l'effet comique.

Extrait 5 :

En 1994, 800 000 à un million de Coréens meurent de faim. La même année, Kim Jong-il, qui vient de succéder à son père, décide de tout miser sur l'armée et sur le nucléaire.

- Pour nous, dans cet extrait, on joue clairement avec l'absurde. Les liens logiques de cause à effet n'ont en fait rien à faire ensemble : la population a faim alors le dirigeant décide de ne pas nourrir sa population mais d'investir dans les armes ! C'est totalement illogique !
- La conséquence n'est pas liée à la cause, en effet, mais c'est bien voulu pour mettre en relief le comportement irrationnel de ce dictateur et ses priorités.

Extrait 6 :

Le bras de fer Trump – Kim Jong-un a atteint son apogée à l'automne 2017 avec **échange de noms d'oiseaux : « Rocket man » contre « vieux gâteau »**, d'autres essais nord-coréens et en réponse le survol de la péninsule par des bombardiers américains. **Malgré tout, aujourd'hui, la communauté internationale continue de croire dans les vertus de la négociation et du statu quo mais craint sans doute plus qu'auparavant le dérapage qui conduirait à l'escalade cataclysmique.**

- Nous croyons qu'ici c'est surtout la situation qui est comique mais aussi le fait de mentionner les noms que les deux protagonistes ont utilisés. C'est cela qui fait rire.
- Je crois qu'il y a aussi de l'absurde qui est sous-entendu, non explicite car le fait d'avoir ces deux leaders – supposés être des têtes pensantes- qui en arrivent à cette situation est absurde. Comme le fait de préciser que la réponse à ces disputes consiste à faire démonstration de sa force. La présentatrice veut clairement montrer que cette situation est absurde et semblable à deux enfants dans un bac à sable !
- Nous ne sommes pas certains mais il nous semble que la phrase de conclusion est humoristique car on ne sait pas trop de qui parle la présentatrice : de Trump ou de Kim Jong-un ? Lequel est plus dangereux que l'autre ?

→ Identifier l'utilité des procédés comiques (activité 11)

Production orale – groupe classe – 05 min (support : fiche apprenant)

Lire la consigne à voix haute.

Réalisez l'activité 11 : à votre avis, ces procédés mis en place servent-ils seulement à nous faire sourire ou ont-ils une autre utilité ?

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- Il me semble que cela permet de dénoncer aussi la situation, les faits mais sans trop alourdir le propos.
- Oui, c'est ça, le comique est aussi une arme ! Il permet de faire des reproches sans être trop direct.
- En effet, car il y a une grande partie informative dans ce reportage mais l'analyse des enjeux n'est pas clairement exprimée – sauf l'enjeu entre les frères ennemis à la fin qui est clairement exprimé et donc explicite.
- Oui, c'est à nous d'identifier ce qui ne va pas réellement. Cela permet aux journalistes de ne pas explicitement prendre parti.

- Je crois aussi que cela permet de rendre une situation un peu moins tragique.
- Comme pour dédramatiser, en effet.
- Etc.

ÉTAPE 4 – PARTICIPER À UN DÉBAT

→ Exprimer son opinion autour de la situation politique (activité 12)

Production orale – groupe classe – 20 min (support : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 12 : exprimez votre opinion autour des questions posées.

1. Quelle impression provoque sur vous Kim Jong-un dans son rôle de chef suprême ?
2. Comment arrêter la crise nord-coréenne ?
3. Quelle est votre opinion sur l'efficacité de la provocation dans la négociation ?

Laisser les apprenants parler librement. Noter les erreurs éventuelles pour une correction immédiate ou ultérieure.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Quelle impression provoque sur vous Kim Jong-un dans son rôle de chef suprême ?

- Personnellement, il m'affole ! Je le trouve dangereux et toute cette escalade, qu'elle soit médiatique ou dans les essais nucléaires, n'est pas un bon signe. Je crains une catastrophe.
- Kim Jong-un est un dictateur qui joue son rôle de dictateur. Je crois que si l'on se met à sa place pendant un moment, on peut entrevoir les raisons de son jeu. Il fait parler de lui, de son arsenal. En attendant, la communauté internationale parle moins de la situation interne du pays qui est catastrophique : absence totale de toute liberté, une population affamée et effrayée !
- Pour moi, Kim Jong-un incarne le parfait fou tortionnaire. Et donc, il est certainement très dangereux car rien ne l'arrêtera. Il s'amuse de tout.
- Etc.

2. Comment arrêter la crise nord-coréenne ?

- Je ne vois pas comment, franchement ! Par la Corée du Sud peut-être ? Je ne connais pas bien tout le contexte mais j'imagine bien que la réunification du pays serait un élément important de négociation. Surtout avec le caractère de Kim Jong-un. Je crois qu'il aimerait être celui qui a permis la réunification.
- J'ai lu un entretien très intéressant avec un historien qui vient de publier un livre sur la Corée du Nord. Il disait qu'il faudrait agir de l'intérieur pour changer le régime. En faisant de la Corée du Nord un pays comme les autres, de signer la paix avec elle, nous éviterons d'en faire une victime qui se protège des attaques internationales. De plus, il préconise de « bombarder » la population d'informations car c'est l'arme la plus efficace. Il fait une analogie avec la chute de l'URSS malgré son arsenal nucléaire.
- C'est intéressant mais pas sur le court terme ! Et je vois mal Trump se poser en diffuseur de l'information, lui qui se bat contre la presse tous les jours !
- Etc.

3. Quelle est votre opinion sur l'efficacité de la provocation dans la négociation ?

- La provocation fait toujours réagir, parler d'elle. La preuve ! C'est un jeu auquel participent de nombreux dirigeants à différents niveaux, que ce soit Trump ou Kim Jong-un.
- Si la provocation entre les deux dirigeants amène une amélioration dans les relations, réjouissons-nous ! Finalement, Trump est peut-être l'homme de la situation – même si j'en doute, je lui laisse le bénéfice du doute ! Ces échanges de noms d'oiseaux ont finalement porté leur fruit. Face à la provocation, il faut répondre par la provocation.
- Je crois qu'il ne faut pas oublier quel genre de dirigeant est Kim Jong-un. Il martyrise sa population, tout son entourage. La provocation pour lui est son arme favorite car il peut se le permettre. Je ne crois pas cependant aux vertus de la provocation dans la négociation car pour négocier, il faut arriver à un point où l'on a une vision qui va au-delà de notre personne, qui est pour le pays, la nation, la population, l'avenir.
- Etc.

→ Déployez des procédés comiques pour dédramatiser une situation (activité 13)

Production orale – petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en petits groupes.

Réalisez l'activité 13 : imaginez un sketch humoristique répondant à la question : peut-on comprendre la Corée du Nord et son dirigeant ? Déployez des procédés humoristiques en vue de dédramatiser tout en la dénonçant la situation.

Passer dans les groupes pour apporter l'aide nécessaire. (Si les groupes ont besoin d'inspiration, leur faire visionner ce sketch : <https://www.youtube.com/watch?v=v763hhOJbCM>)

Faire passer chaque groupe devant le reste de la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Chers amis, je vais être très franc et vous poser directement une question très simple à laquelle n'importe qui saura répondre en un clin d'œil : peut-on comprendre la Corée du Nord et son dirigeant ? Et bien sûr, sans attendre, vous me répondrez : comment ne pas comprendre qu'un fou sanguinaire veuille lancer des missiles sur ses pays voisins ? N'avez-vous jamais eu vous-même l'envie de le faire avec vos voisins de palier ? Un bon missile à courte portée suffirait amplement et réduirait les nuisances sonores que vous supportez depuis tant d'années !

Comment ne pas comprendre l'assassinat de tous ceux qui vous contredisent ? N'avez-vous jamais rêvé de vous débarrasser en toute impunité de votre beau-frère trop collant ou du collègue parfait qui vous fait passer pour un fainéant dépassé par les événements ?

- Etc.

ÉTAPE 5 – POUR ALLER PLUS LOIN

→ Dresser le portrait d'un dirigeant avec nuances (activité 14)

Production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Lire les consignes afin de s'assurer de la bonne compréhension de l'activité à faire à la maison.

Réalisez l'activité 14 : dans un contexte historique, économique et politique défini, dressez le portrait d'un dirigeant politique dont vous désapprouvez ou avez désapprouvé les actes en nuancant vos propos par des touches d'humour, d'absurde ou d'ironie.

Demander à ce que les productions soient rendues au cours suivant pour une correction ultérieure.

Pistes de correction / Corrigés :

Arrivé sur le tard en politique, Donald Trump succède à l'élégant Barack Obama à la présidence des États-Unis d'Amérique. Tous les experts politiques le donnaient perdant, il sort pourtant grand gagnant de l'élection. Un grand gagnant pigmenté au carotène mais grand gagnant quand même !

Il a beaucoup joué sur son image de « self made man » qui a réussi dans la vie. Il est vrai que tout est possible en Amérique surtout quand son papa est très riche et n'est jamais très loin pour vous sortir d'affaire. Il est passé de la case maison à entreprise sans passer par la case guerre du Vietnam – qui voudrait vraiment défendre les couleurs de son pays ? Pas un futur président, c'est sûr !

Etc.