

UNE JOURNÉE (5/16)

Date de mise en ligne : mars 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils vont au collège à Clermont-Ferrand. Partons à la découverte de leur emploi du temps pour une journée.

Donner des horaires et parler de ses activités.

- **Thème** : vie quotidienne
 - **Niveau** : A1.1
 - **Public** : adolescents
 - **Prérequis** : les activités du quotidien
 - **Tâche finale** : décrire une journée de loisirs
-
- **Matériel utilisé** : du papier, des feuilles A4, des crayons, des feutres
 - **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités choisies

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Jouer avec les heures	1
Je comprends	2
• Identifier des activités (activité 1)	2
• Repérer des activités (activité 2)	2
• Décrire sa journée préférée (activité 3)	2
Je révise	3
• Comprendre des heures (activité 4)	3
À nous !	3
• Jouer avec les saisons, les heures et les loisirs	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Demander et indiquer l'heure.
- Parler de ses activités.
- Décrire une journée.
- Illustrer le programme d'une journée.
- Mimer des activités.
- Demander et donner l'heure.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Employer les nombres et chiffres.
- Revoir le vocabulaire des activités du quotidien.

JE DÉCOUVRE

→ Jouer avec les heures

Expression orale – groupe-classe – 15 min (support : fiche matériel)

Distribuer les cartes « heures » préalablement découpées sur la fiche matériel, une carte par apprenant. Inviter les apprenants à comparer leur carte avec celle de leur voisin pour voir si elles sont différentes.

Demander aux apprenants de se lever et de se placer en file. Noter au tableau les expressions suivantes : « *Quelle heure est-il ?* » ; « *Il est...* ».

Demander au premier apprenant de dire l'heure inscrite sur sa carte : « Il est... » puis de se retourner vers l'apprenant derrière lui et de lui demander « Quelle heure est-il ? ».

L'apprenant ainsi interrogé donne l'heure indiquée sur son papier. « Il est... », puis se retourne à son tour vers l'apprenant derrière lui pour lui demander « Quelle heure est-il ? ».

Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les apprenants aient lu l'heure indiquée sur leur carte à voix haute.

Demander aux apprenants de se séparer en deux groupes en fonction de leur heure : le matin ou le soir.
Faire un point linguistique à l'oral : expliquer qu'on peut donner une heure formelle, l'après-midi, en comptant à partir de 12 heures, par exemple quinze heures, mais qu'on peut aussi donner cette même heure de manière informelle, c'est-à-dire trois heures.

Demander aux apprenants de se replacer en une file, cette fois-ci par ordre chronologique en fonction de l'heure indiquée sur leur carte.

Leur demander à présent de relire à voix haute l'heure qui leur a été attribuée en disant à quelle activité quotidienne elle correspond : « Il est ..., c'est l'heure de... ».

Pistes de correction / Corrigés :

« Il est neuf heures, c'est l'heure de la classe.

Il est midi, c'est l'heure de manger. »

Etc.

JE COMPRENDS

→ **Identifier des activités (activité 1)**

Lexique, repérage visuel et sonore - petits groupes - 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants. Distribuer la fiche apprenant.

Montrer la vidéo en entier avec le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : légendez ces images*

Laisser les groupes retrouver la légende de chaque photo, puis corriger oralement.

Pistes de correction / Corrigés :

a. un cours ; b. la course d'orientation ; c. la cantine ; d. le foot ; e. la récré ; f. un/des devoirs

→ **Repérer des activités (activité 2)**

Compréhension orale, lexique - petits groupes, groupe-classe - 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Garder les groupes formés précédemment. Montrer la vidéo avec le son. Inviter les groupes à s'appuyer sur l'activité précédente.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : regardez l'extrait vidéo. Complétez les paroles.*

Mise en commun.

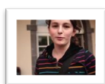
Pistes de correction / Corrigés :



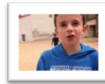
Je suis en **cours** de français. Je fais un **devoir**.



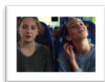
On va à la **cantine**.



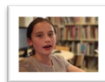
Je suis en retard pour mon **cours** de maths.



Je joue au **foot**, j'attends mon **cours** de français.



On fait de la **course d'orientation**.



On fait nos **devoirs**.

→ **Décrire sa journée préférée (activité 3)**

Compréhension orale, lexique - individuellement - 15 min (support : fiche apprenant)

Montrer à nouveau le début de la vidéo, jusqu'à la fin de l'intervention de Lisa, la première adolescente.

Quel est le jour préféré de Lisa ? Pourquoi ?

Laisser les apprenants répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

Lisa adore le lundi, parce qu'elle finit à onze heures.

Individuellement. *Fais l'activité 3 : quel est ton jour préféré ? Pourquoi ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Mon jour préféré, c'est le vendredi parce que j'ai cours de sport et parce que c'est la fin de la semaine.

JE RÉVISE

→ **Comprendre des heures (activité 4)**

Compréhension orale, grammaire – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer à nouveau la vidéo avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3 : regardez encore l'extrait. Quelle heure est-il ? Complétez les horloges.*

Mise en commun en grand groupe : demander aux apprenants de se poser des questions les uns aux autres sur ce modèle : « *Quelle heure est-il quand (Alice / Lisa / Shay, etc.) parle ?* », puis les réponses sont notées au tableau par deux apprenants chargés de compléter une horloge préalablement reproduite.

Pistes de correction / Corrigés :

Lisa		Il est 	Anne-Claire		Il est 
Alice		Il est 	Sarah		Il est 
Romain		Il est 	Shay		Il est 
Raphaëlle		Il est 	William		Il est 

À NOUS !

→ **Jouer avec les saisons, les heures et les loisirs**

Réalisation d'une tâche - petits groupes, groupe-classe – 25 min

Apporter dans la classe des feuilles A4 et des feutres. Diviser la classe en petits groupes. Attribuer une saison à chaque groupe, sans que les autres groupes l'entendent.

- *Qu'est-ce que vous faites le samedi* en cette saison ? Décrivez un samedi typique.*
- *Choisissez cinq moments et cinq activités.*
- *Dessinez sur un papier les activités de votre journée.*
- *Écrivez le nom de la saison en haut de la feuille.*

*Si les apprenants ont classe le samedi, choisir un autre jour, libre.

Pour la mise en commun, chaque groupe doit mimer les activités choisies aux autres groupes, en donnant l'heure pour chaque activité : « À neuf heures, je (mime) ».

Le reste de la classe doit retrouver les activités dans un premier temps, puis la saison. En guise de correction, les apprenants montrent leur affiche. Exposer les affiches dans la classe.